

## ALLEGATO 2: obiettivi minimi

### DIPARTIMENTO DI LETTERE

#### OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	OBIETTIVI APPRENDIMENTO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI	DI NON	NUCLEI APPRENDIMENTO CONSOLIDARE	DI DA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la comunicazione verbale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole della conversazione</li> <li>Lessico adeguato all'età</li> <li>Osservazioni:</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di esprimersi in forma scritta</li> <li>Osservazioni:</li> </ul>	
	<input type="checkbox"/> Leggere, comprendere e interpretare testi		<input type="checkbox"/> Capacità di comprendere testi <input type="checkbox"/> Osservazioni:	
	<input type="checkbox"/> Riflessione sulla lingua		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ortografia</li> <li>Analisi grammaticale</li> <li>Osservazioni:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Conoscere e collocare fatti storici <input type="checkbox"/> Individuare le principali trasformazioni avvenute nel tempo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di testi storici</li> <li>Analisi delle fonti</li> <li>Conoscenza dell'età medioevale</li> <li>Utilizzo linea del tempo</li> <li>Linguaggio specifico della disciplina</li> <li>Osservazioni:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografia</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Orientarsi sulle carte e nella realtà		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo degli strumenti propri della geografia</li> <li>Osservazioni:</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza degli elementi fisici, umani dell'Europa</li> <li>Analisi dei principali problemi ecologici</li> <li>Osservazioni:</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di base del linguaggio specifico</li> <li>Osservazioni:</li> </ul>	

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NON ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI	NUCLEI DI APPRENDIMENTO DA CONSOLIDARE
• Italiano	• Padroneggiare la comunicazione verbale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della conversazione</li> <li>• Lessico adeguato all'età</li> <li>• Osservazioni:</li> </ul>
	• Produrre testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di esprimersi in forma scritta</li> <li>• Osservazioni:</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> Leggere, comprendere e interpretare testi	<input type="checkbox"/> Capacità di comprendere testi <input type="checkbox"/> Osservazioni:
	<input type="checkbox"/> Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografia</li> <li>• Analisi grammaticale</li> <li>• Analisi logica</li> <li>• Osservazioni:</li> </ul>
• Storia	<input type="checkbox"/> Conoscere e collocare fatti storici <input type="checkbox"/> Individuare le principali trasformazioni avvenute nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di testi storici</li> <li>• Analisi delle fonti</li> <li>• Conoscenza dell'età moderna</li> <li>• Linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Osservazioni:</li> </ul>
• Geografia	• Orientarsi sulle carte e nella realtà	<input type="checkbox"/> Utilizzo degli strumenti propri della geografia <input type="checkbox"/> Osservazioni:
	<input type="checkbox"/> Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	<input type="checkbox"/> Conoscenza degli elementi economici e politici e storici (UE) dell'Europa <input type="checkbox"/> Analisi dei principali problemi ecologici <input type="checkbox"/> Osservazioni:
	<input type="checkbox"/> Utilizzare il linguaggio della geo-graficità	<input type="checkbox"/> Elementi del linguaggio specifico <input type="checkbox"/> Osservazioni:

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NON ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI	NUCLEI DI APPRENDIMENTO DA CONSOLIDARE
• Italiano	• Padroneggiare la comunicazione verbale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della conversazione</li> <li>• Lessico adeguato all'età</li> <li>• Osservazioni:</li> </ul>
	• Produrre testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di esprimersi in forma scritta</li> <li>• Osservazioni:</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> Leggere, comprendere e interpretare testi	<input type="checkbox"/> Capacità di comprendere testi <input type="checkbox"/> Osservazioni:
	<input type="checkbox"/> Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografia</li> <li>• Analisi grammaticale</li> <li>• Analisi logica</li> <li>• Analisi del periodo</li> <li>• Osservazioni:</li> </ul>
• Storia	<input type="checkbox"/> Conoscere e collocare fatti storici <input type="checkbox"/> Individuare le principali trasformazioni avvenute nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di testi storici</li> <li>• Analisi delle fonti</li> <li>• Conoscenza dell'età contemporanea</li> <li>• Linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Osservazioni:</li> </ul>
• Geografia	• Orientarsi sulle carte e nella realtà	<input type="checkbox"/> Utilizzo degli strumenti propri della geografia <input type="checkbox"/> Osservazioni:
	<input type="checkbox"/> Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	<input type="checkbox"/> Conoscenza degli elementi economici, politici e storici dei continenti extra europei <input type="checkbox"/> Analisi dei principali problemi ecologici <input type="checkbox"/> Osservazioni:
	<input type="checkbox"/> Utilizzare il linguaggio della geograficità	<input type="checkbox"/> Elementi del linguaggio specifico <input type="checkbox"/> Osservazioni:

## **DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**

### OBIETTIVI MINIMI MATEMATICA CLASSI PRIME

- IL NUMERO

1. Conoscere i concetti di insieme, sottoinsieme e intersezione tra insiemi
2. Riconoscere e rappresentare insiemi e sottoinsiemi; eseguire l'intersezione tra insiemi
3. Conoscere il sistema di numerazione decimale e i numeri interi
4. Saper operare nel sistema di numerazione decimale e con i numeri interi
5. Conoscere le quattro operazioni e le loro proprietà
6. Saper eseguire le quattro operazioni (espressioni)
7. Conoscere le potenze e le loro proprietà
8. Saper operare con le potenze
9. Conoscere i concetti di multiplo, divisore, numero primo; conoscere i criteri di divisibilità; MCD e mcm
10. Saper trovare multipli e divisori; fattorizzazione; calcolare MCD e mcm
11. Conoscere il concetto di numero razionale
12. Scrivere e rappresentare i numeri razionali; operare con i numeri razionali

- SPAZIO e FIGURE

1. Conoscere gli enti geometrici fondamentali della geometria e i concetti di semiretta, segmento e angolo
1. Individuare e disegnare rette, semirette, segmenti e angoli; risolvere problemi su segmenti e angoli
1. Conoscere i poligoni, la loro classificazione e le loro proprietà
1. Risolvere problemi relativi ai poligoni (perimetro)

### OBIETTIVI MINIMI MATEMATICA CLASSI SECONDE

- IL NUMERO

1. Conoscere i numeri decimali limitati e periodici sia semplici che misti
2. Saper eseguire le trasformazioni dei numeri decimali nelle frazioni generatrici
3. Conoscere l'operazione di radice quadrata
4. Saper operare nel sistema di numerazione decimale e con i numeri interi

- RELAZIONI e FUNZIONI

1. Conoscere e comprendere il concetto di rapporto e proporzione
1. Acquisire procedimenti per la risoluzione di una proporzione
1. Comprendere il concetto di grandezza direttamente ed inversamente proporzionali
1. Saper applicare a problemi vari i procedimenti riguardanti la proporzionalità

- SPAZIO e FIGURE

1. Conoscere i poligoni, la loro classificazione e le loro proprietà
1. Risolvere problemi relativi ai poligoni (aree)
1. Conoscere e comprendere il Teorema di Pitagora

1. Saper applicare il Teorema di Pitagora

## OBIETTIVI MINIMI MATEMATICA CLASSI TERZE

- **IL NUMERO**

- I NUMERI RELATIVI

1. Conoscere il concetto di numero relativo
2. Operare con i numeri relativi (Z e Q)

- IL CALCOLO LETTERALE

1. Conoscere il calcolo letterale
2. Applicare il calcolo letterale

- LE EQUAZIONI

1. Conoscere il concetto di equazione
2. Risolvere equazioni di I grado (intere)

- **SPAZIO e FIGURE**

- LA CIRCONFERENZA e IL CERCHIO

1. Conoscere cerchio, circonferenza e sue parti
2. Operare con circonferenza, cerchio e sue parti

- I SOLIDI

1. Conoscere i poliedri
2. Conoscere i solidi di rotazione

- **GEOMETRIA ANALITICA**

- LA RETTA

1. Conoscere la funzione della retta e saperla disegnare sul piano cartesiano

## **OBIETTIVI MINIMI di SCIENZE CLASSI PRIME**

- **STRUTTURA della MATERIA**

1. Conoscere la struttura particellare della materia e le caratteristiche di gas, liquidi e solidi
2. Osservare e spiegare fenomeni utilizzando il modello particellare della materia
3. Conoscere l'aria, l'acqua e le loro proprietà

- **I VIVENTI**

1. Conoscere le caratteristiche e le funzioni della cellula
2. Descrivere la struttura della cellula; saper riconoscere le diverse tipologie cellulari
3. Conoscere le caratteristiche dei viventi
4. Saper classificare i viventi in base alle loro caratteristiche

- **ECOLOGIA**

1. Conoscere i concetti di habitat, ecosistema, biodiversità e biosfera

## **OBIETTIVI MINIMI di SCIENZE CLASSI SECONDE**

- **EDUCAZIONE alla SALUTE**

1. Conoscere la struttura e le funzioni degli apparati tegumentario, locomotore, digerente, circolatorio, respiratorio ed escretore
2. Descrivere la struttura e le funzioni degli apparati tegumentario, locomotore, digerente, circolatorio, respiratorio ed escretore

- **ELEMENTI di CHIMICA e di FISICA**

1. Conoscere i concetti di moto e di quiete
2. Conoscere la struttura dell'atomo ed i concetti di legame chimico e di reazione chimica

## **OBIETTIVI MINIMI di SCIENZE CLASSI TERZE**

### **• EDUCAZIONE alla SALUTE**

#### ➤ GLI APPARATI

1. Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso
2. Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore

#### ➤ IL DNA

1. Conoscere la struttura del DNA e le sue funzioni
2. Conoscere le leggi di Mendel

### **• SCIENZE della TERRA**

#### ➤ IL SISTEMA SOLARE

1. Conoscere le caratteristiche del Sistema Solare
2. Conoscere i diversi corpi celesti ed analizzare le cause dei fenomeni

#### ➤ LA TERRA

1. Conoscere la struttura interna della Terra

#### ➤ I TERREMOTI e I VULCANI

1. Analizzare il contributo delle forze endogene nel modellamento terrestre

**TECNOLOGIA: PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA**

ARGOMENTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>INQUINAMENTO</b>  <b>Inquinamento e sostenibilità</b></p>	<p>Conosce il concetto di risorsa.                      Riconosce i principali tipi di inquinamento e li mette in relazione con le attività dell'uomo.                      Conosce il concetto di sostenibilità ed è capace di applicarlo nella realtà quotidiana</p>	<p>Individuare le risorse presenti sulla Terra.                      Individuare per ogni risorsa tipi e fonti di inquinamento.                      Riflettere su cause ed effetti del riscaldamento globale.                      Distinguere tra sviluppo sostenibile ed economia circolare.                      Conoscere il significato e le caratteristiche dell'impronta ecologica.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>                      Comprendere il concetto di risorsa                      Individuare le principali risorse del Pianeta: suolo, acqua, aria                      Comprendere il concetto di inquinamento</p>
<p><b>MATERIALI</b>  <b>Legno, carta, vetro, metalli, plastiche</b></p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.                      Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.                      È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nuovi materiali), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo dei materiali.                      Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana.                      Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà chimiche e fisiche dei vari materiali.                      Classificare i materiali in base alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche.                      Individuare le materie prime e i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>                      Comprendere il concetto di materiale                      Conoscere alcune caratteristiche dei materiali                      Individuare il rapporto esistente tra materia prima e materiale                      Elencare alcune materie prime e il materiale da esse ricavato</p>
<p><b>RIFIUTI</b>  <b>Problema dei rifiuti</b>  <b>Riciclaggio</b>  <b>Smaltimento</b></p>	<p>Conosce le problematiche ambientali legate alla produzione, al riciclaggio e allo smaltimento di prodotti.                      Conosce l'importanza e le modalità per ridurre alla fonte la quantità di rifiuti da smaltire.</p>	<p>Individuare le 4R (riduzione, riuso, riparazione, riciclaggio) e conoscere i tipi di raccolta dei rifiuti.                      Conoscere i processi di riciclaggio dei diversi materiali.                      Conoscere le tecniche di smaltimento dei rifiuti.                      Riflettere sulla gestione sostenibile dei rifiuti.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>                      Comprendere il concetto di rifiuto                      Conoscere le 4R (riduzione, riuso,</p>

		riparazione, riciclaggio)
<b>DISEGNO GEOMETRICO Basi del disegno Costruzioni geometriche</b>	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche di figure geometriche piane utilizzando elementi del disegno tecnico	<p>Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico.          Impiegare gli strumenti tecnici correttamente.          Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>          Usare gli strumenti da disegno, dalla carta agli strumenti di guida come squadra e compasso          Essere in grado di distinguere alcune figure base della geometria: angoli, poligoni regolari, curve ecc</p>

**TECNOLOGIA: PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA**

ARGOMENTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>RIFIUTI</b>  <b>Problema dei rifiuti</b>  <b>Riciclaggio</b>  <b>Smaltimento</b>                      (argomento non svolto lo scorso anno)</p>	<p>Conosce le problematiche ambientali legate alla produzione, al riciclaggio e allo smaltimento di prodotti.                      Conosce l'importanza e le modalità per ridurre alla fonte la quantità di rifiuti da smaltire.</p>	<p>Individuare le 4R (riduzione, riuso, riparazione, riciclaggio) e conoscere i tipi di raccolta dei rifiuti.                      Conoscere i processi di riciclaggio dei diversi materiali.                      Conoscere le tecniche di smaltimento dei rifiuti.                      Riflettere sulla gestione sostenibile dei rifiuti.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>                      Comprendere il concetto di rifiuto                      Conoscere le 4R (riduzione, riuso, riparazione, riciclaggio)</p>
<p><b>AGRICOLTURA E ALLEVAMENTO</b>  <b>Tecniche agronomiche</b>  <b>Colture e allevamento</b>  <b>Agricoltura biologica e OGM</b></p>	<p>Conosce i principali processi di coltivazione agricola.                      È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio le biotecnologie), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Conoscere le lavorazioni agricole.                      Individuare le diverse macchine operatrici.                      Conoscere il ciclo vegetativo di piante erbacee e legnose.                      Riflettere su modalità e problematiche dell'allevamento intensivo                      Riflettere su opportunità e rischi dell'OGM..                      Individuare opportunità e problemi dell'agricoltura biologica.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>                      Individuare modalità e finalità delle principali lavorazioni agricole: aratura e semina                      Capire la differenza tra piante erbacee e piante legnose e fare almeno un esempio di ciascuna categoria</p>
<p><b>ALIMENTI</b>  <b>Industria alimentare</b>  <b>Conservazione</b>  <b>Educazione alimentare</b></p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione e conservazione degli alimenti.</p>	<p>Descrivere e confrontare i settori dell'agricoltura e dell'industria alimentare.                      Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo.                      Individuare le regole per una corretta alimentazione.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>                      Comprendere il concetto di alimento                      Individuare il rapporto esistente tra industria alimentare e alimento                      Comprendere il concetto di conservazione degli alimenti ed elencare</p>

		almeno due conservanti naturali
<b>EDILIZIA</b>  <b>Strutture</b>  <b>Appartamento</b>  <b>Città</b>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nelle infrastrutture cittadine), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione nel tempo delle unità abitative e delle strutture urbane. Saper osservare e descrivere l'ambiente urbano e le strutture abitative. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Conoscere le strutture e le problematiche relative alla rete dei servizi negli edifici e nella città (energia, acqua, gas, rifiuti).</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  Comprendere il concetto di struttura  Individuare la differenza tra appartamento e casa  Essere in grado di distinguere le varie parti di una città: isolato, centro, periferia</p>
<b>DISEGNO TECNICO</b>  <b>Proiezioni ortogonali</b>  <b>Sezioni</b>	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla rappresentazione di solidi in proiezione ortogonale, utilizzando elementi del disegno tecnico</p>	<p>Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico. Impiegare gli strumenti tecnici correttamente. Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente. Rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  Usare gli strumenti da per tracciare correttamente perpendicolari e parallele  Essere in grado di distinguere spigoli visibili e no in una proiezione e tracciarli correttamente</p>

## TECNOLOGIA: PROGRAMMAZIONE CLASSE TERZA

ARGOMENTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ENERGIA</b> <b>Le fonti di energia</b> <b>Combustibili fossili</b> <b>Fonti rinnovabili</b> <b>Energia nucleare</b>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio fonti energetiche alternative), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo di energia.</p> <p>Conoscere i processi di combustione e classificare i principali combustibili fossili.</p> <p>Conoscere e classificare le fonti alternative.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, comprendendo le problematiche legate alla produzione dell'energia (da un punto di vista ambientale, economico e della salute).</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>                      Comprendere il concetto di fonte di energia                      Distinguere tra fonti rinnovabili e fonti non rinnovabili                      Essere in grado di indicare almeno una fonte rinnovabile e una non rinnovabile</p>
<b>MACCHINE</b> <b>Macchine semplici</b> <b>Motori</b> <b>Elettricità</b>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</p>	<p>Conoscere l'evoluzione nel tempo di macchine e apparecchi.</p> <p>Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui si trovano macchine e oggetti.</p> <p>Descrivere e classificare utensili e macchine in base al loro funzionamento, all'utilizzo e al consumo energetico.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>                      Comprendere il concetto generale di motore                      Capire cosa fa funzionare un motore: benzina, acqua, vento ecc.</p>
<b>COMUNICAZIONI</b> <b>Telecomunicazioni</b> <b>Fotografia e cinema</b> <b>Internet</b>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico nel campo della comunicazione, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Individuare come le nuove tecnologie hanno modificato il mondo della comunicazione.</p> <p>Imparare a gestire apparecchi che emettono campi elettromagnetici.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>                      Comprendere il concetto di telecomunicazione                      Individuare i mezzi per trasmettere a distanza immagini, suoni, dati: fotografia, cinema, Internet</p>

<p><b>DISEGNO TECNICO</b></p> <p><b>Sezioni di solidi</b></p> <p><b>Assonometrie</b></p>	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche di sezioni di solidi e rappresentazioni di solidi in assonometria, utilizzando elementi del disegno tecnico</p>	<p>Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico.          Impiegare gli strumenti tecnici correttamente.          Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente.          Rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>Usare gli strumenti da per tracciare correttamente perpendicolari e parallele          Essere in grado di distinguere spigoli visibili e no in una assonometria e tracciarli correttamente</p>
--	--	---

## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### OBIETTIVI MINIMI

<b>Classe I</b>	<b>Produzione orale</b>	Interagire e parlare utilizzando il lessico, le strutture e le funzioni apprese
	<b>Comprensione Scritta</b>	Leggere e individuare le informazioni essenziali in un testo semplice
	<b>Produzione Scritta</b>	Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti
	<b>Comprensione orale</b>	Comprendere il significato globale di un messaggio e individuare le informazioni specifiche richieste
<b>Classe II</b>		
	<b>Produzione Orale</b>	Interagire e parlare utilizzando il lessico, le strutture e le funzioni apprese
	<b>Comprensione Scritta</b>	Leggere e individuare il significato globale del brano
	<b>Produzione Scritta</b>	Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti
	<b>Comprensione Orale</b>	Comprendere il significato globale di un messaggio orale
<b>Classe III</b>		
	<b>Produzione Orale</b>	Interagire e parlare utilizzando il lessico, le strutture e le funzioni apprese
	<b>Comprensione Scritta</b>	Leggere e individuare il significato globale del brano
	<b>Produzione Scritta</b>	Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti
	<b>Comprensione Orale</b>	Comprendere il significato globale di un messaggio orale

## **DIPARTIMENTO di ARTE, MOTORIA, MUSICA, RELIGIONE**

### ARTE E IMMAGINE

#### **CLASSI I**

- Conoscenza delle caratteristiche basilari degli elementi del linguaggio visivo: LINEA , FORMA, COLORE.
- Corretto e ordinato impiego delle tecniche grafiche.
- Lettura di una immagine (ARTE O MASS MEDIA) negli elementi visivi essenziali e nel contenuto immediatamente leggibile.
- Individuazione di un'opera d'arte e dello stile di appartenenza .

#### **CLASSI II**

- Conoscenza delle caratteristiche basilari degli elementi del linguaggio visivo: COLORE, SUPERFICIE, SPAZIO,VOLUME E COMPOSIZIONE.
- Corretto e ordinato impiego delle tecniche grafiche.
- Lettura di una immagine (ARTE O MASS MEDIA) negli elementi visivi essenziali e nel contenuto immediatamente leggibile.
- Individuazione di un'opera d'arte e dello stile di appartenenza .

#### **CLASSI III**

- Elaborazione di un'immagine data in modo ordinato e coerente alla traccia data.
- Lettura di un'immagine (ARTE O MASS MEDIA) ) negli elementi visivi essenziali e nel contenuto immediatamente leggibile.
- Individuazione di un'opera d'arte e dello stile di appartenenza

### SCIENZE MOTORIE

#### **Classi I**

- eseguire l'attività proposta in modo guidato,
- partecipare col gruppo classe rispettando le indicazioni date e utilizzando abilità e conoscenze acquisite.

#### **Classi II**

- eseguire l'attività proposta in modo più autonomo,
- partecipare col gruppo classe dando il proprio contributo personale rispettando le indicazioni e le capacità proprie e degli altri, utilizzando le abilità e le conoscenze acquisite.

#### **Classi III**

- eseguire l'attività proposta cercando di creare anche qualche varianti,
- partecipare col gruppo classe rispettando gli altri e adattando le proprie capacità in situazione (es. in ruoli diversi: attaccante, difensore, arbitro).
- Utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite cercando di utilizzarle anche in altri ambiti.

## MUSICA

### **Classi I**

- lettura di semplici brani ritmici;
- elementari tecniche esecutive
- decifrare primi elementi della notazione.

### **Classi II:**

- conoscenza della notazione ritmica, conoscenza dello strumentario scolastico e della voce,
- conoscenza della notazione melodica.

### **Classi III:**

- schede ritmiche,
- letture ritmiche, manuali strumentali e vocali,
- antologie, letture con schede pentatoniche.

Per tutte le classi:

partecipare ad esercitazioni individuali e di gruppo, canti corali/vocali e brani strumentali, ascolto, canto, esercitazioni strumentali.

## RELIGIONE:

### **Classi I:**

- il concetto di religione, la nascita della religione, l'ebraismo, utilizzo guidato del testo biblico.

### **Classi II:**

- la nascita della chiesa, la chiesa nelle diverse epoche storiche.

### **Classi III:**

- i valori, i diritti umani, le religioni orientali, la chiesa nel Novecento.