

***Anno Scolastico 20 /20***

**PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE: ... SEZ. …...**

**COORDINATORE:** Prof./prof.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| Discipline | Docenti |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Seconda Lingua Comunitaria francese |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |

**2.COMPOSIZIONE E TIPOLOGIA DELLA CLASSE**

| NUMERO ALUNNI \_ MASCHI \_FEMMINE \_\_   NUOVI INSERIMENTI \_\_\_ |
| --- |

| **TIPOLOGIA DI**  ATTEGGIAMENTO  (esempi, cancellare ciò che non serve, aggiungere ciò che serve) | **LIVELLO**  **DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | | **CLIMA RELAZIONALE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vivace  Tranquilla  Collaborativa  Problematica  Demotivata  Passiva  Poco rispettosa  delle regole  Altro: | Alto  Medio –alto  Medio  Medio –basso  Basso | Lento  Regolare  Sostenuto  Irregolare  Altro: | | Sereno  Buono  Talvolta conflittuale Problematico  Altro: |
| **Casi particolari** | | | | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni con Disabilità | | | (Vd. PEI) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni con DSA | | | (Vd. PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni NAI | | | (Vd. PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni BES, a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche | | | (Vd. PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali | | | (Vd. PDP) | |

Eventuali altre osservazioni, ad esempio (facoltativo):

* La classe mostra disponibilità a collaborare con i docenti nello svolgimento delle attività proposte e al confronto con i compagni.
* Un gruppo di studenti partecipa al dialogo didattico-educativo con interesse, intervenendo attivamente, mentre alcuni presentano scarse capacità attentive e perciò gli interventi risultano sporadici.
* Il gruppo-classe mostra, in generale, rispetto per le regole, anche se alcuni hanno difficoltà ad applicarle, soprattutto durante le conversazioni, non rispettando il proprio turno di parola e gli impegni presi.
* Alcuni studenti necessitano di acquisire autonomia nel metodo di lavoro e nella gestione del proprio spazio.

**2.1. MODALITÀ DI OSSERVAZIONE**

La situazione di partenza della classe è stata rilevata attraverso diverse modalità:

* incontro con le insegnanti della Scuola primaria
* analisi dei dati delle classi in uscita
* svolgimento di prove d’ingresso finalizzate alla rilevazione dei pre-requisiti
* disciplinari osservazione degli alunni durante le prime settimane di lezione.

**3. SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALUNNI**

Sulla base dei dati raccolti secondo le suddette modalità, nella classe si possono individuare n° fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

| LIVELLO AVANZATO  (10 - 9) | ALUNNI N°\_\_\_\_\_ | INTERVENTO DIDATTICO  PREVISTO  **POTENZIAMENTO** |
| --- | --- | --- |
| Abilità sicure, metodo di lavoro  funzionale, impegno regolare e costante | (NOMI) | * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Affidamento di incarichi * Ricerche individuali e/o di gruppo * Impulso allo spirito creativo e alla creatività * Problem solving * Potenziare il metodo di lavoro * Attività extracurricolari: |
| LIVELLO INTERMEDIO  (8-7) | ALUNNI N° \_\_\_ | **INTERVENTO**  **CONSOLIDAMENTO** |
| Buona preparazione di base, metodo di lavoro ordinato, impegno  costante | (NOMI) | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze * Inserimento in gruppi motivati di lavoro * Controllo dell’apprendimento * Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |
| LIVELLO BASE  (6) | ALUNNI N°\_\_\_\_ | **INTERVENTO RECUPERO** |
| Accettabile preparazione di base, metodo di lavoro incerto, impegno  discontinuo | (NOMI) | * Differenziazione dell’approccio metodologico * Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari * Studio assistito in classe (sotto la guida di un compagno o docente) * Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari * Assiduo controllo dell’apprendimento * Coinvolgimento in attività di gruppo * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà * Rinforzo positivo * Corso di recupero/ attività integrative di… |
| LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE  (4-5) | ALUNNI N°\_\_\_\_ |
| Abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui | (NOMI) |

**4. OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI**

Tenuto conto di quanto stabilito dal PTOF d’Istituto, preso atto delle priorità e dei traguardi di miglioramento espressi dal RAV, il Consiglio della \_\_\_\_\_\_\_\_ si impegnerà a implementare gli obiettivi educativi e formativi monitorando le seguenti abilità:

* Comportamento
* Attenzione
* Partecipazione
* Impegno
* Metodo di studio e di lavoro in relazione alla situazione iniziale

**5. COMPETENZE TRASVERSALI (da indicazioni Nazionali)**

Gli alunni dovranno essere guidati a

* Comprendere il significato globale e i dettagli di messaggi orali e scritti
* Interagire in diverse situazioni usando in modo efficace la comunicazione orale, scritta, grafica e musicale
* Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
* Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani
* Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione
* Usare i linguaggi specifici delle diverse discipline
* Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro

**5.1 COMPETENZE ESSENZIALI**

Gli alunni in difficoltà dovranno essere guidati a:

* Comprendere nelle linee essenziali il significato dei messaggi verbali e non verbali
* Produrre messaggi, orali e scritti, semplici, ma chiari, comprensibili, coerenti.
* Cogliere relazioni semplici tra fatti e fenomeni
* Acquisire delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline
* Risolvere semplici problemi

Per gli alunni di origine straniera (NAI) sono stati individuati le seguenti competenze:

* Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
* Saper esprimere bisogni elementari in situazioni reali.
* Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale
* Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

**5.2 COMPETENZE CHIAVE**

Per quanto riguarda le otto competenze chiave europee, la loro acquisizione sarà perseguita sia attraverso l’insegnamento curricolare delle discipline (curricolo formale) sia valorizzando informazioni ed esperienze maturate dagli alunni in altri contesti educativi e di vita (curricolo non formale e informale):

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

**6. COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Esse includono le competenze personali, sociali, interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Cancellare ciò che non serve, indicare il numero di ore (da compilare con i colleghi)

| **COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA SUDDIVISE PER ASSI** | **Classe Prima – Secondaria di Primo Grado** | |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI, ATTIVITA’ E**  **PROGETTI** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà   * Prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente * Riconoscere il valore fondamentale dei principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto delle diversità nella convivenza civile e nella costruzione di un futuro equo e solidale * Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi     SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio   * Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e il patrimonio culturale     Cittadinanza digitale   * Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali * Essere in grado di individuare i rischi della rete | 1. Saper prendersi cura del proprio benessere 2. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione 3. Riconoscere i diritti fondamentali di ogni individuo 4. Conoscere le funzioni del Comune, della Provincia e della Regione 5. Rispettare le regole della convivenza civile      1. Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprenderne il valore 2. Conoscere il concetto di sostenibilità ambientale e gli effetti del degrado e dell’incuria 3. Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecologicamente sostenibili      1. Utilizzare materiali digitali per l’apprendimento 2. Avviare all’utilizzo della rete per scopi di comunicazione, ricerca e studio    1. Individuare i rischi nell’uso della rete e alcuni comportamenti preventivi/correttivi 3. Conoscere le regole della netiquette | **ATTIVITA’ TRASVERSALI** (sono attività gestite come progetti e svolte dai docenti che sono in orario, indipendentemente dalla disciplina)  **Accoglienza:**   1. Contenuti: conoscenza di sè e dei compagni **(docenti in orario nei primi giorni di scuola)**   Attività: giochi, letture, questionari, cartelloni  3 ore   1. Contenuti: Il regolamento di classe e di Istituto, eventuali protocolli di emergenza   Patto di Corresponsabilità  **(coordinatore di classe)**  2 ore  **Life skills training:**  Contenuti: le abilità personali e sociali che prevengono le dipendenze  Attività: regolamento, cooperative learning, simulazioni, modeling, brainstorming  **(docenti formati in collaborazione con ATS Insubria)**  16 ore  **La giornata contro Bullismo e Cyberbullismo:**  Contenuti: sensibilizzazione contro il tema del bullismo  Attività: visione di video, giochi, attività di scrittura  **(docenti in orario)**  4 ore  **Green School**  Contenuti: raccolta differenziata  Attività trasversale: raccolta differenziata  **Attività in collaborazione con l’Amministrazione Comunale**  **Uscite sul territorio per valorizzare il patrimonio ambientale, artistico e culturale locale (non previste fino al cessare dell’emergenza sanitaria)** |
| **ITALIANO**  Ore: 8  Contenuti: i diritti umani e la legalità, sviluppo sostenibile, tematiche ambientali.  Attività: Giornata della Memoria, presentazione di esperienze di vita di coetanei, legate al tema della memoria, concorsi sul tema della legalità, giornate di sensibilizzazione sulle diversità, letture su tematiche ambientali. |
| **STORIA**  Ore: 6  Contenuti: diritti umani  Attività: Letture di fonti storiche, visione di documenti, filmati |
| **GEOGRAFIA**  Ore : 8 ore  Contenuti: Il Comune e la Regione, fame nel mondo (FAO) e Agenda 2030  Attività: Giornata Mondiale dell’Alimentazione, letture, realizzazione di poster |
| **SCIENZE**  Contenuti: Global Warming; progetto Le piante: un mondo intorno a noi (regione Lombardia)  Green School: in attesa di definizione  Ore 8  Attività: visione film documentario “una scomoda verità”, produzione di power point o cartelloni |
| **TECNOLOGIA**  Contenuti: sviluppo sostenibile, impronta ecologica, problemi ambientali legati ai processi di trasformazione dei materiali.  Programmi di videoscrittura e di presentazione digitale  Green school: la raccolta differenziata a scuola e a casa  Ore: 4  Attività: laboratorio di informatica |
| **INGLESE**  Ore: 4  Contenuti: le istituzioni e il sistema scolastico in Gran Bretagna  Attivita’: testi, video, ascolto degli inni nazionali, materiale autentico  Contenuti: Green School “La raccolta differenziata”  Attivita’: nuovi vocaboli, realizzazione di etichette in lingua inglese da apporre sui contenitori per la raccolta differenziata in classe |
| **FRANCESE**  Ore: 4  Contenuti: le istituzioni e il sistema scolastico in Francia  Attività: testi, video, ascolto degli inni nazionali, materiale autentico  Contenuti: Green School “La raccolta differenziata”  Attività: nuovi vocaboli, realizzazione di etichette in lingua francese da apporre sui contenitori per la raccolta differenziata in classe |
| **ARTE**  Ore: 4  Contenuti: La valorizzazione e la tutela del patrimonio archeologico e storico.  Green school: conoscere per valorizzare il patrimonio ambientale del nostro territorio.  Attività: realizzazione di un museo archeologico virtuale in power point, realizzazione di due video per un museo archeologico sui metalli con riferimenti ad attività di restauro.  Attività: ricerca e selezione di immagini e informazioni; progettazione di elaborati grafici e/o collage polimaterici per la realizzazione di un libro d’artista |
| **MUSICA**  Ore: 6  Contenuti: cittadinanza digitale e il corretto utilizzo di programmi informatici per la musica;  Attività: analisi del testo di canzoni,  rielaborazione di materiali autoprodotti mediante software informatici e specifiche applicazione in ambito sonoro-musicale, lavoro di gruppo, con particolare attenzione al distanziamento tra alunni causa emergenza sanitaria, e con utilizzo di software specifici, composizione e analisi di un testo musicale soggettivo. |
| **MOTORIA**  Contenuti: il fair play;  La corretta postura durante le attività di studio davanti al P.C.  Ore: 2  Attività: lettura e discussione in classe dell’argomento sul fair play e sua applicazione nelle attività sportive in palestra.  Lettura e discussione in classe relativi all’argomento sulla corretta postura. |
| **RELIGIONE**  Ore: 4  Contenuti: la Torah ebraica e il valore delle regole.  Il Decalogo ebraico-cristiano in relazione al sistema legislativo   Attività: riflessione sul valore delle regole e scrittura delle regole che caratterizzano il nostro ambiente di vita. Lettura e riflessione sul Decalogo. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

| AVANZATO 9/10 | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni. si comporta in modo responsabile e consapevole. Partecipa alle iniziative di rilevanza civica proposte dal territorio in cui vive e dalla scuola |
| --- | --- |
| INTERMEDIO 7-8 | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte abbastanza responsabili, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| BASE 6 | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità di base e si comporta in modo adeguato alla convivenza civile a scuola. |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE  5/4 | L’alunno/anche se guidato non riesce a svolgere il compito assegnato e/o non ha ancora acquisito abilità e conoscenze di base e non mette in atto un comportamento adeguato alla convivenza civile a scuola. |

**SUDDIVISIONE QUADRIMESTRI**

| QUADRIMESTRE | Italiano | Storia | Geografia | Matematica  Scienze | Tecnologia | Ed.  Motoria | Arte | Religione | Inglese | Francese | Musica |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

Il Consiglio di classe prevede le seguenti attività:

| **ATTIVITA’** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- |
| PROGETTI CURRICOLARI | * Autonomia * Sportello psicologico * Life skills training * Educazione ambientale * Affettività * Madrelingua inglese * Alfabetizzazione * Giornate a tema (alimentazione, memoria, * Cyberbullismo e ambiente) * Open day * Concorsi: Scrittori di classe * Educazione civica in collaborazione con Comune, Anpi, Anmig e Associazioni del territorio * Educazione alla lettura * Giochi matematici |
| USCITE DIDATTICHE |  |
| PROGETTI EXTRA CURRICOLARI | * Teatro |
| ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) |  |

**8. OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti disciplinari sono riportati nel piano di lavoro dei docenti.

**9. STRATEGIE METODOLOGICHE**

Per promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo per tutti gli alunni, i docenti, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, cercheranno di diversificare gli approcci e le strategie metodologiche (cancellare ciò che non interessa)

| STRATEGIE  METODOLOGICHE | |
| --- | --- |
| * Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali * Favorire l’esplorazione e la scoperta (metodo induttivo) * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo (cooperative learning) * Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere * Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità * Realizzare percorsi in forma di laboratorio * Promuovere l’autovalutazione | * brainstorming * discussioni guidate * lezioni interattive con interventi stimolo * problem solving * metodo deduttivo * role-play * flipped classroom * lezione dialogata * tutoraggio |

**10. STRUMENTI**

* Uso del libro di testo
* Libri per la consultazione e l’approfondimento
* Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente
* Uso di laboratori multimediali (aula computer, LIM)
* Uso di mezzi audiovisivi

**11. RISORSE UTILIZZABILI**

I docenti utilizzeranno gli spazi attrezzati a laboratorio, ove presenti, per le attività di Informatica, Arte e Immagine, Tecnologia, Musica, Scienze Motorie e Sportive.

**12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
* comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.
* comunicazione sul Registro Elettronico dell’esito delle prove di verifica

**13. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte e orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni. Le prove, diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

| **Tipo di verifica / valutazione** | **Strumenti di verifica** |
| --- | --- |
| * formativa * sommativa * individualizzata * di gruppo * oggettiva * soggettiva | * test di profitto (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione) * questionari aperti * relazioni * produzioni scritte * sintesi * interrogazioni * colloqui * compiti di realtà * soluzione problemi * test pratici (motori, musicali…) * prove grafiche e pittoriche … |

**13.1 VALUTAZIONE PROPOSTA DAI DOCENTI**

La **valutazione proposta dai docenti,** espressa in decimi, sarà relativa ai risultati raggiunti da ogni allievo nel primo e secondo quadrimestre, terrà conto sia delle misurazioni annotate sul registro personale che dei seguenti fattori relativi all’alunno:

∙ situazione di partenza e progressi

∙ livello di sviluppo globale raggiunto

∙ ritmo e tipologia d’apprendimento acquisiti

∙ tipo di lavoro attuato (costante, produttivo, partecipativo)

∙ capacità di comprendere le proprie difficoltà e i propri punti di forza

∙ utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti nuovi

| Discipline | Firme |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Inglese |  |
| Seconda Lingua Comunitaria francese |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |