



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO "A. MORO"
Via Martiri della Libertà, 2- 21058 Solbiate Olona (VA)
tel. 0331/640143 - fax 0331/377005
www.icmoro.edu.it - vaic84600p@istruzione.it

Collegio dei Docenti

Verbale N. 5

Il giorno **11 maggio 2023 alle ore 16.30**, convocato in seduta ordinaria tramite circolare n. 180, prot. 2117 del 5 maggio 2023, si è riunito il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo "Aldo Moro" su Piattaforma G-Suite di Istituto. Apre la seduta il Dirigente scolastico reggente, la Prof.ssa Armida Truppi, verbalizza la prof.ssa Cristina Bevilacqua. Vengono accertate digitalmente le presenze e confermata la sussistenza del numero legale per procedere all'incontro collegiale. Risultano assenti giustificati i docenti: Appella, Croce, Insenga, La Scala, Mussio, Preziosi, Re Sartò, Sileci, Tellaroli

Ordine del Giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Adozione libri di testo 2023-24
3. Criteri di deroga assenze
4. Esami di stato
5. Piano attività mese di giugno
6. Formazione docenti infanzia
7. Progetto Pippi
8. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente

Il Dirigente dà lettura del verbale n. 5 relativo alla seduta del 27 febbraio 2023.

DELIBERA N.1 DEL 11/05/2023

VISTO il verbale n. 5 del Collegio dei Docenti del giorno 27/02/2023;

Il Collegio dei Docenti

DELIBERA

a maggioranza l'approvazione dello stesso.

2. Adozioni libri di testo 2023-24

Il Dirigente Scolastico presenta al Collegio dei Docenti le proposte di adozione e le conferme dei libri di testo per l'anno scolastico 2023/24; vengono spiegate dai team docenti e dai consigli di classe le motivazioni che presiedono alla scelta delle nuove adozioni. Viene verificato che i costi comprensivi delle nuove adozioni non sfiorino i tetti di spesa consentiti. Tenendo conto della possibilità di superare i tetti di spesa del 10%, per tutte le classi la spesa prevista è conforme alla normativa vigente.

DELIBERA N.2 DEL 11/05/2023

VISTO il DM 112 del 2008, art. 15, c.3, convertito dalla L.133 del 6 agosto 2008

VISTO il D.M.781/2013 e successive modificazioni

VISTA la Nota Ministeriale prot. 2581 del 09/04/2014

VISTA la Circolare Ministeriale 8393 del 13/03/2023

CONSIDERATO il curricolo di Istituto

CONSIDERATE le relazioni dei docenti in merito alle Nuove Adozioni

Il Collegio dei Docenti

DELIBERA

all'unanimità l'adozione dei libri di testo per l'anno scolastico 2023-24, come da allegati (l'elenco completo è disponibile sul sito della scuola <https://www.icmoro.edu.it/adozione-libri-di-testo-a-s-2023-24/>).

3. Criteri di deroga assenze

Il Dirigente accoglie la richiesta di alcuni consigli di classe in cui gli alunni hanno superato la soglia minima di assenze previste dalla normativa per validare l'anno scolastico e chiede al Collegio dei Docenti di deliberare in merito ad eventuali deroghe proposte per singoli casi sulla base di motivazioni accertate dal consiglio di classe e documentate da referti medici o dagli interventi dei servizi sociali.

DELIBERA N.3 DEL 11/05/2023

VISTO l'art.11, c.1 del Dlgs 59/2004 e successive modificazioni

CONSIDERATA la necessità di deliberare deroghe per convalidare la validità dell'anno scolastico

Il Collegio dei Docenti

DELIBERA

all'unanimità i seguenti motivi per derogare al criterio della frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato come prerequisito per l'ammissione alla classe successiva:

1. Documentati motivi di salute
2. Documentati motivi di carattere sociale

Le assenze non devono inficiare la possibilità di procedere alla valutazione. I consigli di classe verbalizzeranno in merito alla concessione di una deroga rispetto alle motivazioni che sottendono tale scelta educativa.

4. Esami di Stato

Il Dirigente Scolastico illustra brevemente il documento sulla valutazione degli esami di Stato proposto dalla Commissione di Raccordo Esami del 3 maggio 2023 e già inviato in lettura a tutti i docenti tramite posta elettronica. Il documento si attiene alla normativa ministeriale e propone criteri di valutazione delle singole prove, che saranno pubblicati sul sito dell'Istituto.

DELIBERA N.4 DEL 11/05/2023

VISTO il Dlgs 62 del 2017

VISTO il DM 741 del 2017 art. 13 (c. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7),

CONSIDERATA la nota ministeriale 4155 del 7 febbraio 2023

CONSIDERATO il documento di valutazione prodotto dalla Commissione di Raccordo Esami d'Istituto del 3 maggio 2023

Il Collegio dei Docenti

DELIBERA

all'unanimità il documento di valutazione proposto per gli esami di Stato del Primo Ciclo come in allegato (allegato 1).

5. Piano delle attività del mese di giugno 2023

La Dirigente comunica che è necessario provvedere alla nomina di due Commissioni per procedere all'espletamento degli Esami di Idoneità. In base ai criteri proposti nel Regolamento sugli esami di Idoneità vengono nominate le docenti: Amodio, Amabile, Di Prima e come sostituta Calia per l'esame di idoneità alla classe seconda; le docenti Passarelli, Santarosa, Piovaccari e come sostituta Piga per gli esami di idoneità alla classe quarta.

Il Dirigente informa inoltre i docenti che è stato necessario modificare il calendario degli esami di stato in base agli impegni dei docenti nelle diverse scuole e che è necessario nell'ambito delle 40 ore di tipo A proporre ulteriori attività collegiali per portare a termine le attività scolastiche. Viene pertanto posta all'attenzione dei colleghi un'integrazione del Piano delle Attività.

Nell'ambito delle delibere in merito alla variazione del Piano delle attività, viene proposta la possibilità di lectio brevis per l'8 giugno con una richiesta di recupero delle ore non prestate; viene proposta lectio brevis anche per il giorno 30 giugno per la scuola dell'Infanzia.

DELIBERA N.5 DELL' 11/05/2023

VISTO il piano annuale delle attività approvato il 9 settembre 2021 e le relative modifiche
CONSIDERATE le sopraggiunte esigenze organizzative dell'Istituto ai fini dell'esame di stato e degli esami di idoneità

Il Collegio dei Docenti

DELIBERA

all'unanimità le variazioni del Piano Annuale delle attività per il mese di giugno 2023 e la lectio brevis per l'8 giugno e per il 30 giugno con richiesta di recupero delle ore non prestate. Il Piano delle attività del mese di giugno 2023 viene allegato al presente verbale (allegato 2)

6. Formazione docenti infanzia

La Dirigente informa il Collegio dei docenti che a conclusione dell'anno scolastico 2022-23 verrà proposta la formazione per i coordinatori pedagogici dell'istruzione 0-6 anni dall'Ufficio scolastico regionale, mentre nel prossimo anno scolastico verranno proposti corsi di formazione per i docenti con l'obiettivo di migliorare l'offerta formativa della scuola dell'Infanzia.

DELIBERA N.6 DELL' 11/05/2023

VISTO il Dlgs 65 del 13 aprile 2017,

VISTA nota dell'Ufficio Scolastico Regionale n.11089 del 02.05.2023

Il Collegio dei Docenti

DELIBERA

all'unanimità l'adesione al piano regionale di formazione 0-6.

7. Progetto Pippi

La Dirigente invita la maestra Marinoni, funzione strumentale inclusione a riferire in merito alla possibile attivazione del Progetto PIPPI, di cui il collegio può ritrovare i

materiali sul sito
<https://www.regione.lombardia.it/wps/portal/istituzionale/HP/DettaglioRedazionale/servizi-e-informazioni/Enti-e-Operatori/sistema-sociale-regionale/politiche-per-i-minori/pippi-presentazione/pippi-presentazione>

La finalità del programma è quella di innovare le pratiche di intervento nei confronti delle famiglie cosiddette "negligenti" al fine di ridurre il rischio di maltrattamento e il conseguente allontanamento dei bambini dal nucleo familiare. Obiettivo primario è dunque aumentare la sicurezza dei bambini e migliorare la qualità del loro sviluppo. La scuola sarà coinvolta dai servizi sociali nell'individuazione di nuclei familiari fragili, che saranno gli stessi servizi a segnalare alle scuole per un monitoraggio condiviso e preventivo.

La docente Marinoni presenta al Collegio anche il progetto Screening che verrà attuato a partire dal mese di settembre

DELIBERA N.7 DELL' 11/05/2023

VISTA la necessità di garantire l'inclusione di tutti gli alunni
Il Collegio dei Docenti

DELIBERA

all'unanimità l'adesione dell'Istituto al progetto Pippi e al progetto screening (allegato 3).

8. Comunicazione del dirigente scolastico

Il Dirigente scolastico informa che il Corso dell'Animatore digitale, finanziato con il PNRR, dal titolo "STRUMENTI DIGITALI NELLA DIDATTICA: SE MI DIVERTO IMPARO" verrà attivato dalla docente Silvia Tellaroli nelle seguenti date: 29 maggio dalle ore 16.30 alle ore 18.30; 5 giugno dalle ore 16.30 alle ore 18.30; 20 giugno dalle ore 10.00 alle ore 12.00 e 22 giugno dalle ore 10.00 alle ore 12.00. Per le iscrizioni è necessario iscriversi sulla piattaforma "Scuola Futura" e inserire il codice del corso ID 126014.

I destinatari del corso sono i docenti della scuola primaria e della scuola dell'Infanzia. Come da comunicazione dell'animatore digitale prevederà quattro moduli:

- Modulo 1 (on line sincrono): Si affronterà la gamification come risorsa preziosa nella didattica con esempi pratici di attività fruibili in classe.
- Modulo 2 (on line sincrono): si inizierà a conoscere alcune piattaforme che consentono di progettare e condurre attività in classe;
- Modulo 3 e 4 (on line sincrono): si esploreranno le attività create con i software condividendo con i colleghi materiali, dubbi e risorse.
- modulo 5 :4 ore asincrone di progettazione individuale.

Le indicazioni su come accedere alla piattaforma verranno indicate con una comunicazione successiva. Le iscrizioni si chiuderanno il 26 maggio 2023.

La Dirigente ricorda che l'assegnazione dei docenti alle classi per l'anno scolastico 2023-24 è prerogativa del Dirigente stesso e prenderà in considerazione criteri squisitamente

pedagogico-didattici finalizzati al benessere e all'acquisizione di competenze da parte degli alunni. Eventuali proposte da parte dei docenti dovranno essere inoltrate alla segreteria. L'assegnazione dei docenti alle classi avverrà comunque a settembre, quando l'organico sarà al completo.

Terminati i punti all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 17:10.

La segretaria

Cristina Bevilacqua

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE

prof.ssa Armida Truppi

ALLEGATO 1

Criteri per la conduzione e la valutazione delle prove d'esame conclusivo del primo ciclo dell'istruzione.

Anno scolastico 2022-23

RIFERIMENTI NORMATIVI

Dlgl 62/2017

DM 741/2017

DM 742/2017

Nota 4155 del 7 febbraio 2023

VOTO DI AMMISSIONE

Il giudizio di ammissione espresso in decimi viene elaborato grazie ad una media ponderata delle valutazioni di ciascun anno del triennio.

Alle valutazioni finali del primo e del secondo anno si attribuisce un peso del 20% per ciascun anno, alla valutazione finale del terzo anno si attribuisce un peso del 60%.

La media aritmetica verrà arrotondata all'unità superiore per frazioni decimali superiori o pari a 0,5; il consiglio di classe potrà attribuire un bonus pari a 0,4 se il comportamento dell'alunno si sarà mostrato nel triennio corretto e costruttivo.

Per gli alunni che hanno frequentato le scuole presso altri Istituti sono stati acquisiti i documenti di valutazione per il primo e il secondo anno.

Per gli studenti di origine straniera che hanno frequentato le scuole all'estero, i consigli di classe con l'ausilio della commissione Bes-alunni stranieri provvederà in presenza di documentazione idonea ad equiparare i voti degli di studio all'estero: in assenza di un'adeguata documentazione o di una difficile equipollenza tra le valutazioni, il Consiglio di classe registrerà come media del triennio, la valutazione media conseguita in Italia, attribuendo comunque il peso del 60% al terzo anno.

ASSEGNAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Per lo svolgimento di ciascuna prova saranno assegnate quattro ore, con la possibilità per gli alunni di uscire dopo due.

Prova scritta di italiano

Vengono proposte tre tracce:

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo che consenta all'alunno di esprimere riflessioni personali, a cui verranno allegate indicazioni per un corretto svolgimento
3. Comprensione di un testo narrativo con domande aperte, che consentano anche di esprimere le proprie opinioni e la propria visione della tematica proposta

Prove scritte lingue comunitarie

Si assegnerà, nello stesso giorno una prova scritta di inglese e una di francese. Ciascuna delle prove sarà costituita da un questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta. La Commissione predisporrà tre tracce.

La durata della prova è fissata in tre ore.

Prova scritta di matematica

La prova sarà articolata su problemi e quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra. Le richieste potranno toccare aspetti numerici e geometrici senza trascurare nozioni di statistica e di lettura dei grafici.

Colloquio interdisciplinare d'esame

Per il colloquio il candidato dovrà presentare un personale approfondimento, concordato con i docenti anche in formato digitale.

1. La commissione esaminatrice assumerà tutti i possibili accorgimenti per mettere i candidati a proprio agio, in modo che la prova d'esame non sia viziata da reazioni emotive e permetta agli alunni di esprimersi al meglio delle loro possibilità.
2. Il colloquio prenderà il via dall'argomento o materia indicati dall'esaminato, che l'ha approfondita in classe in base a documenti e metodologie suggerite dal docente stesso e concordate con l'alunno
3. Si passerà quindi ad operare collegamenti con altre discipline che, per contenuto o procedimento metodologico, abbiano attinenza con l'argomento iniziale e con quelli via via trattati.
4. Sarà il candidato stesso a svolgere la propria esposizione nelle direzioni che più riterrà opportune. Ciò non esclude che gli esaminatori possano intervenire con richieste

tendenti ad ottenere chiarificazioni e approfondimenti, a verificare semplici capacità di argomentazione, risoluzione di problemi che emergono dal percorso scelto e di pensiero critico e riflessivo.

5. Qualora il candidato si dimostri incapace di procedere autonomamente nella propria esposizione o qualora questa rischi di scadere in esercizio mnemonico, saranno gli esaminatori a rivolgergli domande, rispondendo alle quali il candidato possa dar prova del proprio livello di maturità. Il colloquio, in caso di candidato in forte difficoltà, potrà consistere anche soltanto nel rispondere a quesiti strutturati in modo tale da richiedere risposte brevi e non particolarmente articolate.
6. Non necessariamente il colloquio dovrà riguardare tutte le materie e coinvolgere tutti gli insegnanti, ma dovrà tener conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di educazione Civica
7. Per gli alunni H e DSA si seguiranno le modalità di conduzione degli esami suggerite dai singoli consigli di classe ed esplicitate nei PEI e nei PDP. La loro prova potrà essere valutata con un giudizio anche difforme dalla traccia di giudizio adatta ai restanti alunni.

Utilizzo strumenti didattici

Durante qualsiasi prova d'esame è tassativamente vietato l'uso di cellulari, come durante le lezioni di tutto l'anno scolastico.

Durante la prova di matematica è ammesso usare le tavole numeriche, la riga, la squadra, il compasso e la calcolatrice tascabile.

Durante le prove di italiano, francese e inglese è ammesso l'uso dei dizionari.

Potranno essere previsti sulla base di PEI e PDP strumenti compensativi e/o dispensativi specifici concordati con le famiglie per gli alunni con bisogni educativi speciali (L. 104/1992-L.170/2010)

Prove individualizzate

Potranno essere proposte prove individualizzate per alunni nei cui Pei sono state previste e concordate con le famiglie.

Uso di strumenti compensativi/dispensativi

Potranno essere concordati per alunni con Pei e con Pdp le opportune misure compensative/dispensative, già previste e concordate con le famiglie (es. tempo aggiuntivo...).

VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Criteri per la valutazione della prova scritta di italiano.

La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Nella valutazione delle prove scritte di tipologia 1 e 2 (testi narrativi, descrittivi e argomentativi) di italiano, si terrà conto dei seguenti elementi:

Ricchezza, Pertinenza E Organicità Del Contenuto (0-4/10)

- 4-----completo/ originale/ efficace
- 3-----adeguato alla consegna
- 2-----accettabile/semplificativo/schematico
- 1-----superficiale/incompleto/elementare

Chiarezza e Coerenza Espositiva (0-2/10)

- 2-----pertinente, coerente, articolato, efficace
- 1,5-----bilanciato efficace
- 1-----abbastanza coerente, lineare
- 0,5-0 -----non coerente, frammentario, confuso

Proprietà E Ricchezza Lessicale (0-1/10)

- 1,5-----lessico ricco, appropriato
- 1-----lessico generico
- 0,5-----lessico ripetitivo, povero
- 0-----lessico inadeguato

Correttezza Ortografica, Grammaticale E Sintattica (0-3/10)

- 2,5----- forma corretta
- 2-----forma abbastanza scorrevole
- 1,5-----forma faticosa
- 0-1-----frequenti e gravi errori

I punteggi verranno sommati e arrotondati all'unità sulla base della griglia di valutazione sopra proposta. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

Nella valutazione delle prove scritte di tipologia 3 di italiano, si terrà conto sia della produzione scritta secondo la griglia sopra esplicitata (10 punti), sia della comprensione (1

punto per ogni domanda, per un totale di 10 punti). La valutazione risulterà dalla media dei due punteggi ottenuti dal candidato.

Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

Criteri per la valutazione delle prove scritte di lingua straniera

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria. 2.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria: la valutazione dell'elaborato sarà espressa in decimi e si calcola attraverso la media delle valutazioni delle due prove, calcolate in base ai descrittori presenti nella seguente griglia di valutazione. Ciascun descrittore contribuirà in egual misura alla determinazione del voto di francese e di inglese. Non si potrà comunque esprimere un voto inferiore a 4.

Comprensione del testo	Dimostra una completa, corretta e analitica comprensione del testo	10
	Dimostra una completa comprensione del testo	9
	Dimostra una buona comprensione del testo	8
	Dimostra una discretamente adeguata comprensione del testo	7
	Dimostra una comprensione del testo essenziale	6
	Dimostra una comprensione limitata e lacunosa	5
	Non svolge la traccia	4

Competenza grammaticale	Dimostra una completa corretta e analitica competenza grammaticale	10
	Dimostra una corretta competenza grammaticale	9
	Dimostra una buona competenza grammaticale	8
	Dimostra una competenza grammaticale discretamente corretta	7
	Dimostra una competenza grammaticale sufficiente	6
	Dimostra una competenza grammaticale confusa e lacunosa	5
	Non svolge la traccia	4

Competenza comunicativa	Ha risposto alle domande in modo corretto, completo e personale	10
	Ha risposto alle domande in modo completo e corretto	9
	Ha risposto alle domande in modo abbastanza corretto	8
	Ha risposto alle domande in modo discretamente adeguato	7
	Ha risposto alle domande in modo essenziale	6
	Ha risposto alle domande in modo confuso e lacunoso	5
	Non risponde alle domande	4

Criteri per la valutazione della prova scritta di matematica

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta:

la capacità di effettuare analisi quantitative

la capacità di usare il pensiero logico per risolvere problemi

la capacità di analizzare dati e fatti della realtà

Ciascuna delle competenze sarà valutata in percentuale senza ricorrere ad arrotondamenti all'unità.

La valutazione complessiva risulterà dalla media della valutazione delle tre competenze.

Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

Criteri per la valutazione della prova orale d'esame

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione e rielaborate attraverso il Curricolo Verticale dell'Istituto stesso.

I colloqui orali verranno valutati con un voto da 4 a 10 sulla base della seguente traccia:

GIUDIZIO DESCRITTIVO	VALUTAZIONE
L'alunno/a ha dimostrato di avere un'ottima conoscenza degli argomenti. Ha esposto in modo organico, dimostrando di aver raggiunto competenze avanzate nell'espressione linguistica in lingua italiana e in lingua straniera; Ha dimostrato competenze logico matematiche avanzate; Ha evidenziato una personale capacità di rielaborazione. Si è avvalso/a opportunamente dei linguaggi specifici disciplinari. Ha effettuato collegamenti approfonditi.	10

<p>L'alunno/a ha dimostrato di avere una soddisfacente conoscenza degli argomenti.</p> <p>Ha esposto in modo scorrevole e preciso, dimostrando di aver raggiunto competenze avanzate nell'espressione linguistica in lingua italiana e in lingua straniera;</p> <p>Ha dimostrato competenze logico matematiche avanzate;</p> <p>Ha evidenziato una sicura capacità di rielaborazione.</p> <p>Si è avvalso/a adeguatamente dei linguaggi specifici disciplinari.</p> <p>Ha effettuato collegamenti efficaci.</p>	9
<p>L'alunno/a ha dimostrato di avere una buona conoscenza degli argomenti.</p> <p>Ha esposto in modo ordinato, dimostrando di aver raggiunto competenze intermedie/avanzate nell'espressione linguistica in lingua italiana e in lingua straniera;</p> <p>Ha dimostrato competenze logico matematiche intermedie/avanzate;</p> <p>Ha evidenziato una autonoma capacità di rielaborazione.</p> <p>Si è avvalso/a adeguatamente dei linguaggi specifici disciplinari.</p> <p>Ha effettuato collegamenti opportuni.</p>	8
<p>L'alunno/a ha dimostrato di avere una discreta conoscenza degli argomenti.</p> <p>Ha esposto in modo abbastanza ordinato, dimostrando di aver raggiunto competenze intermedie/di base nell'espressione linguistica in lingua italiana e in lingua straniera;</p> <p>Ha dimostrato competenze logico matematiche intermedie/di base;</p> <p>Ha evidenziato una più che sufficiente capacità di rielaborazione.</p> <p>Si è avvalso/a in maniera semplice dei linguaggi specifici disciplinari.</p> <p>Ha effettuato collegamenti corretti.</p>	7
<p>L'alunno/a ha dimostrato di avere una sufficiente conoscenza degli argomenti.</p> <p>Ha esposto in modo semplice, dimostrando di aver raggiunto competenze di base nell'espressione linguistica in lingua italiana e in lingua straniera;</p> <p>Ha dimostrato competenze logico matematiche di base.</p> <p>Ha evidenziato una essenziale capacità di rielaborazione.</p> <p>Si è avvalso/a in parte dei linguaggi specifici disciplinari.</p> <p>Ha effettuato collegamenti accettabili.</p>	6
<p>L'alunno/a ha dimostrato di avere una frammentaria conoscenza degli argomenti.</p> <p>Ha esposto in modo incerto, dimostrando di aver raggiunto competenze di base nell'espressione linguistica in lingua italiana e in lingua straniera/ dimostrando che le competenze nell'espressione linguistica in lingua italiana e in lingua straniera sono ancora in via di acquisizione;</p> <p>Ha dimostrato competenze logico matematiche di base/ha dimostrato che le competenze logico-matematiche sono ancora in via di acquisizione;</p>	5

Ha evidenziato una limitata capacità di rielaborazione. Ha effettuato collegamenti modesti.	
L'alunno/a ha dimostrato di avere una lacunosa conoscenza degli argomenti. Ha esposto in modo confuso, dimostrando che le competenze nell'espressione linguistica in lingua italiana e in lingua straniera sono ancora in via di acquisizione. Ha dimostrato che le competenze logico-matematiche sono ancora in via di acquisizione. Ha evidenziato una carente capacità di rielaborazione. Ha effettuato collegamenti poco coerenti.	4

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

Criteri di valutazione personalizzati potranno essere utilizzati tenendo conto del PEI sia per le prove scritte sia per le prove orali

VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA

Potranno essere modificati criteri di valutazione personalizzati per alunni con DSA laddove il PDP individui la necessità di valutare il contenuto e non la forma per quanto attiene le prove scritte.

VALUTAZIONE CONCLUSIVA

L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio 2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

In base agli esiti della prova e del triennio la commissione provvederà a redigere un giudizio finale secondo la seguente traccia:

- Nel corso della scuola secondaria di primo grado il candidato si è mostrato *diligente, sufficientemente diligente, discontinuo, trascurato* - nell'impegno scolastico .

- Ha mantenuto (Non ha sempre mantenuto) *un comportamento molto, poco, sufficientemente, abbastanza corretto e responsabile*
- Ha dimostrato (*alcuni, numerosi*) interessi *personali, superficiali, selettivi, profondi, vasti*
- conseguendo una *valida, adeguata, accettabile, scarsa* - preparazione.
- Nelle prove d'esame ha sviluppato *in modo originale, in modo accettabile, in forma nozionistica, con superficialità, con difficoltà, in modo stentato* - i temi richiesti
- ha dato prova di (non) saper operare - *esaurienti, personali, efficaci, sufficienti, semplici, incerti, modesti* - collegamenti tra le varie discipline
- e ha dimostrato di (non) essere giunto ad un grado di maturazione personale - *eccellente, discreto, buono, soddisfacente, limitato, molto limitato, ma commisurato alla sua situazione di partenza e alle difficoltà con cui ha compiuto il suo percorso formativo*

MODIFICA PIANO ATTIVITÀ

SCUOLA PRIMARIA

ESAMI IDONEITÀ PRIMARIA

Convocazione Commissione per preparazione lavori

- Martedì 23 maggio

Esami idoneità

- Martedì 13 giugno .

- Giovedì 15 giugno.

CONTINUITÀ INFANZIA / PRIMARIA

GORLA MAGGIORE

- raccordo con infanzia: 5 giugno dalle ore 16.00

- festa accoglienza bambini infanzia c/o primaria: mercoledì 24 maggio

- colloqui individuali: 6 giugno, 12 giugno, 15 giugno

SOLBIATE OLONA

- raccordo con infanzia: 12 giugno dalle ore 16.00

- festa accoglienza bambini infanzia c/o primaria: 5 giugno

- colloqui individuali: 12 giugno, 13 giugno, 15 giugno

ATTIVITÀ COMUNI

Lunedì 12 giugno Autogestita Giornata a disposizione per preparazione documenti scrutini.

Martedì 13 giugno

Ore 9.00/12.00 Classi 1-2-3-4 ___ revisione curriculum

Mercoledì 14 giugno Dalle ore 8.00 Scrutini

Giovedì 15 giugno Esami idoneità

Ore 9.00/12.00 Classi 1-2-3-4 ___ revisione curriculum

Lunedì 19 giugno Ore 9.00/12.00 Sistemazione classi

Martedì 20 giugno Ore 17.00/19.00 Assemblea di classe

Mercoledì 21 giugno Dalle ore 9.00 Revisione curriculum: completamento lavoro

CONTINUITÀ PRIMARIA / SECONDARIA I GRADO

GORLA MAGGIORE

- raccordo con secondaria: 16 giugno dalle ore 9.00

SOLBIATE OLONA

- raccordo con secondaria: 9 giugno dalle ore 9.00

RIMODULAZIONE CALENDARIO ATTIVITA' GIUGNO SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si chiede di presentarsi 15 minuti prima dell'inizio dello scrutinio per favorire la rapidità delle operazioni di scrutinio.

08-giu	giovedì	SCRUTINI – PLESSO MORO 13:00-13:45 III A 13:45- 14:30 III B			
09-giu	venerdì	RACCORDO PASCOLI/MORO	Ore: 9:00	Bevilacqua- Sganga- Ferioli- Ammendola	
12-giu	lunedì	SCRUTINI- PLESSO VOLTA Ore 8:00- 8:45 III A Volta Ore 8:45- 9:30 III B Volta Ore 9:30- 10:15 II A Volta Ore 10:15- 11:00 I A Volta Ore 11:00- 11:45 II B Volta Ore 11:45- 12:30 I B Volta	PRELIMINARE D'ESAME ORE 13:00		SCRUTINI – PLESSO MORO 15:00-15:45 I A Moro 15:45-16:30 II A Moro 16:30-17:15 I B Moro 17:15-18:00 II B Moro
13-giu	martedì	Prove scritte: italiano	Ore 8:00 convocazione Ore 8:15 inizio	MORO Classe III A Sganga La Scala Classe III B Fiamingo Miglioresi Riserva : Stevenazzi	VOLTA Classe III A Morandi Scandroglio Gennaro Classe III B Marchese Sileci Assistenza prova "F." Mussio Guiggi Educatore Giuseppe Sciglitano Riserva Massironi

14-giu	mercoledì	Prove scritte: matematica		MORO Classe III A Ozzimo La Scala Sganga Classe III B Rizzetto Pettè Riserva: Rampinini	VOLTA Classe III A Scandroglio Morandi Gennaro Classe III B Lucia Guiggi Riserva: Massironi
15-giu	giovedì	Prove scritte: lingue		MORO Classe III A Saturno La Scala Classe III B Capitano Miglioresi Riserva : Sganga	VOLTA Classe III A Giuzio Morandi Gennaro Classe III B Preiti Mussio Riserva Pettè
		Comitato di valutazione	Ore 14:00	Ammendola- Giuzio Bevilacqua-Costa-Sganga	
16-giu	venerdì	RACCORDO DE AMICIS-VOLTA Ore 9:00		Costa-Morandi....	
19-giu	lunedì	RATIFICA SCRITTI ORE 8:00		Orali corso A Moro Ore 14:00 8 alunni	

20-giu	martedì	Orali corso A Volta Ore 8:00 6 alunni	Orali corso A Moro Ore 14:00 8 alunni	
21-giu	mercoledì	Orali corso A Volta Ore 8:00 6 alunni	Orali corso A Moro+ scrutinio Ore 14:00 6 alunni	
22-giu	giovedì	Orali corso A Volta+ scrutinio Ore 8:00 7 alunni		
23-giu	venerdì	Orali corso B Volta Ore 8:00 6 alunni	Orali corso B Volta Ore 14:00 7 alunni	
26-giu	lunedì	Orali corso B Moro Ore 8:00 8 alunni		
27-giu	martedì	Orali corso B Moro Ore 8:00 6 alunni	Orali corso B Volta +scrutinio (pomeriggio) Ore 14:00 6 alunni	

28-giu	mercoledì	Orali corso B Moro + scrutinio Ore 8:00 7 alunni	
29-giu	giovedì	RATIFICA ORE 8:00	COLLEGIO DOCENTI Ore 16:30

I docenti che non sono coinvolti negli esami (settimana 12-16 giugno, ore 9:00- 12:00) sono invitati a mettersi a disposizione dei responsabili di plesso per l'archiviazione delle verifiche e dei documenti che devono essere imballati e per la sistemazione delle aule (armadi, cassetti, muri...) che devono essere liberati per procedere alla pulizia del personale ATA.

Tutti i docenti sono invitati a consegnare le verifiche e a riordinare i loro materiali, a svuotare i cassetti e gli armadi dai loro effetti personali entro l'8 giugno. ru

Scuola dell'infanzia

a.s. 2022_23

Progetto impariAMO: la didattica al servizio dei bisogni educativi. Dallo screening al potenziamento

OBIETTIVI

1. Formazione insegnanti

- abilità e competenze di base dell'apprendimento
 - caratteristiche dei BES
 - campanelli d'allarme e strumenti operativi per una didattica inclusiva
- illustrazione e condivisione strumenti screening

2. Informazione genitori

Condivisione percorso rilevazioni bisogni

3. Rilevazione difficoltà e conseguenti azioni di sostegno (potenziamento)

- **condivisioni prove di valutazione delle funzioni esecutive e degli apprendimenti impliciti da somministrare ai bambini e alle bambine per rilevare eventuali difficoltà**
L'esperto presenterà le prove indicandone le caratteristiche e le modalità di somministrazione in sezione (questionario osservazione, prove pratiche)

Valutazione delle prove somministrate dagli insegnanti, condivisione strategie di potenziamento per coloro che hanno ottenuto una prestazione sotto la media

L'esperto valuterà le prove somministrate. In seguito, sarà fornita agli insegnanti un'analisi quantitativa e qualitativa dei risultati emersi.

In fase di restituzione dei dati emersi sarà cura dell'esperto indicare quali strategie didattiche di potenziamento possano risultare più idonee a fronte delle caratteristiche emerse.

- **Valutazione risultati del potenziamento e indicazione bambini e bambine con "campanelli di allarme" per i quali è opportuno procedere ad un approfondimento specialistico.**

Sulla base dei dati emersi in seguito al potenziamento, saranno indicati per quali bambini e bambine è opportuno consigliare un approfondimento specialistico. L'esperto presenterà i casi agli insegnanti.

In caso di richiesta/disponibilità, l'esperto incontrerà le famiglie interessate.

Programmazione FASI DEL PROGETTO

- formazione insegnanti su somministrazione prove di screening: 1 modulo di 4 ore
- somministrazione (da parte degli insegnanti) prove screening
- correzione prove (da parte dell'esperto): circa 3 ore a sezione
- restituzione risultati e condivisione con gli insegnanti + suggerimenti per potenziamento: circa 2 ore a sezione

Responsabile progetto

Dr.ssa Barbara Urdanch

Pedagogista, Professoressa a contratto presso l'Università di Torino, dipartimento Filosofia e Scienze dell'educazione. Docente per attività seminariale nell'ambito del progetto Erasmus plus "ENTENDER: ENabling sTudEnts with NeuroDivERSity", che tratta la formazione nell'ambito della didattica inclusiva per i partner latino-americani e relativa all'inclusione della neurodiversità in università.

Saggista, autrice, consulente didattico per alcune tra le case editrici più rappresentative a livello nazionale. Curatrice di collane didattiche multimediali di didattica inclusiva. Già Membro del comitato scientifico Bes per la De Agostini Scuola.

Coordinatrice settore formazione Pearson Accademy ambito "didattica inclusiva" - Casa Editrice Pearson SPA. Membro comitato scientifico CPD - Consulta persone in difficoltà - Piemonte. Formatrice **Associazione Italiana Dislessia (AID)**. Supervisore pedagogico e Responsabile progetto **ApprendiAMO: Centro Studi Multimediale** per l'apprendimento, laboratorio specialistico per soggetti con DSA convenzionato con Associazione Italiana Dislessia (AID). Supervisore pedagogico e Responsabile progetto **HPL High Performance Learning, Centro Studi Multimediale** per il potenziamento cognitivo delle fragilità cognitive, su mandato della Regione Piemonte. Consulente e formatore Organizzazione Save the Children progetto Formazione avanzata BES/DSA Volontari per l'Educazione. Responsabile pedagogico servizio sostegno 0-6 anni bambini e bambine disabili della città di Torino. Membro commissione inclusione comune di Torino. Nell'anno 2021 le è stato conferito il riconoscimento "Premio 3 Dicembre", nell'ambito degli eventi della Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità 2021, che annualmente viene attribuito a persone che si sono distinte in azioni a favore di una reale inclusione delle persone con disabilità e dell'abbattimento delle barriere culturali ancora presenti nella nostra società.

Lavora condividendo il pensiero di Don Milani: **"Non c'è peggior ingiustizia del dare cose uguali a persone che uguali non sono"**.

dottor.ssa Barbara Urdanch
