

|   |   |
|---|---|
| <b>NOME DEL PROGETTO</b>                      | <b>PERCORSI DI PREVENZIONE E PROMOZIONE ALLA SALUTE<br/>EDUCAZIONE ALLA RELAZIONE, AFFETTIVITA' E SESSUALITA'</b>   |
| <b>PLESSO</b>                                 | Tutti   |
| <b>DESCRIZIONE SINTETICA<br/>DEL PROGETTO</b> | Si offrono strumenti per conoscere se stessi e le proprie emozioni, per relazionarsi con gli altri, in continuità con il Consultorio Familiare e le sue proposte sul territorio   |
| <b>DOCENTE RESPONSABILE</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della Scuola dell'Infanzia</li> <li>• Docenti delle classi Quarte e Quinte (Scuola Primaria)</li> <li>• Responsabili di plesso (scuole secondarie di Primo Grado)</li> </ul> |
| <b>ANALISI DEI BISOGNI</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione</li> <li>• Educazione alla salute e al ben-essere</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>FINALITÀ</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li>• Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li>• Cl. 4^ (Scuole Primarie)</li> </ul> <p>Acquisire competenze emotive basilari.<br/>Riconoscere, nominare e gestire le emozioni e le modalità relazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cl. 5^ Scuole Primarie)</li> </ul> <p>Scoprire alcuni concetti e meccanismi fondamentali delle dinamiche relazionali, per poi declinarli in ordine al tema dell'identità sessuale di genere.</p>  |
| <b>OBIETTIVI</b>                                    | <p><u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire relazioni significative con l'adulto e con i compagni</li> <li>• acquisire fiducia nell'ambiente</li> <li>• accrescere l'autonomia</li> <li>• promuovere il rispetto di sé, degli altri e degli spazi condivisi</li> <li>• ricercare soluzioni alle problematiche</li> <li>• condividere nella dimensione del gruppo alcuni valori (rispetto della diversità, aiuto solidale)</li> </ul> <p><u>SCUOLA PRIMARIA</u><br/>Cl. 4^</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il concetto di emozione.</li> <li>• Riconoscere le emozioni di base: felicità, rabbia, tristezza e paura.</li> <li>• Analizzare le emozioni e cogliere peculiarità e sfumature caratterizzanti.</li> </ul> <p>Cl.5^</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il concetto di relazione e di legame rispetto alla dimensione interpersonale.</li> <li>• Analizzare aspetti e atteggiamenti nelle relazioni tra pari e non, e tra i due generi.</li> <li>• Costruire l'identità di sé per lo sviluppo di relazioni solide.</li> <li>• Indicatori :Conoscere gli aspetti emotivi, psicologici e culturali dell'affettività-sessualità, come parti integranti della personalità umana.</li> </ul> <p><u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza di sé, delle proprie emozioni e del proprio corpo in crescita;</li> <li>• favorire una relazionalità corretta e responsabile</li> <li>• gestire la differenza di genere</li> </ul> |
| <b>CLASSI INTERESSATE</b>                           | Tutte le classi della Scuola dell'Infanzia, Classi Quarte e Quinte (scuola Primaria), Classi terze (Scuola Secondaria primo grado)  |
| <b>INSEGNANTI COINVOLTI E MONTE ORE INDIVIDUALE</b> | <p><u>DOCENTI CURRICOLARI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio</li> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> ore del progetto nelle classi: da definire in base all'evolversi dell'emergenza sanitaria</li> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> ore funzionali numero: da definire</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>ESPERTO/CONSULENTE</b>                         | <p><input checked="" type="checkbox"/> È previsto l'intervento di operatori del Consultorio familiare ONLUS di Busto Arsizio.</p> <p>Ai collaboratori del Consultorio per la famiglia verrà chiesto di suscitare interesse verso una corretta prevenzione e promozione alla salute, in modo specifico si chiederà di educare alla relazione, affettività e sessualità.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Obblighi: l'esperto/consulente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>- fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>- tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> |
| <b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>                      | <p>L'attività si svolge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in orario curricolare</li> <li>• durata: gennaio-maggio</li> </ul> <p>INCONTRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dell'esperto con i DOCENTI CURRICOLARI (progettazione e di restituzione)</li> <li>- Dell'esperto con gli ALUNNI: da definire se in modalità meet o in presenza</li> <li>- Dell'esperto con i GENITORI DEGLI ALUNNI (presentazione e restituzione).</li> </ul> <p>Nelle classi verranno selezionate letture di educazione ai sentimenti e all'affettività.</p> <p>Gli incontri si svolgeranno se possibile in presenza, altrimenti in Meet.</p>   |
| <b>ASPETTI ORGANIZZATIVI<br/>LUOGHI, ATTIVITÀ</b> | <p>Le attività si svolgeranno a scuola, nei Plessi.</p> <p>In orario extracurricolare per i genitori si pianifica un incontro di presentazione plenario a livello d'Istituto e uno di restituzione di Plesso, per classi parallele, a conclusione del progetto.</p>  |
| <b>VALUTAZIONE</b>                                | <p>La valutazione del progetto sarà una conversazione al termine delle attività. Il momento della restituzione è finalizzato a promuovere il confronto sul lavoro svolto in classe e la riflessione sulle eventuali problematiche emerse.</p> <p>Il progetto verrà valutato con indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dell'efficacia: relazione dell'esperto</li> <li>• Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto dall'esperto</li> </ul>   |
| <b>COSTI</b>                                      | <p>Percorso gratuito</p>   |
| <b>COSTI</b><br>Acquisti e materiali              | <p>Il materiale occorrente: fotocopie, LIM, proiettore, PC, lavagna tradizionale e cartelloni con post-it.</p>   |