

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SUDDIVISE PER ASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere il valore fondamentale dei principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto delle diversità nella convivenza civile e nella costruzione di un futuro equo e solidale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare il senso dell'identità personale;</li> <li>• permettere lo sviluppo di esperienze autonome di ciascun bambino;</li> <li>• eseguire regole di comportamento e assumersi responsabilità;</li> <li>• sperimentare attività che conducono al confronto e all'interazione;</li> <li>• rafforzare l'autostima e la sicurezza di sé;</li> <li>• stimolare la comunicazione e le relazioni interpersonali;</li> <li>• cogliere il significato delle feste e delle tradizioni culturali;</li> <li>• essere consapevoli delle differenze e averne rispetto;</li> <li>• attuare comportamenti corretti in caso di emergenza;</li> </ul>	<p>Ore:33</p> <p><b>Contenuto:la salute e' un diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-io e il mio corpo</li> <li>-io sto bene se... sono sereno</li> <li>-io sto bene se...sto con gli altri</li> <li>-io sto bene se ..l'ambiente sta bene</li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversazione e rielaborazione</li> <li>-esperienze sensoriali</li> <li>-educazione all'igiene</li> <li>-educazione alimentare</li> <li>-educazione ambientale.</li> </ul> <p><b>Contenuto: la scuola e' il mio mestiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mi presento</li> <li>-la mia scuola</li> <li>-imparare per crescere</li> <li>-regole...per imparare</li> </ul> <p>Attività':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osservazioni</li> <li>-racconti</li> <li>-conversazioni</li> <li>-imparo le regole</li> <li>-rielaborazione grafica</li> </ul>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>- Riconoscere e rispettare i diritti fondamentali delle persone</li> </ul> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i mezzi di comunicazione virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scoprire il gioco come strumento unificante e di scambio tra le culture;</li> <li>• sviluppare un sentimento di rispetto per gli altri, le cose, l'ambiente, gli animali e tutti gli esseri viventi;</li> <li>• conoscere i primi strumenti tecnologici</li> </ul>	<p><b>Contenuto: una famiglia per tutti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ti presento la mia famiglia-la mia casa</li> <li>-una casa per ogni famiglia :il mio paese</li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversazione</li> <li>-rappresentazione grafica della famiglia</li> <li>-educazione stradale</li> </ul> <p><b>Contenuto: noi cittadini del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il mondo e' nostro</li> <li>-diversi ma uguali</li> <li>-i diritti del bambino</li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-immagini del mondo</li> <li>-storie dal mondo</li> <li>-il girotondo...del mondo</li> </ul> <p><b>Contenuto: a che gioco giochiamo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-giocare e' ....</li> <li>-giochi da tutto il mondo</li> <li>-regole di gioco</li> <li>-donare un gioco</li> <li>-la festa del gioco</li> <li>-giochi virtuali</li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-costruzione di un gioco</li> <li>-le regole del gioco</li> <li>-realizzazione di giochi all'aperto</li> <li>-rielaborazione grafica</li> <li>-gioco con i tablet</li> </ul>
---	---	---

## SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Classe Prima	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI
COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intuire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana: le principali regole della scuola.</li><li>• Conoscere atteggiamenti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente.</li><li>• Avviare all'utilizzo di strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante per portare a termine un compito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il rispetto delle regole e dello stare insieme</li><li>• La relazione tra coetanei e adulti</li><li>• La collaborazione e la condivisione</li><li>• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della scuola</li><li>• Parole e gesti gentili</li><li>• Educazione alla salute</li><li>• Strumenti tecnologici e software didattici per l'apprendimento</li></ul>

COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Classe Seconda	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI
COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare e le tradizioni, scoprendo la diversità come risorsa.</li> <li>• Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere alcuni effetti del degrado nel proprio ambiente di vita acquisendo atteggiamenti rispettosi.</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento anche attraverso l'utilizzo della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identità personale</li> <li>• Diritti e Doveri</li> <li>• I diritti dell'Infanzia</li> <li>• L'importanza delle regole nei diversi ambienti</li> <li>• I comportamenti corretti e rispettosi delle persone e dell'ambiente</li> <li>• La raccolta differenziata a scuola</li> <li>• Gentilezza ed empatia</li> <li>• Le emozioni</li> <li>• Strumenti tecnologici e software didattici per l'apprendimento</li> </ul> <p>Il coding</p>

COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Classe Terza	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI
COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i servizi della comunità locale e comprendere la funzione delle leggi che la regolano.</li> <li>• Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e attivare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento anche attraverso l'utilizzo della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• I servizi della Comunità locale Ridurre, riutilizzare, recuperare, riciclare.</li> <li>• L'inquinamento attorno a noi.</li> <li>• Salute e sicurezza a scuola</li> <li>• Programmi di videoscrittura</li> <li>• Gestione di file</li> </ul>

<b>COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Classe Quarta</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI</b>
COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la comunità locale e i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>• Conoscere il valore del patrimonio culturale e il concetto di sostenibilità ambientale.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di comunicazione, ricerca e studio riconoscendone i principali rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e Doveri del cittadino</li> <li>• Funzionamento del Comune</li> <li>• I simboli dell'Identità Nazionale</li> <li>• Principi Fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>• Solidarietà e volontariato: le associazioni operanti sul territorio locale e nazionale</li> <li>• Il F.A.I. (Fondo Ambiente Italiano)</li> <li>• L'inquinamento delle acque</li> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Utilizzo dei principali applicativi per la realizzazione di mappe, schemi, ricerche, presentazioni</li> <li>• Utilizzo della rete</li> <li>• Rischi e pericoli del web</li> </ul>

<b>COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Classe Quinta</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI</b>
COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione dello stato italiano</li> <li>• Celebrazione delle feste civili (25 aprile, 2 giugno...)</li> <li>• La Costituzione italiana e la nascita di una legge</li> <li>• Organismi internazionali (ONU, UNESCO, OMS, FAO)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione degli Enti locali e dei principali Organi costituzionali e internazionali.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità e dell'ambiente.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di comunicazione, ricerca e studio riconoscendone i principali rischi e attivando comportamenti preventivi/correttivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• Educazione alla salute</li> <li>• Educazione alimentare</li> <li>• Progetto affettività (le emozioni)</li> <li>• L'interdipendenza uomo-natura</li> <li>• Il cambiamento climatico</li> <li>• L'inquinamento</li> <li>• Le diverse forme energetiche</li> <li>• Utilizzo di software per l'apprendimento</li> <li>• La rete e le sue funzioni essenziali, navigazione e comunicazione a distanza</li> <li>• I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete</li> <li>• Cyberbullismo e strategie di prevenzione e contrasto</li> </ul>
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA SUDDIVISE PER ASSI	<u>Classe Prima – Secondaria di Primo Grado</u>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere il valore fondamentale dei principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto delle diversità nella convivenza civile e nella costruzione di un futuro equo e solidale</li> <li>• Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prendersi cura del proprio benessere</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</li> <li>• Riconoscere i diritti fondamentali di ogni individuo</li> <li>• Conoscere le funzioni del Comune, della Provincia e della Regione</li> <li>• Rispettare le regole della convivenza civile</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' TRASVERSALI</b> (sono attività gestite come progetti e svolte dai docenti che sono in orario, indipendentemente dalla disciplina)</p> <p><b>Accoglienza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti: conoscenza di sé e dei compagni (<b>docenti in orario nei primi giorni di scuola</b>)</li> <li>• Attività: giochi, letture, questionari, cartelloni 3 ore</li> <li>• Contenuti: Il regolamento di classe e di Istituto, eventuali protocolli di emergenza</li> <li>• Patto di Corresponsabilità (<b>coordinatore di classe</b>) 2 ore</li> </ul> <p><b>Life skills training:</b></p> <p>Contenuti: le abilità personali e sociali che prevengono le dipendenze</p> <p>Attività: regolamento, cooperative learning, simulazioni, modeling, brainstorming <b>(docenti formati in collaborazione con ATS Insubria)</b> 16 ore</p> <p><b>La giornata contro Bullismo e Cyberbullismo:</b></p> <p>Contenuti: sensibilizzazione contro il tema del bullismo</p> <p>Attività: visione di video, giochi, attività di scrittura <b>(docenti in orario)</b></p>



<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e il patrimonio culturale</li> </ul> <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali</li> <li>Essere in grado di individuare i rischi della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprenderne il valore</li> <li>Conoscere il concetto di sostenibilità ambientale e gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecologicamente sostenibili</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>Avviare all'utilizzo della rete per scopi di comunicazione, ricerca e studio</li> <li>3 Individuare i rischi nell'uso della rete e alcuni comportamenti preventivi/correttivi</li> <li>4. Conoscere le regole della netiquette</li> </ul>	<p>4 ore <b>Green School</b> Contenuti: raccolta differenziata Attività trasversale: raccolta differenziata</p> <p><b>Attività in collaborazione con l'Amministrazione Comunale</b> <b>Uscite sul territorio per valorizzare il patrimonio ambientale, artistico e culturale locale (non previste fino al cessare dell'emergenza sanitaria)</b></p> <p><b>ITALIANO</b> Ore: 8 Contenuti: i diritti umani e la legalità, sviluppo sostenibile, tematiche ambientali. Attività: Giornata della Memoria, presentazione di esperienze di vita di coetanei, legate al tema della memoria, concorsi sul tema della legalità, giornate di sensibilizzazione sulle diversità, letture su tematiche ambientali.</p> <p><b>STORIA</b> Ore: 6 Contenuti: diritti umani Attività: Letture di fonti storiche, visione di documenti, filmati</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Ore : 8 ore Contenuti: Il Comune e la Regione, fame nel mondo (FAO) e Agenda 2030 Attività: Giornata Mondiale dell'Alimentazione, letture, realizzazione di poster</p> <p><b>SCIENZE</b></p>
--	--	---

		<p>Contenuti: Global Warming; progetto Le piante: un mondo intorno a noi (regione Lombardia)</p> <p>Green School: in attesa di definizione</p> <p>Ore 8</p> <p>Attività: visione film documentario “una scomoda verità”, produzione di power point o cartelloni</p>
		<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Contenuti: sviluppo sostenibile, impronta ecologica, problemi ambientali legati ai processi di trasformazione dei materiali.</p> <p>Programmi di videoscrittura e di presentazione digitale</p> <p>Green school: la raccolta differenziata a scuola e a casa</p> <p>Ore: 4</p> <p>Attività: laboratorio di informatica</p>
		<p><b>INGLESE</b></p> <p>Ore: 4</p> <p>Contenuti: le istituzioni e il sistema scolastico in Gran Bretagna</p> <p>Attività: testi, video, ascolto degli inni nazionali, materiale autentico</p> <p>Contenuti: Green School “La raccolta differenziata”</p> <p>Attività: nuovi vocaboli, realizzazione di etichette in lingua inglese da apporre sui contenitori per la raccolta differenziata in classe</p>
		<p><b>FRANCESE</b></p> <p>Ore: 4</p> <p>Contenuti: le istituzioni e il sistema scolastico in Francia</p> <p>Attività: testi, video, ascolto degli inni nazionali, materiale autentico</p> <p>Contenuti: Green School “La raccolta differenziata”</p> <p>Attività: nuovi vocaboli, realizzazione di etichette in lingua francese da apporre sui contenitori per la raccolta differenziata in classe</p>
		<b>ARTE</b>

		<p>Ore: 4          Contenuti: La valorizzazione e la tutela del patrimonio archeologico e storico.          Green school: conoscere per valorizzare il patrimonio ambientale del nostro territorio.          Attività: realizzazione di un museo archeologico virtuale in power point, realizzazione di due video per un museo archeologico sui metalli con riferimenti ad attività di restauro.          Attività: ricerca e selezione di immagini e informazioni; progettazione di elaborati grafici e/o collage polimerici per la realizzazione di un libro d'artista</p> <p><b>MUSICA</b>          Ore: 6          Contenuti: cittadinanza digitale e il corretto utilizzo di programmi informatici per la musica;          Attività: analisi del testo di canzoni, rielaborazione di materiali autoprodotti mediante software informatici e specifiche applicazione in ambito sonoro-musicale, lavoro di gruppo, con particolare attenzione al distanziamento tra alunni causa emergenza sanitaria, e con utilizzo di software specifici, composizione e analisi di un testo musicale soggettivo.</p> <p><b>MOTORIA</b>          Contenuti: il fair play; La corretta postura durante le attività di studio davanti al P.C.          Ore: 2          Attività: lettura e discussione in classe dell'argomento sul fair play e sua applicazione nelle attività sportive in palestra.          Lettura e discussione in classe relativi all'argomento sulla corretta postura.</p> <p><b>RELIGIONE</b>          Ore: 4</p>
--	--	--

		<p>Contenuti: la Torah ebraica e il valore delle regole.</p> <p>Il Decalogo ebraico-cristiano in relazione al sistema legislativo</p> <p>Attività: riflessione sul valore delle regole e scrittura delle regole che caratterizzano il nostro ambiente di vita. Lettura e riflessione sul Decalogo.</p>
--	--	--

<b>COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA SUDDIVISE PER ASSI</b>	<b><u>Classe Seconda – Secondaria di Primo Grado</u></b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI</b>

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere il valore fondamentale dei principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto delle diversità nella convivenza civile e nella costruzione di un futuro equo e solidale</li> <li>• Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi</li> <li>• Riconoscere sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</li> <li>• Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prendersi cura del proprio benessere</li> <li>• Conoscere e riflettere sui diritti fondamentali sanciti dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani</li> <li>• Conoscere le funzioni dello Stato, gli organi di governo e i loro compiti</li> <li>• Conoscere le istituzioni e gli organi dell'Unione Europea</li> <li>• Rispettare le regole della convivenza civile</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' TRASVERSALI</b> (sono attività gestite come progetti e svolte dai docenti che sono in orario, indipendentemente dalla disciplina)</p> <p><b>Life skills training:</b>          Contenuti: rinforzo delle abilità personali e sociali che prevengono le dipendenze con focus sul gruppo dei pari          Attività: piano di automiglioramento, cooperative learning, simulazioni, modeling, brainstorming  <b>(docenti formati in collaborazione con ATS Insubria)</b>          12 ore</p> <p><b>Orientamento in uscita</b>          Contenuti: conoscenza di sé e delle proprie abilità          Attività: progetto Volo con la consulenza di un esperto esterno          4 ore</p> <p><b>La giornata contro Bullismo e Cyberbullismo:</b>          Contenuti: sensibilizzazione contro il tema del bullismo, i rischi della rete          Attività: video, attività di scrittura, attività grafiche o musicali, gioco  <b>(docenti in orario)</b>          6 ore</p> <p><b>Green School</b>          Contenuti: raccolta differenziata          Attività trasversale: raccolta differenziata</p> <p><b>Attività in collaborazione con l'Amministrazione Comunale</b>  <b>Uscite sul territorio per valorizzare il patrimonio ambientale, artistico e culturale locale (non previste fino al cessare dell'emergenza sanitaria)</b></p>
---	--	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e il patrimonio culturale</li> </ul> <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali</li> <li>Applicare regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>Essere in grado di individuare i rischi della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprenderne il valore</li> <li>Conoscere il concetto di sostenibilità ambientale e gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecologicamente sostenibili</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>Avviare all'utilizzo della rete per scopi di comunicazione, ricerca e studio</li> <li>Individuare i rischi nell'uso della rete e alcuni comportamenti preventivi/correttivi</li> <li>Conoscere le regole della netiquette</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Ore: 8</p> <p>Contenuti: i diritti umani e la legalità</p> <p>Attività: Giornata della Memoria, testimonianza e temi legati alla memoria, giornate di sensibilizzazione sulle diversità, letture e concorsi sul tema della legalità, dell'ambiente</p>
		<p><b>STORIA</b></p> <p>Ore: 6</p> <p>Contenuti: diritti umani, Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo e del cittadino, forme di governo</p> <p>Attività: Giornata della Memoria, testimonianze e temi legati alla memoria, letture scelte dalla Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo e del cittadino, schemi e mappe sulle tematiche affrontate.</p>
		<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Contenuti: Governi e Istituzioni nella storia e in Europa L'U.E.: la storia e gli organi di governo I simboli dell'U.E., fame nel mondo (FAO) e Agenda 2030</p> <p>Attività: Giornata Mondiale dell'Alimentazione, letture, realizzazione di poster, mappe e schemi.</p> <p>Ore: 8</p> <p><b>SCIENZE</b></p> <p>Contenuti: COVID-19 e coronavirus, vaccini e sistema immunitario, virus e cambiamento climatico; Biodiversità e inquinamento; alimentazione, valori nutrizionali, malattie dell'apparato cardiocircolatorio e corretti stili di vita</p> <p>Green School: seconda parte del progetto Biodiversità in collaborazione con Legambiente</p> <p>Ore 10</p>

		<p>Attività: laboratorio online con analisi qualitativa delle acque del fiume Olona mediante osservazione di organismi bentonici; lettura e commento di articoli scientifici tratti da quotidiani e siti specializzati, produzione di power point o cartelloni</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>            Contenuti: OGM e agricoltura biologica; impatto ambientale dell'agricoltura e dell'allevamento intensivo.            Nuove applicazioni digitali, uso critico dei motori di ricerca            Green school: raccolta differenziata            Ore: 4            Attività: laboratorio di informatica, programmi di presentazione digitale</p> <p><b>INGLESE</b>            Ore: 5            CONTENUTI: l'alimentazione e la salute, Green School "I gesti dell'ecologia"            ATTIVITA': testi, video, materiale autentico, realizzazione in lingua di un sondaggio sulle abitudini alimentari dei ragazzi, testi, video, materiali autentici</p> <p><b>FRANCESE</b>            Ore: 5            CONTENUTI: l'alimentazione e la salute, Green School "I gesti dell'ecologia"            ATTIVITA': testi, video, materiale autentico, realizzazione in lingua di un sondaggio sulle abitudini alimentari dei ragazzi, testi, video, materiali autentici</p> <p><b>ARTE</b>            Contenuti: La valorizzazione e la tutela del patrimonio storico, artistico e culturale. Presentazione di un'opera pittorica.            Ore 4</p>
--	--	--

		<p>Attività: Apprendista Cicerone; simulazione di guida artistica per la descrizione di un'opera d'arte. Individuazione, all'interno di un video, del valore storico-civile della Pietà Rondanini. Verifica e commento sull'attuale allestimento museale.</p> <hr/> <p><b>MUSICA</b> Contenuti: approfondimento sulla cittadinanza digitale e l'utilizzo di programmi informatici per la musica. Analisi del testo di canzoni. Ore 6 Attività: rielaborazione di materiali autoprodotti mediante software informatici e applicazioni specifiche. Lavoro di gruppo con distanziamento tra alunni causa emergenza sanitaria, con utilizzo di software specifici. Composizione e analisi di un testo musicale soggettivo in cui possono riflettere sentimenti e problematiche preadolescenziali.</p> <hr/> <p><b>MOTORIA</b> Contenuti: la postura paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale. Stili di vita e alimentazione sostenibile. Ore: 2 Attività: lettura e discussione (nel 1 quadrimestre in DAD) dell'argomento sulla postura corretta. Produzione materiale cartaceo, discussione e verifica .</p> <hr/> <p><b>RELIGIONE</b> Contenuti: la libertà religiosa; dialogo ecumenico e interreligioso Ore: 4 Attività: 1 quadrimestre lettura dell'Art. 8 della Costituzione Italiana e riflessione sul concetto di dialogo.</p>
--	--	--



		Nel 2 quadrimestre presentazione di movimenti ed associazioni che promuovono il dialogo ecumenico e interreligioso.
--	--	---

COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA SUDDIVISE PER ASSI	<u>Classe Terza – Secondaria di Primo Grado</u>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA' E PROGETTI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere il valore fondamentale dei principi di solidarietà, uguaglianza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prendersi cura del proprio benessere</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>• Riflettere sui diritti fondamentali sanciti dalla Costituzione</li> <li>• Conoscere le funzioni dello Stato, gli organi di governo e i loro compiti</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' TRASVERSALI</b> (sono attività gestite come progetti e svolte dai docenti che sono in orario, indipendentemente dalla disciplina)</p> <p><b>Life skills training:</b></p> <p>Contenuti: rinforzo delle abilità personali e sociali che prevengono le dipendenze con focus sul gruppo dei pari e sulla partecipazione alla vita sociale</p> <p>Attività: piano di automiglioramento, cooperative learning, simulazioni, modeling, brainstorming</p> <p><b>(docenti formati in collaborazione con ATS Insubria)</b></p> <p>8 ore</p> <p><b>Orientamento in uscita</b></p> <p>Contenuti: conoscenza di sé e delle proprie abilità</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo</li> </ul> <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali</li> <li>● Individuare le informazioni corrette ed errate, confrontandole con altre fonti</li> <li>● Applicare regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>● Essere in grado di individuare i rischi della rete</li> </ul>	<p>effetti del degrado e dell'incuria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e mettere in pratica comportamenti ecologicamente sostenibile</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Avviare all'utilizzo della rete per scopi di comunicazione, ricerca e studio</li> <li>● Individuare i rischi nell'uso della rete e alcuni comportamenti preventivi/correttivi</li> <li>● Conoscere le regole della netiquette</li> </ul>	<p><b>STORIA</b>  Ore: 10  Contenuti: diritti umani, La Costituzione italiana, democrazia e Stati totalitari, mafie  Attività: Giornata della Memoria, inquadramento storico, testimonianze e temi, legati alla memoria e alle mafie.</p> <hr/> <p><b>GEOGRAFIA</b>  Contenuti: Gli organismi per la cooperazione internazionale, fame nel mondo (FAO) e Agenda 2030, inquinamento, sviluppo sostenibile  Attività: Giornata Mondiale dell'Alimentazione, letture, realizzazione di poster  Ore: 8</p> <hr/> <p><b>SCIENZE</b>  Contenuti: COVID-19 e coronavirus, vaccini e sistema immunitario; virus e cambiamenti climatici; Agenda 2030 Acqua (oro blu)  Green School  Ore 8  Attività: lettura e commento di articoli scientifici tratti da quotidiani e/o riviste e/o siti specializzati; creazione di power point o cartelloni</p> <hr/> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Contenuti: spreco energetico, conseguenze dell'uso di energia sulle componenti dell'ecosistema; il ruolo delle ecotecnologie e sostenibilità: architettura sostenibile, energie rinnovabili, disastri causati dagli errori nell'uso delle energie rinnovabili (caso Vajont)  Green school: raccolta differenziata e mobilità sostenibile  Ore: 4  Attività: laboratorio di informatica, programmi di presentazione digitale</p> <hr/> <p><b>INGLESE</b></p>
--	---	--

		<p>Ore: 6</p> <p>Contenuti: Cittadini Europei e diritti dell'uomo, Green School "I giovani per il pianeta"</p> <p>Attività: testi, video, materiale autentico, debate, sondaggi, utilizzo della rete</p>
		<p><b>FRANCESE</b></p> <p>Ore: 6</p> <p>Contenuti: Cittadini Europei E Diritti Dell'uomo, Green School "I Giovani Per Il Pianeta"</p> <p>Attività: Testi, Video, Materiale Autentico, Debate, Sondaggi, Utilizzo Della Rete</p>
		<p><b>ARTE</b></p> <p>Contenuti: La valorizzazione e la tutela del patrimonio storico, artistico e culturale : arte e Costituzione.</p> <p>Istituzioni, organismi e fondazioni, in Italia, per la tutela del patrimonio culturale e ambientale. MIBACT; ISCR; FAI....</p> <p>Ore: 4</p> <p>Attività: descrizione ed interpretazione dell'opera il "IV Stato" di G. Pellizza da Volpedo nei suoi valori storico-sociali.</p> <p>Finalità e competenze del Ministero ed altri organismi. Visita virtuale dal portale del Ministero. Verifica.</p>
		<p><b>MUSICA</b></p> <p>Contenuti: cittadinanza digitale e utilizzo di programmi informatici per la musica (approfondimento su argomenti del 1 e 2 anno);</p> <p>Attività: Lavoro di gruppo con distanziamento tra alunni causa emergenza sanitaria, con utilizzo di software specifici, l'inno nazionale italiano</p> <p>Il ruolo educativo dei conservatori per i giovani in ambito sia educativo che formativo.</p> <p>Ore: 3</p>

		<p><b>MOTORIA</b>            Contenuti: 1 quadrimestre il doping            2 quadrimestre: attività fisico-motoria in ambiente naturale            Ore: 4            Attività: lettura e discussione (nel 1 quadrimestre in DAD) dell'argomento del doping.            Nel 2 quadrimestre attività di orienteering.</p>
		<p><b>RELIGIONE</b>            Contenuti: diritti umani            Ore: 8            Attività: lettura della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e presentazione di personaggi che hanno lottato per i diritti umani. Lettura e commento di quotidiani in relazione alla violazione di diritti umani.</p>