



Infanzia Ponti
Primaria Pascoli
Primaria De Amicis
Secondaria Moro
Secondaria Volta



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO "A. MORO"
Via Martiri della Libertà, 2 – 21058 Solbiate Olona (VA)
tel. 0331/640143 – fax 0331/377005
www.icmoro.edu.it – vaic84600p@istruzione.it

AS. 2020/2021

Regolamento scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

I.C. "Aldo Moro"

Premessa

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata in allegato al Decreto del Ministero dell'Istruzione del 26/06/2020 n. 39 ed è, su iniziativa del Dirigente scolastico, condiviso dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e approvato dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica. Il presente documento è un progetto in costante aggiornamento; potrà quindi subire revisioni e adattamenti ulteriori in base all'evolversi dell'emergenza sanitaria nel nostro territorio e all'eventuale arricchimento del quadro normativo di riferimento.

DESTINATARI E LIMITI DELLA DDI

La didattica a distanza è una modalità di fruizione delle lezioni che il legislatore ha introdotto esclusivamente per far fronte all'emergenza sanitaria da Covid-19. Non può dunque essere erogata come modalità alternativa alla didattica in presenza, laddove non sia autorizzata dal dirigente scolastico stesso a seguito di provvedimenti restrittivi: isolamento fiduciario, quarantena obbligatoria, chiusura della scuola per decreto ministeriale.

Qualora l'assenza dello studente fosse determinata da altri motivi non legati al Covid, la scuola in genere dovrà considerare l'alunno assente, come prevede la normativa vigente.

Deroghe alla frequenza in presenza per motivi di salute o familiari non legati all'emergenza sanitaria saranno concesse dal Dirigente Scolastico in caso di:

1. terapie salvavita certificate sostenute dagli alunni
2. certificazioni mediche specialistiche o neuropsichiatriche che accertino lo stato di fragilità psico-fisica dello studente
3. relazioni di assistenti sociali, del Tribunale dei Minori, delle forze dell'ordine, della Polizia di Stato che presentino richieste motivate

In questi casi potrà essere concessa la frequenza in videoconferenza alle lezioni.

ATTIVITA' SINCRONE E ASINCRONE

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra **attività sincrone e asincrone**.

Sono attività sincrone quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale (videoconferenza realizzata tramite strumenti come, ad esempio, Google Meet), comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test, più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet.

Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito alla videoconferenza su *Google Meet* creando, alternativamente:

- un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le alunne, gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.
- inviando il nickname con il quale accedere direttamente al Meet.

Sono attività asincrone quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore **stabilendo i termini per la consegna/restituzione** che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00 a partire dal giorno successivo, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

In sintesi, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano **la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.**

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo D'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale i docenti referenti per le nuove tecnologie garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia non si prevedono attività digitali a distanza, salvo in caso di lockdown. In caso questo caso **l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini** e con le famiglie con una presenza quotidiana, che verrà progressivamente strutturata in incontri di un'ora e mezza, a cui le famiglie avranno libero accesso, tenendo conto delle fasce d'età presenti in ciascuna sezione, per ciascuna delle quali verranno strutturati momenti specifici sulla base di un'organizzazione comunicata alle famiglie. Questa articolazione della didattica viene incontro ai bisogni educativi diversi dei bambini in quanto a tempi di attenzione e abilità progressivamente più

avanzate. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Per i bambini con disabilità saranno proposte, qualora la normativa lo permetta, quattro ore in presenza alla settimana per ciascun bambino, concordando con le famiglie un progetto educativo personalizzato. Per questi bambini sarà previsto il collegamento online con i loro compagni di classe e sarà garantita la relazione educativa con il docente per il sostegno, l'insegnante di classe, che si alterneranno nella presenza, e l'educatrice comunale.

E', inoltre, attiva una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

SCUOLA PRIMARIA

La didattica Digitale Integrata verrà attivata in diverse occasioni ad integrazione dell'apprendimento in presenza, sia in caso di classi intere che non possono partecipare alle lezioni in presenza, sia nel caso di singoli alunni posti in condizione di quarantena. Si delineano le seguenti situazioni:

1. Classi in isolamento fiduciario

Quando?

Il Dirigente Scolastico, a seguito di comunicazione di Ats relativa al provvedimento restrittivo, comunica tramite Regel alle famiglie e ai docenti l'avvio delle attività di didattica a distanza, che perdureranno **fino al termine del periodo di isolamento**. La partecipazione alle lezioni è **obbligatoria**, pertanto gli alunni non presenti alla lezione verranno considerati assenti e dovranno giustificare tramite Regel l'assenza.

Quante ore?

L'orario settimanale verrà comunicato tempestivamente dalle docenti, sulla base dell'orario scolastico, per un minimo di 10 ore per le classi prime e 15 per le altre classi. La durata effettiva della lezione cercherà di non superare i 45 minuti per prevenire i rischi da lavoro da videoterminale. In caso di assenza breve del docente, qualora l'insegnante non potesse essere sostituito, verrà comunicata agli alunni la sospensione di quell'ora. In caso invece di assenza prolungata di uno o più docenti si valuteranno le singole situazioni.

Quali attività?

Sono previste almeno 10 ore di attività sincrona per le classi prime, 15 ore per le classi successive, e attività asincrone assegnate da docenti su Regel o sulla piattaforma GSuite (Classroom Google Sites). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, salvo dispense autorizzate dal dirigente scolastico, in caso di necessità potranno essere previsti momenti personalizzati con l'insegnante di sostegno e/o l'educatore a supporto dell'attività didattica.

Obiettivi e valutazione

I docenti hanno previsto obiettivi minimi, che dovranno essere raggiunti dagli studenti per ciascuna disciplina. Si privilegerà la valutazione della comprensione del testo orale e scritto e dei linguaggi specifici delle discipline. L'acquisizione dei contenuti verrà verificata sia in presenza che a distanza tramite prove strutturate o semi-strutturate dal docente stesso.

2. Classi a casa per decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM)

Quando?

Il Dirigente Scolastico, a seguito di comunicazione di decreto del Presidente del Consiglio, comunica tramite Regel alle famiglie e ai docenti l'avvio delle attività di didattica a distanza, che perdureranno **dal primo giorno di decorrenza del decreto fino al termine di legge stabilito dalla normativa**. La partecipazione alle lezioni è **obbligatoria**, pertanto gli alunni non presenti alla lezione verranno considerati assenti e dovranno giustificare tramite Regel l'assenza.

Quante ore?

L'orario settimanale verrà comunicato tempestivamente dalle docenti sulla base dell'orario scolastico per un minimo di 10 ore per la classi prime e 15 per le altre classi. La durata effettiva della lezione cercherà di non superare i 45 minuti per prevenire i rischi da lavoro da videoterminale. In caso di assenza breve del docente, qualora l'insegnante non potesse essere sostituito, verrà comunicata agli alunni la sospensione di quell'ora. In caso invece di assenza prolungata di uno o più docenti si valuteranno le singole situazioni.

Quali attività?

Sono previste almeno 10 ore di attività sincrona per le classi prime e 15 ore per le classi successive e attività asincrone assegnate da docenti su Regel o sulla piattaforma GSuite (Classroom, Google Sites). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, salvo dispense autorizzate dal dirigente scolastico in caso di necessità potranno essere previsti momenti personalizzati con l'insegnante di sostegno e/o l'educatore a supporto dell'attività didattica.

Obiettivi e valutazione

I docenti hanno previsto obiettivi minimi, che dovranno essere raggiunti dagli studenti per ciascuna disciplina. Si privilegerà la valutazione della comprensione del testo orale e scritto e dei linguaggi specifici delle discipline. L'acquisizione dei contenuti verrà verificato sia in presenza che a distanza tramite prove strutturate o semi-strutturate dal docente stesso.

3. Alunni in isolamento fiduciario o fragili, che non possono frequentare le lezioni

Quando?

Si prevede l'attivazione tempestiva a seguito di comunicazione da parte della famiglia alla segreteria del provvedimento ATS. Il coordinatore di classe, su autorizzazione del Dirigente Scolastico, comunicherà alle famiglie interessate, tramite Regel, l'avvio della Didattica a Distanza per il singolo alunno **fino al termine del periodo di isolamento o fino a esito di tampone negativo**. La partecipazione alle lezioni è

obbligatoria, pertanto gli alunni non presenti verranno considerati assenti e dovranno giustificare tramite Regel l'assenza. Gli alunni presenti in videoconferenza verranno segnalati con la dicitura "Quarantena fiduciaria".

Quante ore?

L'orario settimanale verrà comunicato tempestivamente dalle docenti sulla base dell'orario scolastico per un minimo di 10 ore per la classi prime e 15 per le altre classi. La durata effettiva della lezione cercherà di non superare i 45 minuti per prevenire i rischi da lavoro da videoterminale. In caso di assenza breve del docente, qualora l'insegnante non potesse essere sostituito, verrà comunicata agli alunni la sospensione di quell'ora. In caso invece di assenza prolungata di uno o più docenti si valuteranno le singole situazioni

Quali attività?

Sono previste almeno 10 ore di attività sincrona per le classi prime e 15 ore per le classi successive e attività asincrone assegnate da docenti su Regel o sulle piattaforma GSuite (Classroom Google Sites). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, salvo dispense autorizzate dal dirigente scolastico in caso di necessità potranno essere previsti momenti personalizzati con l'insegnante di sostegno e/o l'educatore a supporto dell'attività didattica

Obiettivi e valutazione

I docenti hanno previsto obiettivi minimi, che dovranno essere raggiunti dagli studenti per ciascuna disciplina. Si privilegerà la valutazione della comprensione del testo orale e scritto e dei linguaggi specifici delle discipline. L'acquisizione dei contenuti verrà verificato sia in presenza che a distanza tramite prove strutturate o semi-strutturate dal docente stesso.

4. Alunni in quarantena obbligatoria

Quando?

L'alunno è in condizione di malattia, risulterà pertanto **assente** dalle lezioni **fino a completa guarigione**. Lo studente risulterà da registro di classe assente per "quarantena obbligatoria".

I genitori potranno chiedere al coordinatore di classe tramite Comunicazioni di Regel, in caso le condizioni di salute lo permettano, che l'alunno partecipi alle lezioni in videoconferenza.

Quante ore?

Non è prevista alcuna ora di lezione, salvo richiesta del diretto interessato. L'alunno vi potrà accedere seguendo l'orario della DID comunicato dai docenti.

Quali attività?

Gli alunni potranno recuperare le attività svolte in classe, come in caso di assenza, documentandosi tramite Registro elettronico e, se attivate, attraverso le classi virtuali.

Obiettivi e valutazione

I docenti hanno previsto obiettivi minimi, che dovranno essere raggiunti dagli studenti per ciascuna disciplina. Si verificheranno i progressi dello studente in presenza o a distanza a conclusione della malattia.

5. Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Chi sono?

Secondo la normativa vigente possono essere considerati alunni con Bisogni educativi speciali:

- DVA,
- DSA,
- BES individuati dal Consiglio di Classe e sostenuti con specifico Pdp

Quando e per quanto tempo?

A seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, possono, al fine di mantenere il legame educativo con il personale della scuola e con i compagni, partecipare alle lezioni in presenza.

Come?

Verificato dal Dirigente la congruità della domanda con i criteri di accoglibilità, la domanda verrà inoltrata al coordinatore di classe che contatterà il genitore per la presentazione della progettazione dal team pianificata.

Per sostenere eventuali interventi personalizzati per gli alunni dsa o bes non certificati verranno utilizzati docenti per il sostegno / curricolare / docente per il potenziamento (per gruppi classe), gli educatori comunali (solo per i singoli studenti interessati).

I docenti per il sostegno presenteranno la rimodulazione del Pei alle famiglie, i coordinatori di classe presenteranno la rimodulazione del Pdp ai genitori.

I genitori dovranno sottoscrivere il progetto e, in caso di rinuncia, motivare per iscritto la scelta di non aderire al progetto con modulo disponibile sul sito della scuola nella sezione Modulistica.

I progetti resteranno validi fino al termine dell'anno scolastico salvo rinuncia o modifica chiesta dal genitore per sopraggiunte nuove necessità o dettami legislativi per il variare della situazione pandemica

Quante ore?

Criteria per l'accoglienza in presenza dei ragazzi con disabilità

1. L'alunno frequenterà per un numero di ore che terrà conto del monte ore
 - della DAD per la classe;
 - indicato nel PEI rispetto tipologia diagnosi;
 - del personale specializzato (insegnante di sostegno + educatore comunale).
2. Per i ragazzi con disabilità lieve o media per garantire un supporto individualizzato potranno essere proposti uno, due giorni di frequenza in

base ai bisogni formativi individuati: in presenza si svolgeranno attività in coerenza col PEI.

3. Per ragazzi con disabilità grave il progetto verrà concordato con le famiglie e potrà, in presenza di risorse, coprire anche l'intero monte ore personalizzato.

Criteria per l'accoglienza in presenza dei ragazzi con bisogni educativi speciali e dsa

L'alunno frequenterà per un numero di ore che terrà conto

- del monte ore della DAD per la classe;
- della progettazione del PDP.

Il progetto potrà essere attivato anche per una sola giornata di presenza possibilmente nella stessa fascia oraria della DAD della classe.

Quali attività?

I progetti proposti saranno finalizzati alla personalizzazione per favorire la crescita di competenze didattiche e soprattutto relazioni educative significative.

Le attività in presenza si alterneranno ad attività a distanza con l'intera classe; il lavoro individuale, pur in presenza di risorse, potrà essere attivato anche in videoconferenza con il ricorso ad aule parallele.

Nei casi più gravi o a rischio di dispersione scolastica, segnalati dai servizi sociali o dove si colga la reale difficoltà della famiglia, potranno essere attivati progetti specifici.

Obiettivi e valutazione

Gli obiettivi personalizzati verranno indicati nei Pei, che saranno opportunamente rimodulati e condivisi con la famiglia al termine di ogni quadrimestre.

Per quanto attiene agli alunni DSA o BES, si fa riferimento agli obiettivi minimi, mentre il Pdp con le sue rimodulazioni individuerà le strategie didattiche necessarie in compensazione delle difficoltà dello studente.

SCUOLA SECONDARIA

La didattica Digitale Integrata verrà attivata in diverse occasioni ad integrazione dell'apprendimento in presenza, sia in caso di classi intere che non possono partecipare alle lezioni in presenza, sia nel caso di singoli alunni posti in condizione di quarantena. Si delineano le seguenti situazioni:

1. Classi in isolamento fiduciario

Quando?

Il Dirigente Scolastico, a seguito di comunicazione di Ats relativa al provvedimento restrittivo, comunica tramite Regel alle famiglie e ai docenti l'avvio delle attività di didattica a distanza, che perdureranno **dal primo giorno di isolamento a casa fino al termine del periodo di isolamento**. La partecipazione alle lezioni verrà conteggiata all'interno del monte ore personalizzato, pertanto gli alunni non presenti alla lezione verranno considerati assenti e dovranno giustificare tramite Regel l'assenza.

Quante ore?

L'orario settimanale non subirà variazioni. La durata effettiva della lezione non supererà i 45 minuti per prevenire i rischi da lavoro da videoterminale. In caso di assenza breve del docente, qualora l'insegnante non potesse essere sostituito, verrà comunicata agli alunni la sospensione di quell'ora di frequenza dal coordinatore di classe.

Quali attività?

Sono previste almeno quindici ore di attività sincrona. I docenti assegneranno ai ragazzi attività da svolgere in autonomia seguiti dall'insegnante (sincrono) o in momenti diversi (asincrono), ma resteranno collegati in rete per tutta la durata dell'ora per offrire assistenza agli studenti che ne avessero necessità. In questo caso sarà comunque cura del docente spiegare la consegna e prevedere il termine del lavoro all'interno dell'orario scolastico per poter verificare e monitorare i progressi dell'alunno.

Obiettivi e valutazione

I docenti hanno previsto obiettivi minimi, che dovranno essere raggiunti dagli studenti per ciascuna disciplina. Si privilegerà la valutazione della comprensione del testo orale e scritto e dei linguaggi specifici delle discipline. L'acquisizione dei contenuti verrà verificato con più attenzione in presenza o a distanza tramite prove strutturate o semi-strutturate, svolte davanti alla webcam con la sorveglianza del docente.

2. Classi a casa per decreto del Presidente del Consiglio

Quando?

Il Dirigente Scolastico, a seguito di comunicazione di decreto del Presidente del Consiglio, comunica tramite Regel alle famiglie e ai docenti l'avvio delle attività di didattica a distanza, che perdureranno **dal primo giorno di decorrenza del decreto fino al termine di legge stabilito dalla normativa**. La partecipazione alle lezioni verrà conteggiata all'interno del monte ore personalizzato, pertanto gli alunni non presenti alla lezione verranno considerati assenti e dovranno giustificare tramite Regel l'assenza.

Quante ore?

L'orario settimanale non subirà variazioni. La durata effettiva della lezione non supererà i 45 minuti per prevenire i rischi da lavoro da videoterminale. In caso di assenza breve del docente, qualora l'insegnante non potesse essere sostituito, verrà comunicata agli alunni la sospensione di quell'ora di frequenza dal coordinatore di classe.

Quali attività?

Sono previste almeno quindici ore di attività sincrona. I docenti assegneranno ai ragazzi attività da svolgere in autonomia seguiti dall'insegnante (sincrono) o in momenti diversi (asincrono), ma resteranno collegati in rete per tutta la durata dell'ora per offrire assistenza agli studenti che ne avessero necessità. In questo caso sarà comunque cura del docente spiegare la consegna e prevedere il termine del lavoro

all'interno dell'orario scolastico per poter verificare e monitorare i progressi dell'alunno.

Obiettivi e valutazione

I docenti hanno previsto obiettivi minimi, che dovranno essere raggiunti dagli studenti per ciascuna disciplina. Si privilegerà la valutazione della comprensione del testo orale e scritto e dei linguaggi specifici delle discipline. L'acquisizione dei contenuti verrà verificato con più attenzione in presenza o a distanza tramite prove strutturate o semi-strutturate, svolte davanti alla webcam con la sorveglianza del docente.

3. Alunni in isolamento fiduciario o fragili, che non possono frequentare le lezioni

Quando?

Si prevede l'attivazione tempestiva a seguito di comunicazione da parte della famiglia alla segreteria del provvedimento ATS. Il coordinatore di classe su autorizzazione del Dirigente Scolastico comunicherà alle famiglie interessate tramite Regel l'avvio della Didattica a Distanza per il singolo alunno a decorrere **dal primo giorno di isolamento a casa fino al termine del periodo di isolamento o fino a esito di tampone negativo**. La partecipazione alle lezioni verrà conteggiata all'interno del monte ore personalizzato, pertanto gli alunni non presenti alla lezione verranno considerati assenti e dovranno giustificare tramite Regel l'assenza, gli alunni presenti in videoconferenza verranno segnalati con la dicitura "Quarantena fiduciaria", utile a segnalarne la presenza in Didattica a Distanza.

Quante ore?

L'orario settimanale non subirà variazioni salvo pause per prevenire i rischi da lavoro da videoterminale. Non verranno garantite le lezioni di educazione motoria.

Quali attività?

Sono previste almeno quindici ore di attività sincrona. I docenti assegneranno ai ragazzi attività da svolgere in autonomia seguiti dall'insegnante (sincrono) o in momenti diversi (asincrono), ma resteranno collegati in rete per tutta la durata dell'ora per offrire assistenza agli studenti che ne avessero necessità. In questo caso sarà comunque cura del docente spiegare la consegna e prevedere il termine del lavoro all'interno dell'orario scolastico per poter verificare e monitorare i progressi dell'alunno.

Obiettivi e valutazione

I docenti hanno previsto obiettivi minimi, che dovranno essere raggiunti dagli studenti per ciascuna disciplina. Si privilegerà la valutazione della comprensione del testo orale e scritto e dei linguaggi specifici delle discipline. L'acquisizione dei contenuti verrà verificato con più attenzione in presenza o a distanza tramite prove strutturate o semi-strutturate, svolte davanti alla webcam con la sorveglianza del docente.

4. Alunni in quarantena obbligatoria

Quando?

L'alunno è in condizione di malattia, risulterà pertanto **assente** dalle lezioni **fino a completa guarigione**. Lo studente risulterà da registro di classe assente per quarantena obbligatoria, ma le ore di assenza non verranno calcolate ai fini dell'ammissione alla classe successiva.

I genitori potranno chiedere al coordinatore di classe tramite Comunicazioni di Regel, in caso le condizioni di salute lo permettano, che l'alunno partecipi alle lezioni in videoconferenza.

Quante ore?

Non è prevista alcuna ora di lezione, salvo richiesta del diretto interessato.

Quali attività?

Gli alunni potranno recuperare le attività svolte in classe, come in caso di assenza, documentandosi tramite Registro elettronico e, se attivate, attraverso le classi virtuali, chiedendo informazioni ai compagni o ai docenti al rientro in classe.

Obiettivi e valutazione

I docenti hanno previsto obiettivi minimi, che dovranno essere raggiunti dagli studenti per ciascuna disciplina. Si verificheranno i progressi dello studente in presenza o a distanza a conclusione della malattia.

5. Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Chi sono?

Ai sensi della normativa vigente possono essere considerati alunni con Bisogni educativi speciali:

- DVA,
- DSA,
- BES individuati dal Consiglio di Classe e sostenuti con specifico Pdp

Come?

I progetti potranno essere attivati su richiesta del genitore tramite apposito modulo presentato in segreteria o su proposta del consiglio di classe. Per non derogare alle esigenze di sicurezza previste dalla normativa Covid, è opportuno attivare un dialogo con la famiglia per verificare la capacità dei genitori di garantire il diritto allo studio anche autonomamente e quindi proporre un progetto di collaborazione scuola-famiglia.

Dovranno essere utilizzate le risorse per la personalizzazione: docente per il sostegno (per gruppi classe), educatore comunale (solo per i singoli studenti interessati), docente per il potenziamento per sostenere eventuali interventi personalizzati soprattutto per i ragazzi dsa o bes non certificati. I docenti per il sostegno e il docente curricolare saranno presenti a scuola nell'orario di frequenza del ragazzo DVA.

I docenti per il sostegno presenteranno la rimodulazione del Pei alle famiglie, i coordinatori di classe presenteranno la rimodulazione del Pdp ai genitori.

I genitori dovranno sottoscrivere il progetto e, in caso di rinuncia, motivare per iscritto la scelta di non aderire al progetto con modulo disponibile sul sito della scuola nella sezione Modulistica

I progetti resteranno validi fino al termine dell'anno scolastico salvo rinuncia o modifica chiesta dal genitore per sopraggiunte nuove necessità o dettami legislativi per il variare della situazione pandemica

Quando?

A seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, possono, al fine di mantenere il legame educativo con il personale della scuola e con i compagni, partecipare alle lezioni in presenza. L'avvio dell'attività è vincolato a un progetto del Consiglio di classe, firmato dalla famiglia.

Quante ore?

Il progetto potrà prevedere alcuni giorni in presenza: il monte ore settimanale, salvo dispense autorizzate dal dirigente scolastico in caso di necessità (terapie...), dovrà in ogni caso corrispondere a quello della classe. I moduli in presenza sono costituiti da sei ore giornaliere, come per i compagni. Potranno essere previsti, solo dove lo chieda la famiglia e il percorso scuola-casa sia breve, giorni che alternino attività in presenza ad altre in videoconferenza nel rispetto dei tempi di attenzione dello studente.

Nei giorni di attività in videoconferenza, gli alunni seguiranno l'orario delle lezioni, sfruttando eventuali tempi di lavoro asincrono per porre domande o per lavori personalizzati. L'orario di frequenza verrà concordato dai Consigli di Classe con il referente per l'inclusione e i coordinatori di plesso.

Criteria per l'accoglienza in presenza dei ragazzi con disabilità

- 1) Il monte ore di frequenza in presenza verrà stabilito in base alla gravità della diagnosi funzionale e alle risorse disponibili: l'alunno frequenterà per un numero di ore che non potrà superare il monte ore del personale specializzato (insegnante di sostegno + educatore comunale).
- 2) Per i ragazzi con disabilità lieve o media per garantire un supporto individualizzato potranno essere proposti uno, due giorni di frequenza in base alle esigenze del ragazzo: in presenza si garantiranno, ove possibile, attività inclusive e collaborative. Per questi ragazzi in classe è consigliato garantire il lavoro in piccolo gruppo, anche con progetti a classi aperte (classi parallele); il lavoro individuale, pur in presenza di risorse, potrà essere attivato anche in videoconferenza con il ricorso ad aule parallele.
- 3) Per ragazzi con disabilità grave il progetto verrà concordato con le famiglie e potrà, in presenza di risorse, coprire anche l'intero monte ore personalizzato.

Criteria per l'accoglienza in presenza dei ragazzi con bisogni educativi speciali e dsa

- 1) Per garantire autonomia e partecipazione alla vita della classe, il progetto di frequenza scolastica sarà limitato al tempo necessario ad offrire supporto nell'utilizzo di strumenti compensativi e un'adeguata alfabetizzazione informatica. Potrà essere attivato anche per una sola giornata di presenza,

possibilmente negli stessi giorni di altri compagni di classe o almeno di classe parallela. I docenti durante la presenza a scuola dello studente organizzeranno la didattica in videoconferenza in modo da potergli prestare reale attenzione; tempi di apprendimento più lunghi sono garantiti dall'unità oraria di 60 minuti, in luogo dell'unità oraria di 45 minuti preferita durante la didattica a distanza.

- 2) Nei casi più gravi, segnalati dai servizi sociali o dove si colga la reale difficoltà della famiglia, potranno essere attivati progetti di più giorni.
- 3) Nei casi a rischio di dispersione scolastica si proporranno proposte articolate per l'intera settimana.

Quali attività?

Nei giorni in presenza gli alunni DVA potranno svolgere attività personalizzate con l'assistenza del docente per il sostegno e/o dell'educatore comunale, anche in piccolo gruppo oppure partecipare ad attività comuni alla classe, collegata simultaneamente in videoconferenza; gli alunni DSA e BES, salvo disponibilità di risorse (docenti per il sostegno sulla classe/docenti per il potenziamento) e/o specifiche necessità di recupero delle competenze, seguiranno le lezioni proposte a scuola dai docenti curricolari ai compagni, collegati in videoconferenza.

Potranno essere previste anche attività di alfabetizzazione informatica per contribuire al successo scolastico anche durante il lavoro in videoconferenza o l'esecuzione in autonomia degli esercizi proposti.

Saranno garantite pause strategiche per favorire la concentrazione durante le attività didattiche (attività di orientamento, attività motorie individuali, ...).

Nei giorni in videoconferenza, si rimanda alle attività del gruppo classe, utili per garantire l'inclusione, l'integrazione sociale e l'acquisizione delle competenze di base. Sarà cura dei docenti curricolari tenere conto anche nell'organizzazione delle attività della classe della diversa organizzazione del tempo scuola per gli alunni con bisogni educativi speciali, in modo che questa strutturazione sia funzionale ad un'inclusione più autentica e a un percorso scolastico non frammentato.

Obiettivi e valutazione

Gli obiettivi personalizzati verranno indicati nei Pei, che saranno opportunamente rimodulati e condivisi con la famiglia al termine di ogni quadrimestre.

Per quanto attiene agli alunni DSA o BES, si fa riferimento agli obiettivi minimi, mentre il Pdp con le sue rimodulazioni individuerà le strategie didattiche necessarie in compensazione delle difficoltà dello studente.

STRUMENTI

Gli strumenti privilegiati della Didattica Digitale Integrata impiegati dai docenti sono:

- a. Registro elettronico (assegnazione compiti, comunicazioni scuola-famiglia)
- b. G-Suite e sue applicazioni:
 - o Meet per le lezioni in videoconferenza

- Classroom (a scelta del docente) per assegnazione di compiti e materiale multimediale
 - Sites (a scelta del docente) per documentazione digitale
 - Mail di istituto (per comunicazioni scuola-famiglia)
 - Google-Moduli, per verifiche
- c. Applicazioni per la didattica proposte dai singoli docenti

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Registrazione delle presenze

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza sul registro elettronico.

Comportamento durante le videolezioni

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle alunne e agli alunni **è richiesto il rispetto delle seguenti regole:**

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna e dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è da considerarsi motivo di assenza salvo casi eccezionali che dovranno essere motivati all'insegnante dal genitore/tutore del minore. L'effettiva presenza del minore al meeting sarà, nel caso di videocamera disattivata, frequentemente monitorata;

- dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle alunne e agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso.

Sistema di controllo e sicurezza della piattaforma G-Suite

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto **è severamente proibito** l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Provvedimenti disciplinari

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori. Nei casi più gravi o di ripetute violazioni del regolamento, alle seguenti sanzioni disciplinari:

- ammonizione del dirigente scolastico;
- sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza (fino a tre giorni);
- sospensioni dalle lezioni (fino a quindici giorni).

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali la scuola potrà concedere, in comodato d'uso gratuito, un tablet o altro dispositivo digitale, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI

ALLEGATI

Ad integrazione e in approfondimento del presente regolamento si allega il Piano della Didattica Digitale Integrata:

ALLEGATO	TEMA	NUMERO PAGINA
Allegato 1	Tabella di sintesi	
Allegato 3	Il quadro normativo di riferimento	
Allegato 4	Le finalità della DDI	
Allegato 5	Gli obiettivi	
Allegato 6	Gli strumenti	

PER CHI?	QUANDO?	CHI LA ATTIVA?	QUANTE ORE?	QUALI ATTIVITA'?	QUALI OBIETTIVI? QUALE VALUTAZIONE?
Classi in isolamento fiduciario	Dal primo giorno di isolamento a casa, certificato da provvedimento Ats, fino al termine del periodo di isolamento.	Il Dirigente Scolastico tramite Regel	L'orario settimanale non subirà variazioni. La durata effettiva della lezione non supererà i 45 minuti.	Sono previste almeno dieci ore di attività sincrona per le classi prime della primaria e quindici ore di attività sincrona per le altre classi, oltre ad opportune attività asincrone.	Obiettivi minimi per ciascuna disciplina.
Classi a casa per decreto del presidente del consiglio	Dal primo giorno di decorrenza del decreto fino al termine di legge stabilito dalla normativa	Il Dirigente Scolastico tramite circolare pubblicata sul sito della scuola			
Alunni in isolamento fiduciario o fragili, che non possono frequentare le lezioni	Dal primo giorno di isolamento a casa fino al termine del periodo di isolamento o fino a esito di tampone negativo	Il coordinatore di classe su autorizzazione del Dirigente Scolastico tramite Regel, previo inoltro della documentazione sanitaria in segreteria da parte della famiglia	L'orario settimanale non subirà variazioni salvo pause per prevenire i rischi da lavoro da videoterminale. Non verranno garantite le lezioni di educazione motoria.		
Alunni in quarantena obbligatoria	L'alunno risulterà assente dalle lezioni fino a completa guarigione	Su richiesta del genitore tramite Regel il coordinatore di classe può comunque autorizzare l'alunno alle lezioni in videoconferenza	Non è prevista alcuna ora di lezione, salvo richiesta del diretto interessato.	Recupero individuale appena possibile	Obiettivi minimi, verificabili a conclusione della malattia.
Alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	L'avvio dell'attività è vincolato a un progetto specifico, firmato dalla famiglia.	Il Consiglio di classe, a seguito della condivisione del progetto con la famiglia.	Il monte ore settimanale, salvo dispense autorizzate dal dirigente scolastico in caso di necessità (terapie...), dovrà in ogni caso corrispondere a quello della classe.	Integrazione tra orario in presenza con attività personalizzate e attività in videoconferenza inclusive	Per gli alunni DVA obiettivi personalizzati indicati e rimodulati nei Pei, per DSA o BES obiettivi minimi con rimodulazione delle strategie didattiche

Allegato 2

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza. Tale obbligo concerne, nel caso del Dirigente, per lo più gli adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) che l'Istituto "Aldo Moro" Intende adottare.

Allegato 3

Le finalità della Didattica Digitale Integrata

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come esclusiva didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva, compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Allegato 4

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, ove possibile, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali; ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni; sarà una priorità durante l'intero anno scolastico.

Allegato 5

Strumenti

- **La comunicazione**

- Sito istituzionale
- G Suite for Educational
- Registro Elettronico

- **Le applicazioni per la Didattica a Distanza**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Registro Elettronico**

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G-Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education e gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consentono l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere

utilizzati dai Docenti e dagli Alunni in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale:

- **Equatio** Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education
- **Live Work Sheet** Piattaforma che permette di rendere interattive schede didattiche o libri.
- **Nearpod** Estensione di Google Slides gratuita per creare lezioni multimediali interattive
- **Screencast-O-Matic** Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideali per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
- **Edpuzzle** Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
- **Kahoot!** Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
- **Canva** Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
- **Pow Toon** Strumento per creare video lezioni animate.
- **Bookcreator:** applicazione per creare libri digitali condivisi
- **Adobe Spark:** nelle sue versioni page e video, permette di creare pagine interattive e video autoprodotti

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale e i docenti referenti per le nuove tecnologie garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e i docenti incaricati di gestire la piattaforma G Suite for Education, il sito e il registro elettronico saranno da supporto per i docenti dell'istituto.

Metodologie

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

- **Project-based Learning** - per la creazione di un prodotto specifico;

- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico;
- **Flipped Classroom**- in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Tuttavia, il modello che meglio si adatta alla DDI è quello delle 5 E, il quale, sviluppato nel 1987 all'interno del Biological Sciences Curriculum Study statunitense che si basa sulla teoria costruttivista della conoscenza, e promuove un apprendimento collaborativo ed attivo all'interno del quale gli Alunni lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi

concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni.

Il modello delle 5E prevede la suddivisione della classica lezione o unità di apprendimento in 5 fasi, aumentate dagli strumenti tecnologici, ma non solo, può essere così riassunto:

– *Engage - Coinvolgi*

Il primo step del *learning cycle* prevede delle attività che hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli alunni, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconcoscenze e le possibili misconcezioni. Attività come il *brainstorming* o il fare domande sono particolarmente adeguate a questa fase.

– *Explore - Esplora*

Il secondo step prevede che gli alunni “esplorino” dei materiali predisposti dall'Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a delle domande.

– *Explain - Spiega*

Il terzo step può essere svolto come lezione oppure sincrona, ma volendo anche asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi:

- *Instruction* (dimostrazione)
- *Modeling* (esplicitazione delle competenze richieste)
- *Scaffolding* (supporto all'apprendimento)

– *Elaborate - Elabora*

Il quarto step vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti alla realtà fuori dalla classe, o ancora propri dell'arte, della letteratura. Si possono inoltre proporre problemi del mondo reale, chiedendo di documentare il processo di risoluzione all'interno di un gruppo. L'insegnante, volendo, può anche fornire un canovaccio digitale su cui gli alunni lavoreranno, esplicitando però cosa verrà valutato.

- Evaluate - Valuta

Il quinto step prevede infine la valutazione, sia questa formativa, oppure realizzata tramite riflessioni audio/video, dei test/quiz, o ancora la classica verifica orale.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero *Google Drive*.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Lo scorso anno sono state erogate numerose ore di formazione interna da parte dell'Animatore Digitale e sono state messe a disposizione ore di supporto interno tramite l'istituzione di sportelli digitali per supportare i docenti dell'Istituto. Quest'anno sono previste ore di formazione incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto.
- **Approfondimento** Apps ed estensioni della G Suite for Edu per i docenti.
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom.