

***Anno Scolastico 20 /20***

**PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE: ... SEZ. …...**

**COORDINATORE:** Prof./prof.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| Discipline | Docenti |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Seconda Lingua Comunitaria francese |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |

**2.COMPOSIZIONE E TIPOLOGIA DELLA CLASSE**

| NUMERO ALUNNI \_ MASCHI \_FEMMINE \_\_   NUOVI INSERIMENTI \_\_\_ |
| --- |

| **TIPOLOGIA DI**  ATTEGGIAMENTO  (esempi, cancellare ciò che non serve, aggiungere ciò che serve) | **LIVELLO**  **DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | | **CLIMA RELAZIONALE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vivace  Tranquilla  Collaborativa  Problematica  Demotivata  Passiva  Poco rispettosa  delle regole  Altro: | Alto  Medio –alto  Medio  Medio –basso  Basso | Lento  Regolare  Sostenuto  Irregolare  Altro: | | Sereno  Buono  Talvolta conflittuale Problematico  Altro: |
| **Casi particolari** | | | | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni con Disabilità | | | (Vd. PEI) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni con DSA | | | (Vd. PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni NAI | | | (Vd. PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni BES, a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche | | | (Vd. PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali | | | (Vd. PDP) | |

Eventuali altre osservazioni, ad esempio (facoltativo):

* La classe mostra disponibilità a collaborare con i docenti nello svolgimento delle attività proposte e al confronto con i compagni.
* Un gruppo di studenti partecipa al dialogo didattico-educativo con interesse, intervenendo attivamente, mentre alcuni presentano scarse capacità attentive e perciò gli interventi risultano sporadici.
* Il gruppo-classe mostra, in generale, rispetto per le regole, anche se alcuni hanno difficoltà ad applicarle, soprattutto durante le conversazioni, non rispettando il proprio turno di parola e gli impegni presi.
* Alcuni studenti necessitano di acquisire autonomia nel metodo di lavoro e nella gestione del proprio spazio.

**2.1. MODALITÀ DI OSSERVAZIONE**

La situazione di partenza della classe è stata rilevata attraverso diverse modalità:

* incontro con le insegnanti della Scuola primaria
* analisi dei dati delle classi in uscita
* svolgimento di prove d’ingresso finalizzate alla rilevazione dei pre-requisiti
* disciplinari osservazione degli alunni durante le prime settimane di lezione.

**3. SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALUNNI**

Sulla base dei dati raccolti secondo le suddette modalità, nella classe si possono individuare n° fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

| LIVELLO AVANZATO  (10 - 9) | ALUNNI N°\_\_\_\_\_ | INTERVENTO DIDATTICO  PREVISTO  **POTENZIAMENTO** |
| --- | --- | --- |
| Abilità sicure, metodo di lavoro  funzionale, impegno regolare e costante | (NOMI) | * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Affidamento di incarichi * Ricerche individuali e/o di gruppo * Impulso allo spirito creativo e alla creatività * Problem solving * Potenziare il metodo di lavoro * Attività extracurricolari: |
| LIVELLO INTERMEDIO  (8-7) | ALUNNI N° \_\_\_ | **INTERVENTO**  **CONSOLIDAMENTO** |
| Buona preparazione di base, metodo di lavoro ordinato, impegno  costante | (NOMI) | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze * Inserimento in gruppi motivati di lavoro * Controllo dell’apprendimento * Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |
| LIVELLO BASE  (6) | ALUNNI N°\_\_\_\_ | **INTERVENTO RECUPERO** |
| Accettabile preparazione di base, metodo di lavoro incerto, impegno  discontinuo | (NOMI) | * Differenziazione dell’approccio metodologico * Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari * Studio assistito in classe (sotto la guida di un compagno o docente) * Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari * Assiduo controllo dell’apprendimento * Coinvolgimento in attività di gruppo * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà * Rinforzo positivo * Corso di recupero/ attività integrative di… |
| LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE  (4-5) | ALUNNI N°\_\_\_\_ |
| Abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui | (NOMI) |

**4. OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI**

Tenuto conto di quanto stabilito dal PTOF d’Istituto, preso atto delle priorità e dei traguardi di miglioramento espressi dal RAV, il Consiglio della \_\_\_\_\_\_\_\_ si impegnerà a implementare gli obiettivi educativi e formativi monitorando le seguenti abilità:

* Comportamento
* Attenzione
* Partecipazione
* Impegno
* Metodo di studio e di lavoro in relazione alla situazione iniziale

**5. COMPETENZE TRASVERSALI (da indicazioni Nazionali)**

Gli alunni dovranno essere guidati a

* Comprendere il significato globale e i dettagli di messaggi orali e scritti
* Interagire in diverse situazioni usando in modo efficace la comunicazione orale, scritta, grafica e musicale
* Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
* Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani
* Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione
* Usare i linguaggi specifici delle diverse discipline
* Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro

**5.1 COMPETENZE ESSENZIALI**

Gli alunni in difficoltà dovranno essere guidati a:

* Comprendere nelle linee essenziali il significato dei messaggi verbali e non verbali
* Produrre messaggi, orali e scritti, semplici, ma chiari, comprensibili, coerenti.
* Cogliere relazioni semplici tra fatti e fenomeni
* Acquisire delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline
* Risolvere semplici problemi

Per gli alunni di origine straniera (NAI) sono stati individuati le seguenti competenze:

* Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
* Saper esprimere bisogni elementari in situazioni reali.
* Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale
* Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

**5.2 COMPETENZE CHIAVE**

Per quanto riguarda le otto competenze chiave europee, la loro acquisizione sarà perseguita sia attraverso l’insegnamento curricolare delle discipline (curricolo formale) sia valorizzando informazioni ed esperienze maturate dagli alunni in altri contesti educativi e di vita (curricolo non formale e informale):

| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE |
| --- | --- |
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| Comunicazione nelle lingue straniere | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |
| Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |
| Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |
| Spirito di iniziativa | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**6. COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Esse includono le competenze personali, sociali, interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Cancellare ciò che non serve, indicare il numero di ore (da compilare con i colleghi)

| **COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA SUDDIVISE PER ASSI** | **Classe Terza – Secondaria di Primo Grado** | |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI, ATTIVITA’ E**  **PROGETTI** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà     * Prendersi cura di sé, della comunità,   dell’ambiente   * Riconoscere il valore fondamentale dei principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto delle diversità nella convivenza civile e nella costruzione di un futuro equo e solidale * Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi * Riconoscere sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali * Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo   SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio     * Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente, la natura e il patrimonio culturale * Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo   Cittadinanza digitale   * Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali * Individuare le informazioni corrette ed errate, confrontandole con altre fonti * Applicare regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo * Essere in grado di individuare i rischi della rete | 1. Saper prendersi cura del proprio benessere 2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana 3. Riflettere sui diritti fondamentali sanciti dalla Costituzione 4. Conoscere le funzioni dello Stato, gli organi di governo e i loro compiti 5. Conoscere gli organismi internazionali e le loro funzioni 6. Rispettare le regole della convivenza civile      1. Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprenderne il valore 2. Conoscere il concetto di sostenibilità ambientale e gli effetti del degrado e dell’incuria 3. Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecologicamente sostenibile      1. Utilizzare materiali digitali per l’apprendimento 2. Avviare all’utilizzo della rete per scopi di comunicazione, ricerca e studio    1. Individuare i rischi nell’uso della rete e alcuni comportamenti preventivi/correttivi    2. Conoscere le regole della netiquette | **ATTIVITA’ TRASVERSALI** (sono attività gestite come progetti e svolte dai docenti che sono in orario, indipendentemente dalla disciplina)  **Life skills training:**  Contenuti: rinforzo delle abilità personali e sociali che prevengono le dipendenze con focus sul gruppo dei pari e sulla partecipazione alla vita sociale  Attività: piano di automiglioramento, cooperative learning, simulazioni, modeling, brainstorming  **(docenti formati in collaborazione con ATS Insubria)**  8 ore  **Orientamento in uscita**  Contenuti: conoscenza di sé e delle proprie abilità  Attività: progetto Volo con la consulenza di un esperto esterno  8 ore  **Affettività**  Contenuti: conoscenza di sè e delle proprie emozioni, relazioni con gli altri, identità di genere  Attività: incontro con il Consultorio familiare  6 ore  **La giornata contro Bullismo e Cyberbullismo:**  Contenuti: sensibilizzazione contro il tema del bullismo, i rischi della rete  Attività: film, discussione, riflessione sulla legge contro il cyberbullismo e su esperienze di attualità, gioco **(docenti in orario)**   1. ore   **Green School**  Contenuti: raccolta differenziata  Attività trasversale: raccolta differenziata  **Attività in collaborazione con l’Amministrazione Comunale**  **Partecipazione a ricorrenze civiche**  **Uscite sul territorio per valorizzare il patrimonio ambientale, artistico e culturale locale (non previste fino al cessare dell’emergenza sanitaria)** |
| **ITALIANO**  Ore: 8  Contenuti: i diritti umani e la legalità  Attività: Giornata della Memoria, testimonianze e temi legati alla memoria con relativo inquadramento storico, concorsi sul tema della legalità, giornate di sensibilizzazione sulle diversità, letture e concorsi su tematiche ambientali. |
| **STORIA**  Ore: 10  Contenuti: diritti umani, La Costituzione italiana, democrazia e Stati totalitari, mafie  Attività: Giornata della Memoria, inquadramento storico, testimonianze e temi, legati alla memoria e alle mafie. |
| **GEOGRAFIA**  Contenuti: Gli organismi per la cooperazione internazionale, fame nel mondo (FAO) e Agenda 2030, inquinamento, sviluppo sostenibile  Attività: Giornata Mondiale dell’Alimentazione, letture, realizzazione di poster  Ore: 8 |
| **SCIENZE**  Contenuti: COVID-19 e coronavirus, vaccini e sistema immunitario; virus e cambiamenti climatici; Agenda 2030 Acqua (oro blu)  Green School  Ore 8  Attività: lettura e commento di articoli scientifici tratti da quotidiani e/o riviste e/o siti specializzati; creazione di power point o cartelloni |
| **TECNOLOGIA**  Contenuti: spreco energetico, conseguenze dell’uso di energia sulle componenti dell’ecosistema; il ruolo delle ecotecnologie e sostenibilità: architettura sostenibile, energie rinnovabili, disastri causati dagli errori nell’uso delle energie rinnovabili (caso Vajont)  Green school: raccolta differenziata e mobilità sostenibile  Ore: 4  Attività: laboratorio di informatica, programmi di presentazione digitale |
| **INGLESE**  Ore: 6  Contenuti: Cittadini Europei e diritti dell’uomo, Green School “I giovani per il pianeta”  Attività: testi, video, materiale autentico, debate, sondaggi, utilizzo della rete |
| **FRANCESE**  Ore: 6  Contenuti: Cittadini Europei E Diritti Dell’uomo, Green School “I Giovani Per Il Pianeta”  Attività: Testi, Video, Materiale Autentico, Debate, Sondaggi, Utilizzo Della Rete |
| **ARTE**  Contenuti: La valorizzazione e la tutela del patrimonio storico, artistico e culturale: arte e Costituzione.  Istituzioni, organismi e fondazioni, in Italia, per la tutela del patrimonio culturale e ambientale. MIBACT; ISCR; FAI….   Ore: 4   Attività: descrizione ed interpretazione dell’opera il “IV Stato” di G. Pellizza da Volpedo nei suoi valori storico-sociali.  Finalità e competenze del Ministero ed altri organismi. Visita virtuale dal portale del Ministero. Verifica. |
| MUSICA  Contenuti: cittadinanza digitale e utilizzo di programmi informatici per la musica (approfondimento su argomenti del 1 e 2 anno);  Attività: Lavoro di gruppo con distanziamento tra alunni causa emergenza sanitaria, con utilizzo di software specifici, l’inno nazionale italiano  Il ruolo educativo dei conservatori per i giovani in ambito sia educativo che formativo.   Ore: 3 |
| **MOTORIA**  Contenuti: 1 quadrimestre il doping  2 quadrimestre: attività fisico-motoria in ambiente naturale  Ore: 4  Attività: lettura e discussione (nel 1 quadrimestre in DAD) dell’argomento del doping.  Nel 2 quadrimestre attività di orienteering. |
| **RELIGIONE**  Contenuti: diritti umani   Ore: 8   Attività: lettura della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e presentazione di personaggi che hanno lottato per i diritti umani. Lettura e commento di quotidiani in relazione alla violazione di diritti umani. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

| AVANZATO 9/10 | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni. si comporta in modo responsabile e consapevole. Partecipa alle iniziative di rilevanza civica proposte dal territorio in cui vive e dalla scuola |
| --- | --- |
| INTERMEDIO 7-8 | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte abbastanza responsabili, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| BASE 6 | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità di base e si comporta in modo adeguato alla convivenza civile a scuola. |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE  5/4 | L’alunno/anche se guidato non riesce a svolgere il compito assegnato e/o non ha ancora acquisito abilità e conoscenze di base e non mette in atto un comportamento adeguato alla convivenza civile a scuola. |

**SUDDIVISIONE QUADRIMESTRI**

| QUADRIMESTRE | Italiano | Storia | Geografia | Matematica  Scienze | Tecnologia | Ed.  Motoria | Arte | Religione | Inglese | Francese | Musica |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

Il Consiglio di classe prevede le seguenti attività:

| **ATTIVITA’** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- |
| PROGETTI CURRICOLARI | * Autonomia * Sportello psicologico * Life skills training * Green School * Affettività * Madrelingua inglese |
| USCITE DIDATTICHE |  |
| PROGETTI EXTRA CURRICOLARI | * Teatro * Certificazione A2 inglese |
| ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) |  |

**AI FINI DELL’ORIENTAMENTO E DELLA CONTINUITÀ’ SONO PREVISTE LE SEGUENTI ATTIVITÀ PER GLI STUDENTI: (solo classi seconde e terze)**

* Progetto Volo
* Incontro di esperti con genitori
* Incontri con le scuole superiori (se possibile).
* Partecipazione a lezioni aperte nelle scuole secondarie di secondo grado in orario curricolare o extra.
* Bacheca virtuale con comunicazione degli Open day delle scuole superiori
* Stesura del consiglio orientativo nel mese di dicembre.

**8. OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti disciplinari sono riportati nel piano di lavoro dei docenti.

**9. STRATEGIE METODOLOGICHE**

Per promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo per tutti gli alunni, i docenti, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, cercheranno di diversificare gli approcci e le strategie metodologiche (cancellare ciò che non interessa)

| STRATEGIE  METODOLOGICHE | |
| --- | --- |
| * Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali * Favorire l’esplorazione e la scoperta (metodo induttivo) * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo (cooperative learning) * Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere * Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità * Realizzare percorsi in forma di laboratorio * Promuovere l’autovalutazione | * brainstorming * discussioni guidate * lezioni interattive con interventi stimolo * problem solving * metodo deduttivo * role-play * flipped classroom * lezione dialogata * tutoraggio |

**10. STRUMENTI**

* Uso del libro di testo
* Libri per la consultazione e l’approfondimento
* Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente
* Uso di laboratori multimediali (aula computer, LIM)
* Uso di mezzi audiovisivi

**11. RISORSE UTILIZZABILI**

I docenti utilizzeranno gli spazi attrezzati a laboratorio, ove presenti, per le attività di Informatica, Arte e Immagine, Tecnologia, Musica, Scienze Motorie e Sportive.

**12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
* comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.
* comunicazione sul Registro Elettronico dell’esito delle prove di verifica

**13. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte e orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni. Le prove, diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

| **Tipo di verifica / valutazione** | **Strumenti di verifica** |
| --- | --- |
| * formativa * sommativa * individualizzata * di gruppo * oggettiva * soggettiva | * test di profitto (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione) * questionari aperti * relazioni * produzioni scritte * sintesi * interrogazioni * colloqui * compiti di realtà * soluzione problemi * test pratici (motori, musicali…) * prove grafiche e pittoriche … |

**13.1 VALUTAZIONE PROPOSTA DAI DOCENTI**

La **valutazione proposta dai docenti,** espressa in decimi, sarà relativa ai risultati raggiunti da ogni allievo nel primo e secondo quadrimestre, terrà conto sia delle misurazioni annotate sul registro personale che dei seguenti fattori relativi all’alunno:

∙ situazione di partenza e progressi

∙ livello di sviluppo globale raggiunto

∙ ritmo e tipologia d’apprendimento acquisiti

∙ tipo di lavoro attuato (costante, produttivo, partecipativo)

∙ capacità di comprendere le proprie difficoltà e i propri punti di forza

∙ utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti nuovi

| Discipline | Firme |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Inglese |  |
| Seconda Lingua Comunitaria francese |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |