

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti per la Scuola Primaria

Come previsto dal Decreto-legge 8 aprile 2020, n.22 e dall'OM 172/2020 in deroga all'art.2, comma1, del Dlgs 13 aprile 2017 n.62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali del curriculum, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito ai seguenti differenti livelli di apprendimento:

| | |
|-------------------------------------|--|
| AVANZATO | l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità |
| INTERMEDIO | l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo |
| BASE | l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto |

| | |
|--|--|
| | del docente e di risorse fornite appositamente |
|--|--|

La valutazione viene effettuata tenendo conto dei seguenti criteri/dimensioni:

Autonomia

l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente

Tipologia (nota/non nota) della situazione

la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota è quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire

Le risorse

le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali

La continuità

la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

La valutazione in itinere viene espressa dai docenti nelle forme ritenute più rispondenti a rendere ogni alunno consapevole e protagonista del proprio percorso di apprendimento così come indicato dalle Linee guida « La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati»

La formulazione della valutazione periodica e finale è un processo complesso che necessita di strumenti adeguati volti a raccogliere in modo sistematico gli elementi necessari per poter attribuire il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte degli alunni. Pertanto, gli

strumenti utilizzati sono differenziati sulla base degli obiettivi e delle situazioni di apprendimento e possono essere costituiti da:

- colloqui individuali
- osservazioni (in situazioni strutturate e non)
- analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati dagli alunni
- esercitazioni orali e/o scritte
- elaborati scritti
- compiti autentici
- autovalutazioni

La valutazione del comportamento, della Religione Cattolica o attività alternativa viene espressa con giudizio sintetico.

L'insegnamento dell'educazione civica, trasversale alle diverse discipline, verrà affidato all'intero Team docente sulla base dei contenuti dei curricoli disciplina.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020: «La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Criteri per la valutazione del comportamento: scuola Primaria

| Valutazione | Indicatore |
|----------------------|--|
| <i>Ottimo</i> | <ul style="list-style-type: none">• è consapevole delle regole di comportamento concordate e le rispetta in ogni situazione. Frequenza assidua;• partecipa in modo interessato, attivo e consapevole alle lezioni;• assume un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe e con gli insegnanti;• svolge regolarmente e in modo completo i compiti assegnati in classe e a casa. |

| | |
|------------------------|---|
| Distinto | <ul style="list-style-type: none"> · rispetta le regole di comportamento concordate. Frequenza regolare o assenze sporadiche e rari ritardi; partecipa positivamente alle lezioni; · collabora positivamente con gli insegnanti e/o i compagni; · generalmente svolge con regolarità e in modo completo i compiti assegnati in classe e a casa. |
| Buono | <ul style="list-style-type: none"> · rispetta quasi sempre le regole di comportamento concordate. Alcune assenze e ritardi; partecipa abbastanza produttivo all'attività didattica; · si dimostra in genere collaborativo nel gruppo classe e/o con gli insegnanti; · è generalmente puntuale nello svolgere i compiti assegnati in classe e/o a casa. |
| Discreto | <ul style="list-style-type: none"> · rispetta a volte le regole di comportamento concordate. Alcune assenze e ritardi; partecipa abbastanza produttivo all'attività didattica; · si dimostra non sempre collaborativo nel gruppo classe e/o con gli insegnanti; · non è sempre puntuale nello svolgere i compiti assegnati in classe e/o a casa. |
| Sufficiente | <ul style="list-style-type: none"> · non sempre rispetta le regole di comportamento concordate. Ricorrenti assenze e ritardi; partecipa in modo superficiale alle attività proposte; · svolge saltuariamente e in modo frammentario i compiti assegnati in classe e/o a casa. · evidenzia una limitata disponibilità alla collaborazione con insegnanti e/o compagni. |
| Non Sufficiente | <ul style="list-style-type: none"> · compie reiterate e gravi infrazioni disciplinari per comportamento non rispettoso nei confronti del capo d'istituto e/o dei docenti e/o dei propri compagni. Assenze numerose e ritardi ripetuti; · mostra completo disinteresse al dialogo educativo; fa interventi non pertinenti; · i rapporti con i compagni ed insegnanti sono difficoltosi; · Non assolve le consegne scolastiche; l'impegno è inadeguato. |

Criteri per la valutazione del comportamento in caso di DAD: scuola Primaria

| giudizio | descrittori |
|----------|---|
| Ottimo | <p>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle lezioni in videoconferenza.</p> <p>Collabora alle attività proposte.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Svolge con puntualità gli elaborati proposti in modo approfondito e articolato.</p> <p>Conferma motivazione allo studio e impegno costante in continuità con il percorso formativo del I quadrimestre.</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Rispetta sempre con responsabilità le regole concordate in relazione ai comportamenti attesi durante le videolezioni.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| Distinto | <p>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>Partecipa attivamente alle lezioni in videoconferenza.</p> <p>Collabora alle attività proposte.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Svolge con puntualità gli elaborati proposti in modo approfondito e corretto.</p> <p>Conferma motivazione allo studio e impegno in continuità con il percorso formativo del primo quadrimestre</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Rispetta sempre le regole concordate in relazione ai comportamenti attesi durante le videolezioni.</p> |
| Buono | <p>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>Partecipa con interesse ed impegno alle lezioni in videoconferenza.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Svolge gli elaborati con puntualità in modo completo e corretto.</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Rispetta le regole concordate in relazione ai comportamenti attesi durante le videolezioni.</p> |
| Discreto | <p>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>Partecipa alle lezioni in videoconferenza.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Svolge gli elaborati proposti in modo essenziale, ma sostanzialmente corretto.</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Rispetta quasi sempre le regole concordate in relazione ai comportamenti attesi durante le videolezioni.</p> |
| Sufficiente | <p>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>Non sempre partecipa alle lezioni in videoconferenza.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Non sempre svolge gli elaborati proposti.</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Non sempre rispetta le regole concordate in relazione ai comportamenti attesi durante le videolezioni.</p> |
| Non Sufficiente | <p>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>Non partecipa alle lezioni in videoconferenza.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Non svolge gli elaborati proposti.</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Non rispetta le regole concordate in relazione ai comportamenti attesi durante le videolezioni</p> |
|--|---|

***Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti per la Scuola
Secondaria di Primo grado***

| Conoscenze | Abilità | Competenze | Voto in decimi | Livelli di competenza (classi terze) |
|--------------------------------|---|---|-----------------------|---|
| Esaustive | Comunica in modo efficace e articolato; è autonomo e organizzato; collega conoscenze attinte da più ambiti disciplinari; analizza e argomenta, in modo consapevole, il proprio lavoro; trova soluzioni personali e originali per situazioni nuove | Affronta autonomamente compiti anche complessi applicando le conoscenze in modo corretto e personale, dimostrando spiccate capacità di interpretazione e rielaborazione | 10 | A Avanzato |
| Complete e approfondite | Comunica in modo sicuro; è autonomo e organizzato; collega conoscenze attinte da più ambiti disciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro; trova soluzioni per situazioni nuove | Affronta autonomamente compiti anche complessi applicando le conoscenze in modo corretto, dimostrando capacità di interpretazione | 9 | A Avanzato |
| Complete | Comunica in modo chiaro e appropriato; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto; compie alcuni collegamenti e sa organizzare le conoscenze | Affronta autonomamente compiti anche complessi applicando le conoscenze in modo corretto, dimostrando capacità di interpretazione | 8 | B Intermedio |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------|-----------------------------|
| Discrete | Comunica in modo adeguato anche se semplice; risolve correttamente compiti puramente esecutivi; comprende gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti | Affronta correttamente compiti basilari che richiedono di seguire schemi acquisiti | 7 | C Base |
| Essenziali | Comunica in modo semplice e coglie gli aspetti fondamentali | Esegue semplici compiti senza errori sostanziali in situazioni note. Applica le procedure in modo approssimativo. | 6 | D Iniziale |
| Frammentarie | Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà di analisi | Fatica ad eseguire semplici operazioni, seppur in forma guidata e commettendo errori nell'esecuzione | 5 | F Iniziale |
| Incerte e incomplete | Comunica in modo confuso e impreciso, anche guidato; fatica ad individuare i concetti e i contenuti fondamentali | Non riesce a replicare semplici operazioni; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi | 4 | N.R |
| Non classificabile | Non comunica anche se guidato; non consegna un compito o un elaborato | Non consegna elaborati o verifiche | 3 | N.R |

Criteri per la valutazione del comportamento: scuola Secondaria I Grado

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità.

| Giudizio | Indicatore |
|-------------------------------|---|
| <i>Ottimo</i> | <ul style="list-style-type: none"> · è consapevole delle regole di comportamento concordate e le rispetta in ogni situazione; frequenta con regolarità; · partecipa in modo interessato, attivo e consapevole alle lezioni; · assume un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe e con gli insegnanti; · svolge regolarmente e in modo completo i compiti assegnati in classe e a casa; · non ha ricevuto nessuna sanzione disciplinare significativa scritta negli ultimi due mesi; · in riferimento alle competenze di cittadinanza il metodo di lavoro risulta acquisito e sicuro |
| <i>Distinto</i> | <ul style="list-style-type: none"> · rispetta le regole di comportamento concordate; · frequenta con regolarità; partecipa con interesse alle lezioni; · collabora positivamente con gli insegnanti e/o i compagni; · generalmente svolge con regolarità e in modo completo i compiti assegnati in classe e a casa; · non ha ricevuto nessuna sanzione disciplinare significativa scritta negli ultimi 2 mesi; · in riferimento alle competenze di cittadinanza il metodo di lavoro risulta acquisito. |
| <i>Buono</i> | <ul style="list-style-type: none"> · rispetta quasi sempre le regole di comportamento concordate; · frequenta con discreta regolarità; · partecipa abbastanza produttivamente all'attività didattica; · si dimostra in genere collaborativo nel gruppo classe e/o con gli insegnanti; · è generalmente puntuale nello svolgere i compiti assegnati in classe e/o a casa; · può aver ricevuto sanzioni di tipo B; · in riferimento alle competenze di cittadinanza il metodo di lavoro risulta adeguato. |
| <i>Sufficiente</i> | <ul style="list-style-type: none"> · non sempre rispetta le regole di comportamento concordate. · Effettua ricorrenti assenze e ritardi; · partecipa in modo superficiale alle attività proposte; · collabora solo se sollecitato con insegnanti e/o compagni; · svolge saltuariamente e in modo frammentario i compiti assegnati in classe e/o a casa; · può aver ricevuto sanzioni di tipo C; · in riferimento alle competenze di cittadinanza il metodo di lavoro risulta accettabile. |
| <i>Non sufficiente</i> | <ul style="list-style-type: none"> · non rispetta le regole di comportamento concordate. · si assenta frequentemente e accumula ritardi; · manifesta disinteresse per l'attività didattica; · non collabora con insegnanti e/o compagni; · trascura completamente lo svolgimento dei compiti assegnati in classe e/o a casa; · può aver ricevuto sanzioni di tipo D; · in riferimento alle competenze di cittadinanza il metodo di lavoro risulta incerto. |