

NOME del PROGETTO (da mantenere <u>invariato</u> per l'intera durata) e tipologia rispetto alle finalità generali	SPORTELLO INCLUSIONE
Plesso	TUTTI
DOCENTE RESPONSABILE	REFERENTI DI PLESSO PER L'INCLUSIONE
DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO	Questo progetto è rivolto ai docenti con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di adeguate conoscenze e competenze relative alla lettura di diagnosi e certificazioni mediche, alla compilazione di PEI e PDP, all'elaborazione di strategie comuni per sostenere i ragazzi con difficoltà.
ANALISI DEI BISOGNI descrivere la situazione di partenza e/o i bisogni formativi a cui il Progetto intende rispondere	<input checked="" type="checkbox"/> Inclusione <input type="checkbox"/> Educazione alla salute e al ben-essere <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e dimensione europea <input type="checkbox"/> Altro (dettagliare)
FINALITÀ dettagliare la finalità generale dell'intervento	<input type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare <input type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Potenziamento <input type="checkbox"/> Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione <input checked="" type="checkbox"/> Aggiornamento professionale docenti (per i Progetti che prevedono il ricorso ad esperti esterni)
OBIETTIVI Esplicitare gli obiettivi educativi e didattici/disciplinari attraverso <u>indicatori</u> valutabili. Per le singole discipline far riferimento agli indicatori esplicitati nelle programmazioni per classi parallele. Per gli interventi destinati agli alunni diversamente abili, fare esplicito riferimento al PEI dell'alunno.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nei comportamenti problema dei ragazzi una richiesta di attenzione e una manifestazione di strategie non funzionali all'apprendimento ● Saper leggere le diagnosi e le certificazioni mediche. ● Collaborare alla costruzione di Pei e Pdp ● Individuare strategie diversificate per incontrare i bisogni formativi degli alunni in difficoltà
CLASSI INTERESSATE Destinatari e numero degli alunni coinvolti	Tutti i team docenti dell'Istituto che ne facciano richiesta
INSEGNANTI COINVOLTI e monte ore individuale	Laddove possibile in coincidenza con programmazioni (scuole primarie), laddove non previsto in orario extracurricolare per potenziare la funzione docente

ESPERTO/CONSULENTE	<input type="checkbox"/> Esperti esterni, se necessario: neuropsichiatriche, operatori socio-sanitari (fisioterapisti, logopedisti...), educatori, assistenti sociali, psicologi X Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il referente inclusione
ASPETTI ORGANIZZATIVI	La durata degli interventi e la loro strutturazione e calendarizzazione saranno definiti in base alle necessità dei team, che presenteranno richiesta al referente per l'inclusione del plesso. In caso di particolare gravità della situazione sarà possibile coinvolgere le figure strumentali per l'inclusione.
ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività	Incontri in Meet. Il referente coordina il gruppo di lavoro in modalità peer to peer.
VALUTAZIONE esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati	X Del gradimento: al termine dell'attività <input type="checkbox"/> Dell'efficacia: relazione esperto <input type="checkbox"/> Dell'efficienza: costo / alunno <input type="checkbox"/> Dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.
COSTI crocettare le voci necessarie; le spese di personale sono da quantificare a cura della Segreteria	■ Docenti: nell'ambito delle ore attribuite alle due Commissioni per l'inclusione dal MOF <input type="checkbox"/> Personale ATA <input type="checkbox"/> Esperto esterno
COSTI acquisti, materiali: esplicitare le quantità; le spese sono da quantificare a cura della Segreteria	Nessuno