



- Infanzia Ponti
- Primaria Pascoli
- Primaria De Amicis
- Secondaria Moro
- Secondaria Volta



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO "A. MORO"
Via Martiri della Libertà, 2 – 21058 Solbiate Olona (VA)
tel. 0331/640143 – fax 0331/377005
www.icmoro.edu.it – vaic84600p@istruzione.it

Anno Scolastico 20 /20
PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: ... SEZ.

COORDINATORE: Prof./prof.ssa _____

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Docenti
Italiano	
Inglese	
Seconda Lingua Comunitaria francese	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Musica	
Arte e immagine	
Scienze motorie e sportive	
Religione	
Sostegno	

2.COMPOSIZIONE E TIPOLOGIA DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI _ MASCHI _ FEMMINE __
NUOVI INSERIMENTI ____

TIPOLOGIA DI ATTEGGIAMENTO (esempi, cancellare ciò che non serve, aggiungere ciò che serve)	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Vivace Tranquilla Collaborativa Problematica Demotivata Passiva Poco rispettosa delle regole Altro:	Alto Medio –alto Medio Medio –basso Basso	Lento Regolare Sostenuto Irregolare Altro:	Sereno Buono Talvolta conflittuale Problematico Altro:
Casi particolari			
N° _____ Alunni con Disabilità		(Vd. PEI)	
N° _____ Alunni con DSA		(Vd. PDP)	
N° _____ Alunni NAI		(Vd. PDP)	
N° _____ Alunni BES, a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche		(Vd. PDP)	
N° _____ Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali		(Vd. PDP)	

Eventuali altre osservazioni, ad esempio (facoltativo):

- La classe mostra disponibilità a collaborare con i docenti nello svolgimento delle attività proposte e al confronto con i compagni.
- Un gruppo di studenti partecipa al dialogo didattico-educativo con interesse, intervenendo attivamente, mentre alcuni presentano scarse capacità attentive e perciò gli interventi risultano sporadici.

- Il gruppo-classe mostra, in generale, rispetto per le regole, anche se alcuni hanno difficoltà ad applicarle, soprattutto durante le conversazioni, non rispettando il proprio turno di parola e gli impegni presi.
- Alcuni studenti necessitano di acquisire autonomia nel metodo di lavoro e nella gestione del proprio spazio.

2.1. MODALITÀ DI OSSERVAZIONE

La situazione di partenza della classe è stata rilevata attraverso diverse modalità:

- incontro con le insegnanti della Scuola primaria
- analisi dei dati delle classi in uscita
- svolgimento di prove d'ingresso finalizzate alla rilevazione dei pre-requisiti
- disciplinari osservazione degli alunni durante le prime settimane di lezione.

3. SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALUNNI

Sulla base dei dati raccolti secondo le suddette modalità, nella classe si possono individuare n° fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

LIVELLO AVANZATO (10 - 9)	ALUNNI N° _____	INTERVENTO DIDATTICO PREVISTO POTENZIAMENTO
Abilità sicure, metodo di lavoro funzionale, impegno regolare e costante	(NOMI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti ● Affidamento di incarichi ● Ricerche individuali e/o di gruppo ● Impulso allo spirito creativo e alla creatività ● Problem solving ● Potenziare il metodo di lavoro ● Attività extracurricolari:
LIVELLO INTERMEDIO (8-7)	ALUNNI N° ____	INTERVENTO CONSOLIDAMENTO
Buona preparazione di base, metodo di lavoro ordinato, impegno costante	(NOMI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività guidate a crescente livello di difficoltà ● Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze ● Inserimento in gruppi motivati di lavoro ● Controllo dell'apprendimento ● Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
LIVELLO BASE (6)	ALUNNI N° _____	INTERVENTO RECUPERO
Accettabile preparazione di base, metodo di lavoro incerto, impegno discontinuo	(NOMI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenziazione dell'approccio metodologico ● Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE (4-5)	ALUNNI N° ____	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio assistito in classe (sotto la guida di un compagno o docente) ● Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari ● Assiduo controllo dell'apprendimento ● Coinvolgimento in attività di gruppo ● Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà ● Rinforzo positivo ● Corso di recupero/ attività integrative di...
Abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui	(NOMI)	

4. OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

Tenuto conto di quanto stabilito dal PTOF d'Istituto, preso atto delle priorità e dei traguardi di miglioramento espressi dal RAV, il Consiglio della _____ si impegnerà a implementare gli obiettivi educativi e formativi monitorando le seguenti abilità:

- Comportamento
- Attenzione
- Partecipazione
- Impegno
- Metodo di studio e di lavoro in relazione alla situazione iniziale

5. COMPETENZE TRASVERSALI (da indicazioni Nazionali)

Gli alunni dovranno essere guidati a

- Comprendere il significato globale e i dettagli di messaggi orali e scritti
- Interagire in diverse situazioni usando in modo efficace la comunicazione orale, scritta, grafica e musicale
- Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione
- Usare i linguaggi specifici delle diverse discipline
- Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro

5.1 COMPETENZE ESSENZIALI

Gli alunni in difficoltà dovranno essere guidati a:

- Comprendere nelle linee essenziali il significato dei messaggi verbali e non verbali
- Produrre messaggi, orali e scritti, semplici, ma chiari, comprensibili, coerenti.
- Cogliere relazioni semplici tra fatti e fenomeni
- Acquisire delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline
- Risolvere semplici problemi

Per gli alunni di origine straniera (NAI) sono stati individuati le seguenti competenze:

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
- Saper esprimere bisogni elementari in situazioni reali.
- Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale
- Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

5.2 COMPETENZE CHIAVE

Per quanto riguarda le otto competenze chiave europee, la loro acquisizione sarà perseguita sia attraverso l'insegnamento curricolare delle discipline (curricolo formale) sia valorizzando informazioni ed esperienze maturate dagli alunni in altri contesti educativi e di vita (curricolo non formale e informale):

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

6. COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Esse includono le competenze personali, sociali, interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Cancelarlo ciò che non serve, indicare il numero di ore (da compilare con i colleghi)

COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA SUDDIVISE PER ASSI	Classe Seconda – Secondaria di Primo Grado	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ● Riconoscere il valore fondamentale dei principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto delle diversità nella convivenza civile e nella costruzione di un futuro equo e solidale ● Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi ● Riconoscere sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ● Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e il patrimonio culturale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper prendersi cura del proprio benessere 2. Conoscere e riflettere sui diritti fondamentali sanciti dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani 3. Conoscere le funzioni dello Stato, gli organi di governo e i loro compiti 4. Conoscere le istituzioni e gli organi dell'Unione Europea 5. Rispettare le regole della convivenza civile <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprenderne il valore 2. Conoscere il concetto di sostenibilità ambientale e gli effetti del degrado e dell'incuria 3. Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecologicamente sostenibili <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento 2. Avviare all'utilizzo della rete per scopi di comunicazione, ricerca e studio 3. Individuare i rischi nell'uso della rete e alcuni comportamenti 	<p>ATTIVITA' TRASVERSALI (sono attività gestite come progetti e svolte dai docenti che sono in orario, indipendentemente dalla disciplina)</p> <p>Life skills training: Contenuti: rinforzo delle abilità personali e sociali che prevengono le dipendenze con focus sul gruppo dei pari Attività: piano di automiglioramento, cooperative learning, simulazioni, modeling, brainstorming (docenti formati in collaborazione con ATS Insubria) 12 ore</p> <p>Orientamento in uscita Contenuti: conoscenza di sé e delle proprie abilità Attività: progetto Volo con la consulenza di un esperto esterno 4 ore</p> <p>La giornata contro Bullismo e Cyberbullismo: Contenuti: sensibilizzazione contro il tema del bullismo, i rischi della rete Attività: video, attività di scrittura, attività grafiche o musicali, gioco (docenti in orario) 6 ore</p> <p>Green School Contenuti: raccolta differenziata Attività trasversale: raccolta differenziata</p> <p>Attività in collaborazione con l'Amministrazione Comunale Uscite sul territorio per valorizzare il patrimonio ambientale, artistico e culturale locale (non previste fino al cessare dell'emergenza sanitaria)</p> <hr/> <p>ITALIANO Ore: 8 Contenuti: i diritti umani e la legalità Attività: Giornata della Memoria, testimonianza e temi legati alla memoria, giornate di sensibilizzazione sulle diversità, letture e concorsi sul tema della legalità, dell'ambiente</p> <hr/> <p>STORIA Ore: 6 Contenuti: diritti umani, Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo e del cittadino, forme di governo Attività: Giornata della Memoria, testimonianze e temi legati alla memoria, letture scelte dalla Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo e del cittadino, schemi e mappe sulle tematiche affrontate.</p> <hr/> <p>GEOGRAFIA Contenuti: Governi e Istituzioni nella storia e in Europa</p>
--	--	--

<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali ● Applicare regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ● Essere in grado di individuare i rischi della rete 	<p>preventivi/correttivi</p> <p>3. Conoscere le regole della netiquette</p>	<p>L'U.E.: la storia e gli organi di governo I simboli dell'U.E., fame nel mondo (FAO) e Agenda 2030 Attività: Giornata Mondiale dell'Alimentazione, letture, realizzazione di poster, mappe e schemi. Ore: 8</p> <p>SCIENZE Contenuti: COVID-19 e coronavirus, vaccini e sistema immunitario, virus e cambiamento climatico; Biodiversità e inquinamento; alimentazione, valori nutrizionali, malattie dell'apparato cardiocircolatorio e corretti stili di vita Green School: seconda parte del progetto Biodiversità in collaborazione con Legambiente Ore 10 Attività: laboratorio online con analisi qualitativa delle acque del fiume Olona mediante osservazione di organismi bentonici; lettura e commento di articoli scientifici tratti da quotidiani e siti specializzati, produzione di power point o cartelloni</p> <p>TECNOLOGIA Contenuti: OGM e agricoltura biologica; impatto ambientale dell'agricoltura e dell'allevamento intensivo. Nuove applicazioni digitali, uso critico dei motori di ricerca Green school: raccolta differenziata Ore: 4 Attività: laboratorio di informatica, programmi di presentazione digitale</p> <p>INGLESE Ore: 5 CONTENUTI: l'alimentazione e la salute, Green School "I gesti dell'ecologia" ATTIVITA': testi, video, materiale autentico, realizzazione in lingua di un sondaggio sulle abitudini alimentari dei ragazzi, testi, video, materiali autentici</p> <p>FRANCESE Ore: 5 CONTENUTI: l'alimentazione e la salute, Green School "I gesti dell'ecologia" ATTIVITA': testi, video, materiale autentico, realizzazione in lingua di un sondaggio sulle abitudini alimentari dei ragazzi, testi, video, materiali autentici</p> <p>ARTE Contenuti: La valorizzazione e la tutela del patrimonio storico, artistico e culturale. Presentazione di un'opera pittorica. Ore 4 Attività: Apprendista Cicerone; simulazione di guida artistica per la descrizione di un'opera d'arte. Individuazione, all'interno di un video, del valore storico-civile della Pietà Rondanini. Verifica e commento sull'attuale allestimento museale.</p>
--	---	--

		<p>MUSICA Contenuti: approfondimento sulla cittadinanza digitale e l'utilizzo di programmi informatici per la musica. Analisi del testo di canzoni. Ore 6 Attività: rielaborazione di materiali autoprodotti mediante software informatici e applicazioni specifiche. Lavoro di gruppo con distanziamento tra alunni causa emergenza sanitaria, con utilizzo di software specifici. Composizione e analisi di un testo musicale soggettivo in cui possono riflettere sentimenti e problematiche preadolescenziali.</p>
		<p>MOTORIA Contenuti: la postura paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale. Stili di vita e alimentazione sostenibile. Ore: 2 Attività: lettura e discussione (nel 1 quadrimestre in DAD) dell'argomento sulla postura corretta. Produzione materiale cartaceo, discussione e verifica.</p>
		<p>RELIGIONE Contenuti: la libertà religiosa; dialogo ecumenico e interreligioso Ore: 4 Attività: 1 quadrimestre lettura dell'Art. 8 della Costituzione Italiana e riflessione sul concetto di dialogo. Nel 2 quadrimestre presentazione di movimenti ed associazioni che promuovono il dialogo ecumenico e interreligioso.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AVANZATO 9/10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni. si comporta in modo responsabile e consapevole. Partecipa alle iniziative di rilevanza civica proposte dal territorio in cui vive e dalla scuola
INTERMEDIO 7-8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte abbastanza responsabili, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE 6	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità di base e si comporta in modo adeguato alla convivenza civile a scuola.
IN VIA DI ACQUISIZIONE 5/4	L'alunno/anche se guidato non riesce a svolgere il compito assegnato e/o non ha ancora acquisito abilità e conoscenze di base e non mette in atto un comportamento adeguato alla convivenza civile a scuola.

SUDDIVISIONE QUADRIMESTRI

QUADRI MESTRE	Itali ano	Sto ria	Geog rafia	Mate matica Scienz e	Tecno logia	Ed. Mot oria	Ar te	Relig ione	Ing lese	Fran cese	Mu sica
I											
II											

7. ATTIVITA' PROGRAMMATE

Il Consiglio di classe prevede le seguenti attività:

ATTIVITA'	DESCRIZIONE
PROGETTI CURRICOLARI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Autonomia ○ Sportello psicologico ○ Life skills training ○ Educazione ambientale ○ Affettività ○ Madrelingua inglese ○ Alfabetizzazione ○ Giornate a tema (alimentazione, memoria, Cyberbullismo e ambiente) ○ Concorsi: Scrittori di classe ○ Educazione civica in collaborazione con Comune, Anpi, Anmig e Associazioni del territorio ○ Educazione alla lettura ○ Giochi matematici ○ Educazione stradale
USCITE DIDATTICHE	
PROGETTI EXTRA CURRICOLARI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Teatro
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)	

AI FINI DELL'ORIENTAMENTO E DELLA CONTINUITÀ' SONO PREVISTE LE SEGUENTI ATTIVITÀ PER GLI STUDENTI:

Progetto Volo

8. OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari sono riportati nel piano di lavoro dei docenti.

9. STRATEGIE METODOLOGICHE

Per promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo per tutti gli alunni, i docenti, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, cercheranno di diversificare gli approcci e le strategie metodologiche (cancellare ciò che non interessa)

STRATEGIE METODOLOGICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Attivare le preconcoscenze e valorizzare le esperienze personali ○ Favorire l'esplorazione e la scoperta (metodo induttivo) ○ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) ○ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere ○ Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità ○ Realizzare percorsi in forma di laboratorio ○ Promuovere l'autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ brainstorming ○ discussioni guidate ○ lezioni interattive con interventi stimolo ○ problem solving ○ metodo deduttivo ○ role-play ○ flipped classroom ○ lezione dialogata ○ tutoraggio

10. STRUMENTI

- Uso del libro di testo
- Libri per la consultazione e l'approfondimento
- Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente
- Uso di laboratori multimediali (aula computer, LIM)
- Uso di mezzi audiovisivi

11. RISORSE UTILIZZABILI

I docenti utilizzeranno gli spazi attrezzati a laboratorio, ove presenti, per le attività di Informatica, Arte e Immagine, Tecnologia, Musica, Scienze Motorie e Sportive.

12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
- comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.
- comunicazione sul Registro Elettronico dell'esito delle prove di verifica

13. VERIFICA E VALUTAZIONE

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte e orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni. Le prove, diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

Tipo di verifica / valutazione	Strumenti di verifica

<ul style="list-style-type: none"> ○ formativa ○ sommativa ○ individualizzata ○ di gruppo ○ oggettiva ○ soggettiva 	<ul style="list-style-type: none"> ○ test di profitto (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione) ○ questionari aperti ○ relazioni ○ produzioni scritte ○ sintesi ○ interrogazioni ○ colloqui ○ compiti di realtà ○ soluzione problemi ○ test pratici (motori, musicali...) ○ prove grafiche e pittoriche ...
--	--

13.1 VALUTAZIONE PROPOSTA DAI DOCENTI

La **valutazione proposta dai docenti**, espressa in decimi, sarà relativa ai risultati raggiunti da ogni allievo nel primo e secondo quadrimestre, terrà conto sia delle misurazioni annotate sul registro personale che dei seguenti fattori relativi all'alunno:

- situazione di partenza e progressi
- livello di sviluppo globale raggiunto
- ritmo e tipologia d'apprendimento acquisiti
- tipo di lavoro attuato (costante, produttivo, partecipativo)
- capacità di comprendere le proprie difficoltà e i propri punti di forza
- utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti nuovi

Discipline	Firme
Italiano	_____
Storia	_____
Geografia	_____
Inglese	_____
Seconda Lingua Comunitaria francese	_____
Matematica	_____
Scienze	_____
Tecnologia	_____
Musica	_____
Arte e immagine	_____
Scienze motorie e sportive	_____
Religione	_____
Sostegno	_____