

ALLEGATO 1: criteri di valutazione

DIPARTIMENTO DI LETTERE

Italiano

Numero minimo di prove a quadrimestre: uno per ciascuno dei quattro obiettivi

Storia e geografia

Numero minimo di prove a quadrimestre: minimo una scritta e/o grafica e una orale

Criteri di valutazione delle prove di produzione scritta:

Ricchezza, Pertinenza e Organicità del Contenuto (punti 0-4/10)

4-----completo/ originale/ efficace

3-----adeguato alla consegna

2-----accettabile/semplice/schematico

0-1-----superficiale/incompleto/elementare

Chiarezza e Coerenza Espositiva (punti 0-2/10)

2-----pertinente, coerente, articolato

1,5-----bilanciato efficace

1-----abbastanza coerente, lineare

0-0,5 -----non coerente, frammentario, confuso

Proprietà E Ricchezza Lessicale (punti 0-1,5/10)

1,5-----lessico ricco/appropriato

1-----lessico generico

0,5-----lessico ripetitivo/povero

0-----lessico inadeguato

Correttezza Ortografica, Grammaticale e Sintattica (punti 0-2,5/10)

2,5-----forma corretta

2-----forma abbastanza scorrevole

1,5-----forma faticosa

0-1-----frequenti e gravi errori

Per gli studenti con Dva ci si atterrà al PEI.

Criteri di valutazione delle prove di riflessione sulla lingua e delle prove di comprensione per le classi 1[^], 2[^] e 3[^]:

Le verifiche di riflessione sulla lingua e di comprensione del testo scritto e orale sono valutate in percentuale (la sufficienza corrisponde al 60%). Per gli studenti con dva ci si atterrà al pdp. Strumenti compensativi per alunni Dsa e Bes

Apprendimenti orali di italiano, storia e geografia

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI APPRENDIMENTO:

| CONOSCENZE | PRODUZIONE ORALE | |
|--|--|-------------|
| Assimilazione dei contenuti | Capacità di espressione/esposizione | voto |
| Conoscenza completa | Esposizione brillante | 10 |
| Conoscenza organica | Esposizione fluida e sicura | 9 |
| Conoscenza ampia | Esposizione sicura | 8 |
| Conoscenza discreta dei contenuti | Esposizione appropriata | 7 |
| Conoscenza degli elementi essenziali della disciplina | Esposizione semplice | 6 |
| Conoscenza incompleta e imprecisa degli argomenti trattati | Esposizione incerta | 5 |
| Conoscenza frammentaria | Esposizione confusa | 4 |

Per gli studenti con dva si fa riferimento al Pei.

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

Matematica

Minimo di tre prove di per quadrimestre di cui una orale (verifiche graduate di matematica e geometria)

Scienze

tre prove per quadrimestre scritte e/o orali (test con risposte chiuse e/o aperte)

Tecnologia

un minimo di due prove sulla parte teorica e 2 tavole per quadrimestre (test con risposte chiuse e/o aperte)

In caso di utilizzo di google moduli si privilegiano le risposte chiuse o a scelta multipla.

| MATEMATICA (1) PRIMA | | CLASSE | |
|-------------------------|--|---|---|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche in forma grafica. | -Concetto di insieme. -I numeri naturali e i numeri razionali. | -Rappresentare e operare con gli insiemi. -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. -Eseguire le quattro operazioni con sicurezza nell'insieme N e nell'insieme Q. -Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. -Utilizzare le potenze e le loro proprietà per semplificare calcoli e notazioni. -Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. -In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi. -Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. |
| 10 | Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio rigoroso, scorrevole ed esauriente. | -Algoritmo delle quattro operazioni. proprietà delle operazioni. | |
| 9 | Sa utilizzare correttamente e in modo autonomo procedimenti di calcolo anche in situazioni nuove. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico. | -Classificazione di frazioni. | |
| 8 | Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso. | -Concetto di potenza. | |
| 7 | Sa utilizzare autonomamente e, quasi sempre, correttamente procedimenti di calcolo. Utilizza un linguaggio appropriato, anche se non sempre rigoroso. | -Scomposizione di numeri. | |
| 6 | Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Utilizza un linguaggio generalmente corretto. | | |
| 5 | Non sempre sa utilizzare procedimenti di calcolo. Utilizza un linguaggio approssimativo. | | |
| 4 | Non sa utilizzare procedimenti di calcolo, anche in situazioni semplici. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| MATEMATICA (2) PRIMA | | CLASSE | |
|----------------------------|--|---|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| V O T O | Confronta e analizza figure geometriche. | -Enti fondamentali della geometria: punto, retta e piano. -I segmenti. | -Saper rappresentare gli enti fondamentali utilizzando la simbologia corretta. -Saper rappresentare segmento somma e segmento differenza; multipli e sottomultipli di un segmento. -Utilizzare i segmenti come metodo grafico per la risoluzione di problemi. -Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. -Operazioni con le ampiezze degli angoli. -Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo. -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. |
| 10 | Sa analizzare figure geometriche complesse, ne individua le proprietà, anche in situazioni nuove. | -Gli angoli e le misure sessagesimali. | |
| 9 | Sa analizzare figure geometriche complesse, individuandone le proprietà. | | |
| 8 | Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà, riconoscendole anche in situazioni non sempre note. | -Concetto di parallelismo e perpendicolarità. La distanza. | |
| 7 | Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà, riconoscendole in situazioni note. | | |
| 6 | Sa analizzare semplici figure geometriche individuando le proprietà elementari. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | Non sempre riesce ad analizzare semplici figure geometriche e a elencarne le proprietà. | -Caratteristiche principali delle figure geometriche. -Concetto di perimetro e di isoperimetria. | -Determinare il perimetro di una figura. |
| 4 | Guidato non riesce ad analizzare semplici figure geometriche e ad individuarne le proprietà. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| MATEMATICA (3) PRIMA | | CLASSE | |
|-------------------------|---|---|---|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Individua strategie adeguate per la soluzione dei problemi. | -Algoritmo per la risoluzione dei problemi. | -Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Risolvere i problemi utilizzando metodi grafici e applicando le proprietà geometriche. |
| 10 | Comprende problemi complessi, ne individua le informazioni e li risolve utilizzando la strategia più opportuna. | -Sistema metrico decimale e sessagesimale. | -Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli. -Passare da un'unità di misura a un'altra. |
| 9 | Riconosce situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire. | | |
| 8 | Comprende i problemi, ne individua le informazioni e i procedimenti risolutivi. | | |
| 7 | Comprende i problemi, ne individua le informazioni e li risolve quasi sempre correttamente. | | |
| 6 | Comprende semplici problemi, riconosce le informazioni necessarie e li risolve ricorrendo a strategie elementari. | | |
| 5 | Comprende problemi semplici ma non sempre individua le informazioni necessarie per risolverli. | | |
| 4 | Incontra difficoltà diffuse nel comprendere problemi elementari e nell'individuare informazioni per risolverli. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| MATEMATICA (4) PRIMA | | CLASSE | |
|-------------------------|--|---|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Analizza i dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. | -Caratteristiche delle principali rappresentazioni grafiche (ortogramma, istogramma, areogramma, diagramma cartesiano). | -Rappresenta insiemi di dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze. |
| 10 | Analizza qualsiasi tipo di dato, è in grado di darne interpretazioni accurate utilizzando rappresentazioni grafiche precise ed adeguate al contesto. | | |
| 9 | Analizza qualsiasi tipo di dato e ne da interpretazioni corrette, le rappresentazioni grafiche sono adeguate al contesto. | | |
| 8 | Analizza i dati e li interpreta in modo abbastanza corretto, le rappresentazioni grafiche sono adeguate al contesto. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | Analizza i dati e riesce a dare semplici interpretazioni aiutandosi con rappresentazioni grafiche. | | |
| 6 | Analizza i dati ma non sempre sa interpretarli, è in grado di rappresentarli graficamente. | | |
| 5 | Analizza i dati e li interpreta solo se è guidato, li rappresenta graficamente in modo incerto. | | |
| 4 | Incontra difficoltà diffuse nell'analizzare i dati, non sa rappresentarli graficamente. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| MATEMATICA (1) SECONDA | | CLASSE | |
|---------------------------|--|--|---|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche in forma grafica. | | |
| 10 | Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio rigoroso, scorrevole ed esauriente. | -I numeri razionali e irrazionali. -Algoritmo delle quattro operazioni. proprietà delle operazioni. | -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. -Eeguire le quattro operazioni con sicurezza nell'insieme R. -Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. -Saper estrarre la radice di un numero utilizzando le tavole numeriche e il metodo della scomposizione in fattori primi. |
| 9 | Sa utilizzare correttamente e in modo autonomo procedimenti di calcolo anche in situazioni nuove. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico. | -I quadrati perfetti e conoscere le proprietà della radici. | -Operare con le radici e applicare le loro proprietà. -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione. |
| 8 | Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso. | | -Ricavare il termine incognito di una proporzione utilizzando le opportune proprietà. |
| 7 | Sa utilizzare autonomamente e, quasi sempre, correttamente procedimenti di calcolo. Utilizza un linguaggio appropriato, anche se non sempre rigoroso. | -Il concetto di rapporto tra numeri e grandezze sia omogenee sia eterogenee. -La proporzione come uguaglianza tra rapporti. -Le proprietà delle proporzioni. | -Applicare il calcolo di percentuali in matematica e in situazioni concrete. |
| 6 | Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Utilizza un linguaggio generalmente corretto. | | |
| 5 | Non sempre sa utilizzare procedimenti di calcolo. Utilizza un linguaggio approssimativo. | -Le percentuali. | |
| 4 | Non sa utilizzare procedimenti di calcolo, anche in situazioni semplici. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| MATEMATICA (2) SECONDA | | CLASSE | |
|---------------------------|--|---|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| V | Confronta e analizza figure geometriche | | |
| O | | -Definizione e proprietà delle principali figure piane. | -Calcolare l'area delle principali figure piane. |
| T | | -Concetti di equivalenza, congruenza ed isoperimetria. | -Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari. |
| O | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 10 | Sa analizzare figure geometriche complesse, ne individua le proprietà, anche in situazioni nuove. | -Il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. -Le terne Pitagoriche. -Concetto di similitudine. -I Teoremi di Euclide. -Scale d'ingrandimento e di riduzione. -Le principali trasformazioni geometriche. | -Risolvere problemi applicando il Teorema di Pitagora. -Applicare il Teorema di Pitagora in altre figure geometriche. -Riconoscere figure simili. -Risolvere problemi con figure simili. -Saper operare con le scale d'ingrandimento e di riduzione. -Rappresentare su un piano le principali trasformazioni geometriche. |
| 9 | Sa analizzare figure geometriche complesse, individuandone le proprietà. | | |
| 8 | Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà, riconoscendole anche in situazioni non sempre note. | | |
| 7 | Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà, riconoscendole in situazioni note. | | |
| 6 | Sa analizzare semplici figure geometriche individuando le proprietà elementari. | | |
| 5 | Non sempre riesce ad analizzare semplici figure geometriche e a elencarne le proprietà. | | |
| 4 | Guidato non riesce ad analizzare semplici figure geometriche e ad individuarne le proprietà. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| MATEMATICA (3) SECONDA | | CLASSE | |
|---------------------------|---|--|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Individua strategie adeguate per la soluzione dei problemi. | | |
| 10 | Comprende problemi complessi, ne individua le informazioni e li risolve utilizzando la strategia più opportuna. | -Algoritmo per la risoluzione dei problemi. | -Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. |
| 9 | Riconosce situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire. | -Formule dirette e inverse per il calcolo dell'area delle principali figure geometriche. | -Risolvere i problemi utilizzando metodi grafici e applicando le proprietà geometriche. |
| 8 | Comprende i problemi, ne individua le informazioni e i procedimenti risolutivi. | -Algoritmo del tre semplice. | -Risolvere problemi del tre semplice. |
| 7 | Comprende i problemi, ne individua le informazioni e li risolve quasi sempre correttamente. | | -Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli e aree. |
| 6 | Comprende semplici problemi, riconosce le informazioni necessarie e li risolve ricorrendo a strategie elementari. | -Sistema metrico decimale e sessagesimale. | -Passare da un'unità di misura a un'altra. |
| 5 | Comprende problemi semplici ma non sempre individua le informazioni necessarie per risolverli. | | |
| 4 | Incontra difficoltà diffuse nel comprendere problemi elementari e nell'individuare informazioni per risolverli. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| | |
|-----------------------|---------------|
| MATEMATICA (4) | CLASSE |
|-----------------------|---------------|

| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
|----------------------------|--|---|---|
| V O T O | Analizza i dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. | -Caratteristiche delle principali rappresentazioni grafiche (ortogramma, istogramma, areogramma, diagramma cartesiano). | -Costruzione ed interpretazione di un areogramma. |
| 10 | Analizza qualsiasi tipo di dato, è in grado di darne interpretazioni accurate utilizzando rappresentazioni grafiche precise ed adeguate al contesto. | | |
| 9 | Analizza qualsiasi tipo di dato e ne da interpretazioni corrette, le rappresentazioni grafiche sono adeguate al contesto . | | |
| 8 | Analizza i dati e li interpreta in modo abbastanza corretto, le rappresentazioni grafiche sono adeguate al contesto | | |
| 7 | Analizza i dati e riesce a dare semplici interpretazioni aiutandosi con rappresentazioni grafiche. | | |
| 6 | Analizza i dati ma non sempre sa interpretarli, è in grado di rappresentarli graficamente | | |
| 5 | Analizza i dati e li interpreta solo se è guidato, li rappresenta graficamente in modo incerto. | | |
| 4 | Incontra difficoltà diffuse nell'analizzare i dati, non sa rappresentarli graficamente. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco | | |

| MATEMATICA (1) TERZA | | CLASSE | |
|-------------------------|--|---|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. | -I numeri relativi. -Il calcolo letterale: monomi, polinomi, identità ed equazioni. -Proporzionalità diretta e inversa. | -Eeguire le quattro operazioni, le potenze e le radici nell'insieme R e nell'insieme Z. -Rappresentare i numeri relativi sulla retta. -Risolvere espressioni letterali. -Trovare il termine incognito di un'equazione. -Rappresentare semplici funzioni sul piano cartesiano ($y=mx$, $Y=m/x$) e collegarle al concetto di proporzionalità. |
| 10 | Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio rigoroso, scorrevole ed esauriente. | | |
| 9 | Sa utilizzare correttamente e in modo autonomo procedimenti di calcolo anche in situazioni nuove. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico. | | |
| 8 | Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso. | | |
| 7 | Sa utilizzare autonomamente e, quasi sempre , correttamente procedimenti di calcolo. Utilizza un linguaggio appropriato, anche se non sempre rigoroso. | | |
| 6 | Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Utilizza un linguaggio generalmente corretto. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Non sempre sa utilizzare procedimenti di calcolo. Utilizza un linguaggio approssimativo. | | |
| 4 | Non sa utilizzare procedimenti di calcolo, anche in situazioni semplici. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| MATEMATICA (2) TERZA | | CLASSE | |
|----------------------------|--|--|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| V O T O | Confronta e analizza figure geometriche | -Definizione e proprietà di circonferenza, cerchio e delle loro parti. | -Calcolare la lunghezza della circonferenza e delle sue parti. -Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti. |
| 10 | Sa analizzare figure geometriche complesse, ne individua le proprietà, anche in situazioni nuove. | -Proprietà di poligoni inscritti e circoscritti. | -Risolvere problemi con poligoni inscritti e circoscritti. |
| 9 | Sa analizzare figure geometriche complesse, individuandone le proprietà. | -Formule per il calcolo dell'area del poligono regolare. | -Calcolo dell'area di poligoni regolari. |
| 8 | Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà, riconoscendole anche in situazioni non sempre note. | -Proprietà di poliedri e solidi di rotazione. | -Calcolo di aree, volumi e peso delle principali figure solide. |
| 7 | Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà, riconoscendole in situazioni note. | -Equivalenza tra figure solide. | |
| 6 | Sa analizzare semplici figure geometriche individuando le proprietà elementari. | -Volume, peso e peso specifico. | |
| 5 | Non sempre riesce ad analizzare semplici figure geometriche e a elencarne le proprietà. | | |
| 4 | Guidato non riesce ad analizzare semplici figure geometriche e ad individuarne le proprietà. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| MATEMATICA (3) TERZA | | CLASSE | |
|-------------------------|---|--|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Individua strategie adeguate per la soluzione dei problemi. | -Algoritmo per la risoluzione dei problemi. | -Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. |
| 10 | Comprende problemi complessi, ne individua le informazioni e li risolve utilizzando la strategia più opportuna. | -Formule dirette e inverse per il calcolo dell'area delle principali figure geometriche. | -Risolvere i problemi utilizzando metodi grafici e applicando le proprietà geometriche. |
| 9 | Riconosce situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire. | | -Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. |
| 8 | Comprende i problemi, ne individua le informazioni e i procedimenti risolutivi. | | |
| 7 | Comprende i problemi, ne individua le informazioni e li risolve quasi sempre correttamente. | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 6 | Comprende semplici problemi, riconosce le informazioni necessarie e li risolve ricorrendo a strategie elementari. | | -Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree e volumi. -Passare da un'unità di misura a un'altra. |
| 5 | Comprende problemi semplici ma non sempre individua le informazioni necessarie per risolverli. | | |
| 4 | Incontra difficoltà diffuse nel comprendere problemi elementari e nell'individuare informazioni per risolverli. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| MATEMATICA (4) TERZA | | CLASSE | |
|----------------------------|--|--|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| V O T O | Analizza i dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. | -Le fasi di un'indagine statistica. | -Tabulare dati, calcolare frequenze relative e assolute e rappresentarli graficamente. -Scegliere e utilizzare valore medi (moda, media e mediana) adeguati alla tipologia dei dati a disposizione. |
| 10 | Analizza qualsiasi tipo di dato, è in grado di darne interpretazioni accurate utilizzando rappresentazioni grafiche precise ed adeguate al contesto. | -Eventi certi, probabili e impossibili. -Eventi semplici e composti; compatibili e incompatibili. | -Saper calcolare la probabilità di semplici eventi aleatori. |
| 9 | Analizza qualsiasi tipo di dato e ne da interpretazioni corrette, le rappresentazioni grafiche sono adeguate al contesto . | | |
| 8 | Analizza i dati e li interpreta in modo abbastanza corretto, le rappresentazioni grafiche sono adeguate al contesto | | |
| 7 | Analizza i dati e riesce a dare semplici interpretazioni aiutandosi con rappresentazioni grafiche. | | |
| 6 | Analizza i dati ma non sempre sa interpretarli, è in grado di rappresentarli graficamente | | |
| 5 | Analizza i dati e li interpreta solo se è guidato, li rappresenta graficamente in modo incerto. | | |
| 4 | Incontra difficoltà diffuse nell'analizzare i dati, non sa rappresentarli graficamente. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| SCIENZE (1) | | CLASSE PRIMA | |
|-------------|--|--|---|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. | Chimica \ Fisica -Concetto di misura e sua approssimazione. -Principali strumenti e tecniche di misurazione. -Le proprietà della materia. -I passaggi di stato. -Il peso e la massa. -Concetto di calore e temperatura. Biologia -Caratteristiche dei viventi. -La struttura della cellula animale e della cellula vegetale. -Le principali caratteristiche dei regni dei viventi. -Le principali caratteristiche di piante e animali. -Cenni di ecologia. Scienze naturali \ Geologia -Proprietà dell'aria, dell'acqua, del suolo. | Chimica \ Fisica -Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali. -Distinguere il peso dalla massa. -Organizzare e rappresentare i dati raccolti. -Confrontare e distinguere le proprietà della materia. -Riconoscere una materia nei suoi diversi stati di aggregazione. -Usare un linguaggio lineare ed essenziale con terminologia scientifica. -Distinguere il calore dalla temperatura. Biologia -Confrontare teorie diverse sulla nascita della vita. -Preparare un vetrino per l'osservazione al microscopio. -Riconoscere le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori, frutti. -Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali. |
| 10 | Osserva, interpreta e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali in situazioni nuove e contesti diversi. Utilizza un linguaggio, appropriato, rigoroso e sintetico. | | |
| 9 | Osserva accuratamente e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico. | | |
| 8 | Osserva e descrive i fenomeni scientifici riconoscendo relazioni, modificazioni e rapporti casuali. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso. | | |
| 7 | Osserva fenomeni, riconoscendone e descrivendone dati essenziali, estesi ai contenuti secondari. Utilizza un linguaggio adeguato al contenuto delle argomentazioni. | | |
| 6 | Osserva i fenomeni e li descrive nei loro elementi essenziali. Utilizza un linguaggio semplice ma coerente alle argomentazioni. | | |
| 5 | Osserva e descrive fenomeni in modo superficiale ed incompleto. Utilizza un linguaggio approssimativo ed impacciato. | | |
| 4 | Osserva e descrive fenomeni in modo frammentario e prevalentemente errato. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| SCIENZE (2) | | CLASSE PRIMA | |
|----------------------------|--|---|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| V O T O | Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo. | -Rappresentazioni grafiche e strumentazione di laboratorio. | -Cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto in situazioni semplici. -Riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccogliere dati quantitativi in situazioni semplici -Confrontare i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate. |
| 10 | Analizza ogni fenomeno dal punto di vista qualitativo e quantitativo, coglie analogie e differenze di qualsiasi situazione e riesce a formulare ipotesi. | | |
| 9 | Analizza i fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo, coglie analogie e differenze e riesce a formulare ipotesi. | | |
| 8 | Analizza autonomamente i fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo, coglie analogie e differenze. | | |
| 7 | Analizza autonomamente i fenomeni e ne coglie le principali analogie e differenze. | | |
| 6 | Se guidato sa analizzare i fenomeni più semplici, coglie le principali analogie e differenze. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Analizza in modo impacciato e superficiale i fenomeni. | | |
| 4 | Non è in grado di analizzare i fenomeni più semplici. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| SCIENZE (1) | | CLASSE SECONDA | |
|-------------|--|---|---|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. | Chimica \ Fisica | Chimica \ Fisica |
| 10 | Osserva, interpreta e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali in situazioni nuove e contesti diversi. Utilizza un linguaggio, appropriato, rigoroso e sintetico. | -Gli elementi ed i composti. -Il concetto di legame chimico. -Il concetto di reazione chimici. -I principali composti organici. | -Distinguere gli elementi e i composti attraverso le formule chimiche. -Riconoscere in una reazione chimica i reagenti e i prodotti. |
| 9 | Osserva accuratamente e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico | -Il concetto di forza e le sue caratteristiche. -Il concetto di equilibrio. | -Esporre le Conoscenze con la terminologia specifica. |
| 8 | Osserva e descrive i fenomeni scientifici riconoscendo relazioni, modificazioni e rapporti casuali. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso. | -Il concetto di leva ed i vari tipi. -Gli elementi caratteristici del moto. | -Interpretare e rappresentare modelli e grafici -Risolvere problemi riguardanti le Conoscenze apprese. |
| 7 | Osserva fenomeni, riconoscendone e descrivendone dati essenziali, estesi ai contenuti secondari. Utilizza un linguaggio adeguato al contenuto delle argomentazioni | Biologia -La struttura e le funzioni degli apparati vitali del corpo umano; le dipendenze nelle diverse accezioni (alcol, droghe, web...); disturbi alimentari. | Biologia -Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei vari apparati usando la terminologia specifica. |
| 6 | Osserva i fenomeni e li descrive nei loro elementi essenziali. Utilizza un linguaggio semplice ma coerente alle argomentazioni. | -L'importanza igienico - sanitaria degli apparati esaminati. | -Riconoscere e descrivere la fisiologia dei vari apparati. |
| 5 | Osserva e descrive fenomeni in modo superficiale ed incompleto. Utilizza un linguaggio approssimativo ed impacciato. | | -Esporre le Conoscenze con la terminologia specifica. |
| 4 | Osserva e descrive fenomeni in modo frammentario e prevalentemente errato. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| SCIENZE (2) | | CLASSE SECONDA | |
|----------------------------|--|---|---|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| V O T O | Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo. | | |
| 10 | Analizza ogni fenomeno dal punto di vista qualitativo e quantitativo, coglie analogie e differenze di qualsiasi situazione e riesce a formulare ipotesi. | -Rappresentazioni grafiche e strumentazione di laboratorio. | -Cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto in situazioni semplici. |
| 9 | Analizza i fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo, coglie analogie e differenze e riesce a formulare ipotesi. | | -Riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccogliere dati quantitativi in situazioni semplici. -Confrontare i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8 | Analizza autonomamente i fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo, coglie analogie e differenze. | | |
| 7 | Analizza autonomamente i fenomeni e ne coglie le principali analogie e differenze. | | |
| 6 | Se guidato sa analizzare i fenomeni più semplici, coglie le principali analogie e differenze. | | |
| 5 | Analizza in modo impacciato e superficiale i fenomeni. | | |
| 4 | Non è in grado di analizzare i fenomeni più semplici. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| SCIENZE (1) | | CLASSE TERZA | |
|-------------|--|--|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| VOTO | Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. | Geologia \ Astronomia -La struttura interna della Terra. -La deriva dei continenti e la tettonica a zolle. -Fenomeni esogeni ed endogeni della Terra. -Geografia astronomica. | Geologia \ Astronomia -Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Analizzare la teoria di Wegener e individuare le aree interessate a fenomeni di vulcanesimo e di terremoti. -Riconoscere la connessione tra i movimenti del Pianeta e l'alternanza delle stagioni e la diversa durata del dì e della notte. |
| 10 | Osserva, interpreta e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali in situazioni nuove e contesti diversi. Utilizza un linguaggio, appropriato, rigoroso e sintetico. | Biologia -La struttura e le funzioni del sistema nervoso e dell'apparato riproduttore; le dipendenze nelle diverse accezioni (alcol, droghe, web...). | Biologia -Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei vari apparati usando la terminologia specifica. -Riconoscere e descrivere la fisiologia dei vari apparati. |
| 9 | Osserva accuratamente e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico | -La riproduzione, cenni di educazione alla sessualità. | -Affrontare problematiche sociali legate alla trasmissione dell'AIDS e delle altre malattie sessualmente trasmesse. |
| 8 | Osserva e descrive i fenomeni scientifici riconoscendo relazioni, modificazioni e rapporti casuali. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso. | -La genetica e la trasmissione dei caratteri. | -Individuazione del fenotipo e del genotipo e calcolo della probabilità con il quadrato di Punnett. |
| 7 | Osserva fenomeni, riconoscendone e descrivendone dati essenziali, estesi ai contenuti secondari. Utilizza un linguaggio adeguato al contenuto delle argomentazioni | -L'importanza igienico – sanitaria degli apparati esaminati. | -Riconoscere le diverse scelte energetiche e lo sviluppo sostenibile |
| 6 | Osserva i fenomeni e li descrive nei loro elementi essenziali. Utilizza un linguaggio semplice ma coerente alle argomentazioni. | -Evoluzione e adattamento. | -Applica la legge di Ohm a semplici circuiti. |
| 5 | Osserva e descrive fenomeni in modo superficiale ed incompleto. Utilizza un linguaggio approssimativo ed impacciato. | Chimica \ Fisica -Le diverse forme dell'energia | |
| 4 | Osserva e descrive fenomeni in modo frammentario e prevalentemente errato. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente. | -L'elettricità e il magnetismo | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

| SCIENZE (2) | | CLASSE TERZA | |
|----------------------------|---|---|--|
| Competenza | | Conoscenze | Abilità |
| V O T O | Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo. | -Rappresentazioni grafiche e strumentazione di laboratorio. | -Cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto in situazioni semplici. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | Analizza ogni fenomeno dal punto di vista qualitativo e quantitativo, coglie analogie e differenze di qualsiasi situazione e riesce a formulare ipotesi. | | <ul style="list-style-type: none"> -Riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccogliere dati quantitativi in situazioni semplici. -Confrontare i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate. -Rappresentare sul diagramma Cartesiano gli elementi della legge di Ohm e riconoscere la proporzionalità che li lega. |
| 9 | Analizza i fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo, coglie analogie e differenze e riesce a formulare ipotesi. | | |
| 8 | Analizza autonomamente i fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo, coglie analogie e differenze. | | |
| 7 | Analizza autonomamente i fenomeni e ne coglie le principali analogie e differenze. | | |
| 6 | Se guidato sa analizzare i fenomeni più semplici, coglie le principali analogie e differenze. | | |
| 5 | Analizza in modo impacciato e superficiale i fenomeni. | | |
| 4 | Non è in grado di analizzare i fenomeni più semplici. | | |
| 3 | Rifiuta la valutazione: non risponde, compito in bianco. | | |

Criteri di valutazione di TECNOLOGIA - classe PRIMA

| LIVELLO | sottolivello | VOTO | COMPETENZA | DESCRITTORE DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------|--|--|
| LIVELLO MINIMO | assistenza | V<5 | Osservazione della realtà | <ul style="list-style-type: none"> • Espone gli argomenti in modo frammentario • Conosce il linguaggio specifico di base in modo lacunoso • Osserva superficialmente senza individuare relazioni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce solo se guidato le materie prime e i semilavorati negli oggetti di uso comune ➤ distingue se guidato le tipologie principali dei materiali ➤ distingue se guidato funzioni e caratteristiche dei singoli materiali, a partire dall'uso noto di un prodotto finito ➤ conosce in modo frammentario il ciclo di vita dei prodotti finiti ➤ conosce in modo lacunoso le possibilità e le tecniche di riciclaggio dei vari materiali ➤ usa solo se guidato gli strumenti principali del disegno tecnico ➤ costruisce se guidato le figure base della geometria piana regolare |
| | recupero | 5≤V<6 | Osservazione e analisi della realtà | <ul style="list-style-type: none"> • Espone gli argomenti in modo ripetitivo • Conosce il linguaggio specifico di base • Guidato esegue schemi e grafici • Guidato osserva i processi tecnologico e giunge a conclusioni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce in modo generico il concetto di materiale come risorsa primaria per qualunque costruzione ➤ riconosce le materie prime e i semilavorati negli oggetti di uso comune ➤ conosce superficialmente i metodi produttivi di alcuni materiali tra i più utilizzati (vetro- carta- plastica) ➤ distingue funzioni e caratteristiche dei singoli materiali, a partire dall'uso noto di un prodotto finito ➤ conosce in modo generico il ciclo di vita dei prodotti finiti ➤ conosce superficialmente le possibilità e le tecniche di riciclaggio dei vari materiali ➤ usa gli strumenti principali del disegno tecnico con disordine e in modo poco funzionale e ragionato ➤ costruisce in modo sommario le figure base della geometria piana regolare |

| | | | | | |
|-------------------------|------------|----------------|---|--|--|
| LIVELLO BASE | essenziale | $6 \leq V < 7$ | <i>Individuazione di procedimenti tecnologici</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce in modo adeguato nozioni, concetti e procedimenti ● Usa il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto ● Sa eseguire semplici schemi e grafici ● Osserva i processi tecnologici e ne coglie alcuni aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze e successione temporale ● Individua semplici relazioni causa-effetto solo in un percorso guidato ● Organizza il proprio intervento in modo semplice ma abbastanza autonomo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce il concetto di materiale come risorsa primaria per qualunque costruzione</i> ➤ <i>ricosce le materie prime e i semilavorati di cui è formato un prodotto finito a lui noto</i> ➤ <i>conosce i metodi produttivi di alcuni materiali tra i più utilizzati (vetro- carta- plastica)</i> ➤ <i>distingue funzioni e caratteristiche dei singoli materiali, a partire dall'uso noto di un prodotto finito</i> ➤ <i>conosce il ciclo di vita dei prodotti finiti</i> ➤ <i>conosce le possibilità e le tecniche di riciclaggio dei vari materiali</i> ➤ <i>usa gli strumenti principali del disegno tecnico in modo poco funzionale e con poca precisione</i> ➤ <i>costruisce le figure base della geometria piana regolare</i> |
|-------------------------|------------|----------------|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|
| LIVELLO MEDIO | <i>intermedio</i> | 7 ≤ V < 8 | <i>Interpretazione di procedimenti tecnologici</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce nozioni, concetti e procedimenti ● Usa un linguaggio specifico adeguato ● Rielabora in modo adeguato i contenuti ● Osserva e coglie analogie, differenze e successione temporale di un processo tecnologico ● Formula alcune ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto ● Usa schemi, grafici e simboli ● Individua autonomamente semplici relazioni causa-effetto ● Organizza il proprio intervento rielaborando informazioni in modo autonomo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce il concetto di materiale come risorsa primaria per qualunque costruzione</i> ➤ <i>conosce il concetto di materia prima naturale e materia di sintesi chimica</i> ➤ <i>conosce i concetti di materia prima, semilavorato e prodotto finito</i> ➤ <i>conosce le tecnologie di produzione di alcuni materiali (vetro- carta- plastica- metallo)</i> ➤ <i>conosce le proprietà che i materiali devono avere per sopportare le diverse lavorazioni tecnologiche e le sollecitazioni</i> ➤ <i>conosce il ciclo di vita dei prodotti finiti</i> ➤ <i>conosce le possibilità e le tecniche di riciclaggio dei vari materiali</i> ➤ <i>usa gli strumenti principali del disegno tecnico in modo funzionale</i> ➤ <i>costruisce figure piane regolari utilizzando procedimenti essenziali e strutturati, conformi agli strumenti del disegno in uso</i> |
| | <i>avanz/inter</i> | 8 ≤ V < 9 | <i>Analisi critica di procedimenti tecnologici</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce nozioni, concetti e procedimenti ● Usa un linguaggio specifico preciso ● Rielabora in modo adeguato i contenuti ● Distingue e confronta le fasi di processi tecnologici distinti ● Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce il concetto di materiale come risorsa primaria per qualunque costruzione</i> ➤ <i>conosce proprietà fisiche-chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</i> ➤ <i>conosce il concetto di materia prima naturale e materia di sintesi chimica</i> ➤ <i>conosce i concetti di materia prima, semilavorato e prodotto finito</i> ➤ <i>conosce le tecnologie di produzione di alcuni materiali (vetro- carta- plastica- metallo)</i> ➤ <i>conosce il ciclo di vita dei prodotti finiti</i> ➤ <i>conosce le possibilità e le tecniche di riciclaggio dei vari materiali</i> ➤ <i>analizza i problemi ecologici e ambientali generati dalla produzione e dal consumo di prodotti finiti</i> |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------|-------------------|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Usa adeguatamente schemi, grafici e simboli • Individua autonomamente relazioni causa–effetto • Organizza un intervento creativo in semplici fasi di progetto • Riunisce gli elementi studiati per articolare un discorso organizzato e coerente | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>usa gli strumenti principali del disegno tecnico in modo funzionale</i> ➤ <i>costruisce figure piane regolari utilizzando procedimenti essenziali e strutturati, conformi agli strumenti del disegno in uso.</i> ➤ <i>costruisce le figure piane con precisione e sa evidenziare in modo corretto le linee di costruzione da quelle di ripasso</i> |
| LIVELLO AVANZATO | <i>avanzato</i> | 9 ≤V<10 | <i>Rielaborazione di procedimenti tecnologici e progettuali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce con sicurezza nozioni, concetti e procedimenti • Usa con padronanza il linguaggio specifico • Rielabora in modo personale i contenuti • Distingue e confronta criticamente le fasi di processi tecnologici distinti • Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo • Usa correttamente schemi, grafici e simboli • Organizza un intervento creativo in fasi di progetto • Ragiona collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce il concetto di materiale come risorsa primaria per qualunque costruzione</i> ➤ <i>conosce proprietà fisiche-chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</i> ➤ <i>conosce il concetto di materia prima naturale e materia di sintesi chimica</i> ➤ <i>conosce i concetti di materia prima, semilavorato e prodotto finito</i> ➤ <i>conosce le tecnologie di produzione di alcuni materiali (vetro- carta- plastica- metallo)</i> ➤ <i>conosce i termini tecnici dei processi tecnologici relativi ai vari materiali</i> ➤ <i>conosce il ciclo di vita dei prodotti finiti</i> ➤ <i>conosce le possibilità e le tecniche di riciclaggio dei vari materiali</i> ➤ <i>conosce normative e procedure di raccolta differenziata dei rifiuti nel proprio comune</i> ➤ <i>analizza i problemi ecologici e ambientali generati dalla produzione e dal consumo di prodotti finiti</i> ➤ <i>sviluppa comportamenti responsabili e consapevoli nel confronto del ciclo di vita dei prodotti finiti</i> ➤ <i>usa gli strumenti principali del disegno tecnico in modo funzionale e ragionato</i> ➤ <i>costruisce figure piane regolari con molta precisione utilizzando procedimenti essenziali e strutturati, conformi agli strumenti del</i> |

| | | | | | |
|--|------------|------|---|--|--|
| | | | | | disegno in uso; sa evidenziare in modo corretto le linee di costruzione da quelle di ripasso |
| | eccellente | V=10 | Proposizione di percorsi progettuali contestualizzati | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce con sicurezza nozioni, concetti e procedimenti ● Usa con padronanza il linguaggio specifico ● Rielabora in modo personale i contenuti ● Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo individuando autonomamente relazioni causa – effetto anche in fenomeni complessi ● Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo ● Usa correttamente schemi, grafici e simboli ● Agisce sperimentalmente sui fatti per comprenderne le regole ● Ragiona collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto per giungere alla soluzione di situazioni problematiche | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il concetto di materiale come risorsa primaria per qualunque costruzione ➤ conosce proprietà fisiche-chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali ➤ conosce il concetto di materia prima naturale e materia di sintesi chimica ➤ conosce i concetti di materia prima, semilavorato e prodotto finito ➤ conosce le tecnologie di produzione di alcuni materiali (vetro- carta- plastica- metallo) ➤ conosce i termini tecnici dei processi tecnologici relativi ai vari materiali ➤ conosce il ciclo di vita dei prodotti finiti ➤ conosce le possibilità e le tecniche di riciclaggio dei vari materiali ➤ conosce normative e procedure di raccolta differenziata dei rifiuti nel proprio comune ➤ analizza i problemi ecologici e ambientali generati dalla produzione e dal consumo di prodotti finiti ➤ sviluppa comportamenti responsabili e consapevoli nel confronto del ciclo di vita dei prodotti finiti ➤ formula semplici ipotesi per la riduzione dei rifiuti domestici e scolastici ➤ usa gli strumenti principali del disegno tecnico in modo funzionale e ragionato ➤ costruisce figure piane regolari utilizzando procedimenti essenziali e strutturati, conformi agli strumenti del disegno in uso e seguendo con estrema precisione le norme del disegno tecnico |

Livelli di competenza di TECNOLOGIA - classe SECONDA

| LIVELLO | sottolivello | VOTO | COMPETENZA | DESCRITTORE DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------|-------------------|-----------------|--|--|---|
| LIVELLO MINIMO | <i>assistenza</i> | V<5 | <i>Osservazione della realtà</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Espone gli argomenti in modo frammentario • Conosce linguaggio specifico di base in modo lacunoso • Osserva superficialmente senza individuare relazioni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce in modo frammentario le lavorazioni agricole</i> ➤ <i>conosce in modo lacunoso la tecnologia della produzione di alimenti</i> ➤ <i>riconosce le funzioni dei principi alimentari, solo se guidato</i> ➤ <i>analizza se guidato i comportamenti per una alimentazione corretta</i> ➤ <i>riconosce le principali voci della piramide alimentare</i> ➤ <i>usa solo se guidato gli strumenti del disegno tecnico</i> ➤ <i>costruisce semplici e regolari figure della geometria piana solo se guidato</i> |
| | <i>recupero</i> | 5≤V<6 | <i>Osservazione e analisi della realtà</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Espone gli argomenti in modo ripetitivo • Conosce il linguaggio specifico di base • Guidato esegue schemi e grafici • Guidato osserva i processi tecnologico e giunge a conclusioni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce in modo generico le lavorazioni agricole</i> ➤ <i>conosce superficialmente i metodi di preparazione dei principali alimenti</i> ➤ <i>riconosce alcune delle funzioni dei principi alimentari</i> ➤ <i>analizza i comportamenti per una sana alimentazione</i> ➤ <i>conosce il principio di rappresentazioni in scala</i> ➤ <i>usa in modo disordinato e poco funzionale gli strumenti del disegno tecnico</i> ➤ <i>costruisce le basilari figure regolari della geometria piana</i> ➤ <i>usa il metodo delle proiezioni ortogonali per rappresentare solidi regolari base anche se in modo poco preciso</i> |

| | | | | | |
|--------------------------|------------|----------------|--|--|--|
| LIVELLO BASE | essenziale | $6 \leq V < 7$ | <i>Individuazione di procedimenti tecnologici</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo adeguato nozioni, concetti e procedimenti • Usa il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto • Sa eseguire semplici schemi e grafici • Osserva i processi tecnologici e ne coglie alcuni aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze e successione temporale • Individua semplici relazioni causa–effetto solo in un percorso guidato • Organizza il proprio intervento in modo semplice ma abbastanza autonomo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce le lavorazioni agrarie</i> ➤ <i>conosce la tecnologia dell'industria alimentare</i> ➤ <i>conosce il concetto di principio alimentare</i> ➤ <i>conosce le funzioni degli alimenti</i> ➤ <i>conosce i concetti di conservazione degli alimenti</i> ➤ <i>interpreta correttamente e conosce le rappresentazioni in scala</i> ➤ <i>usa correttamente gli strumenti del disegno tecnico</i> ➤ <i>costruisce correttamente figure regolari della geometria piana</i> ➤ <i>usa i metodi delle proiezioni ortogonali per rappresentare solidi regolari</i> |
| LIVELLO MEDIO | intermedio | $7 \leq V < 8$ | <i>Interpretazione di procedimenti tecnologici</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce nozioni, concetti e procedimenti • Usa un linguaggio specifico adeguato • Rielabora in modo adeguato i contenuti • Osserva e coglie analogie, differenze e successione temporale di un processo tecnologico | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce le lavorazioni agrarie</i> ➤ <i>conosce la tecnologia dell'industria alimentare</i> ➤ <i>conosce il concetto di principio alimentare</i> ➤ <i>conosce le funzioni degli alimenti</i> ➤ <i>conosce i concetti di conservazione degli alimenti</i> ➤ <i>conosce il funzionamento dei principali metodi di conservazione</i> ➤ <i>conosce il concetto di dieta alimentare</i> ➤ <i>analizza i principali tipi di dieta collegandoli alle relative piramidi alimentari</i> ➤ <i>interpreta correttamente e conosce le rappresentazioni in scala</i> ➤ <i>usa correttamente gli strumenti del disegno tecnico</i> |

| | | | | |
|--------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Formula alcune ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto ● Usa schemi, grafici e simboli ● Individua autonomamente semplici relazioni causa–effetto ● Organizza il proprio intervento rielaborando informazioni in modo autonomo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>costruisce correttamente figure regolari complesse della geometria piana</i> ➤ <i>usa i metodi delle proiezioni ortogonali e delle sezioni per rappresentare solidi regolari</i> |
| <i>avanz/inter</i> | 8≤V<9 | <i>Analisi critica di procedimenti tecnologici</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce nozioni, concetti e procedimenti ● Usa un linguaggio specifico preciso ● Rielabora in modo adeguato i contenuti ● Distingue e confronta le fasi di processi tecnologici distinti ● Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto ● Usa adeguatamente schemi, grafici e simboli ● Individua autonomamente relazioni causa–effetto ● Organizza un intervento creativo in semplici fasi di progetto | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce le lavorazioni agrarie</i> ➤ <i>conosce la tecnologia dell'industria alimentare</i> ➤ <i>conosce il concetto di principio alimentare</i> ➤ <i>conosce le funzioni degli alimenti</i> ➤ <i>conosce i concetti di conservazione degli alimenti</i> ➤ <i>conosce il funzionamento dei principali metodi di conservazione</i> ➤ <i>conosce il concetto di dieta alimentare</i> ➤ <i>analizza i principali tipi di dieta collegandoli alle relative piramidi alimentari</i> ➤ <i>analizza gli alimenti calcolandone l'apporto calorico</i> ➤ <i>sviluppa comportamenti responsabili nel confronto dei consumi alimentari</i> ➤ <i>interpreta correttamente e conosce le rappresentazioni in scala</i> ➤ <i>usa correttamente e in modo funzionale gli strumenti del disegno tecnico</i> ➤ <i>costruisce correttamente figure regolari complesse della geometria piana</i> ➤ <i>usa i metodi delle proiezioni ortogonali e delle sezioni per rappresentare solidi regolari</i> ➤ <i>usa correttamente la rappresentazione delle linee secondo le norme UNI del disegno tecnico</i> |

| | | | | | |
|-------------------------|----------|----------------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Riunisce gli elementi studiati per articolare un discorso organizzato e coerente | |
| LIVELLO AVANZATO | avanzato | 9 ≤ V < 10 | Rielaborazione di procedimenti tecnologici e progettuali | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce con sicurezza nozioni, concetti e procedimenti • Usa con padronanza il linguaggio specifico • Rielabora in modo personale i contenuti • Distingue e confronta criticamente le fasi di processi tecnologici distinti • Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo • Usa correttamente schemi, grafici e simboli • Organizza un intervento creativo in fasi di progetto • Ragiona collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce le lavorazioni agrarie e l'impatto sull'ambiente</i> ➤ <i>conosce la tecnologia dell'industria alimentare</i> ➤ <i>conosce il concetto di principio alimentare</i> ➤ <i>conosce le funzioni degli alimenti</i> ➤ <i>conosce i concetti di conservazione degli alimenti</i> ➤ <i>conosce il funzionamento dei principali metodi di conservazione</i> ➤ <i>conosce il concetto di dieta alimentare</i> ➤ <i>analizza i principali tipi di dieta collegandoli alle relative piramidi alimentari</i> ➤ <i>analizza gli alimenti calcolandone l'apporto calorico</i> ➤ <i>sviluppa comportamenti responsabili nel confronto dei consumi alimentari</i> ➤ <i>sa costruire una dieta giornaliera bilanciata</i> ➤ <i>interpreta correttamente e conosce le rappresentazioni in scala</i> ➤ <i>usa correttamente e in modo funzionale gli strumenti del disegno tecnico</i> ➤ <i>costruisce correttamente figure regolari complesse della geometria piana</i> ➤ <i>usa i metodi delle proiezioni ortogonali e delle sezioni per rappresentare solidi regolari</i> ➤ <i>usa i metodi delle proiezioni ortogonali e delle sezioni per rappresentare solidi complessi formati da più solidi regolari</i> ➤ <i>usa correttamente la rappresentazione delle linee secondo le norme UNI del disegno tecnico</i> |

| | | | | | |
|--|------------|------|---|--|---|
| | eccellente | V=10 | Proposizione di percorsi progettuali contestualizzati | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce con sicurezza nozioni, concetti e procedimenti ● Usa con padronanza il linguaggio specifico ● Rielabora in modo personale i contenuti ● Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo individuando autonomamente relazioni causa – effetto anche in fenomeni complessi ● Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo ● Usa correttamente schemi, grafici e simboli ● Agisce sperimentalmente sui fatti per comprenderne le regole ● Ragiona collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto per giungere alla soluzione di situazioni problematiche | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce le lavorazioni agrarie e l'impatto sull'ambiente</i> ➤ <i>conosce la tecnologia dell'industria alimentare</i> ➤ <i>conosce il concetto di principio alimentare</i> ➤ <i>conosce le funzioni degli alimenti</i> ➤ <i>conosce i concetti di conservazione degli alimenti</i> ➤ <i>conosce il funzionamento dei principali metodi di conservazione e sa indicare il più adatto in base all'alimento</i> ➤ <i>conosce il concetto di dieta alimentare</i> ➤ <i>analizza i principali tipi di dieta collegandoli alle relative piramidi alimentari</i> ➤ <i>analizza gli alimenti calcolandone l'apporto calorico e i benefici</i> ➤ <i>sviluppa comportamenti responsabili nel confronto dei consumi alimentari</i> ➤ <i>sa costruire una dieta giornaliera bilanciata</i> ➤ <i>interpreta correttamente e conosce le rappresentazioni in scala</i> ➤ <i>usa correttamente e in modo funzionale gli strumenti del disegno tecnico</i> ➤ <i>costruisce correttamente figure regolari complesse della geometria piana</i> ➤ <i>usa i metodi delle proiezioni ortogonali e delle sezioni per rappresentare solidi regolari</i> ➤ <i>usa i metodi delle proiezioni ortogonali e delle sezioni per rappresentare solidi complessi formati da più solidi regolari in modo completamente autonomo</i> ➤ <i>usa correttamente la rappresentazione delle linee secondo le norme UNI del disegno tecnico</i> |
|--|------------|------|---|--|---|

Livelli di competenza di TECNOLOGIA - classe TERZA

| LIVELLO | sottolivello | VOTO | COMPETENZA | DESCRITTORE DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------|--------------|---------------|---------------------------|--|---|
| LIVELLO MINIMO | assistenza | V<5 | Osservazione della realtà | <ul style="list-style-type: none"> • Espone gli argomenti in modo frammentario • Conosce linguaggio specifico di base in modo lacunoso • Osserva superficialmente senza individuare relazioni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce in modo frammentario le varie forme di energia</i> ➤ <i>definisce in modo lacunoso il fenomeno dell'elettricità</i> ➤ <i>conosce i componenti di un circuito elettrico e li assembla solo se guidato</i> ➤ <i>conosce parzialmente le regole di un funzionamento in sicurezza di elettrotensili</i> ➤ <i>usa in modo lacunoso alcuni dei metodi di rappresentazione grafica dei solidi</i> |

| | | | | | |
|---------------------|------------|----------------|--|---|--|
| | recupero | $5 \leq V < 6$ | Osservazione e analisi della realtà | <ul style="list-style-type: none"> ● Espone gli argomenti in modo ripetitivo ● Conosce il linguaggio specifico di base ● Guidato esegue schemi e grafici ● Guidato osserva i processi tecnologico e giunge a conclusioni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce superficialmente le varie forme di energia ➤ conosce in modo generico le fonti principali di energia ➤ conosce alcune tipologie di centrali elettriche ➤ spiega in modo semplice e incompleto il funzionamento di impianti semplici di produzione dell'energia elettrica ➤ definisce in modo generico il fenomeno dell'elettricità ➤ conosce i componenti di un circuito elettrico e li assembla con indecisione ➤ conosce in modo generico le regole di un funzionamento in sicurezza di elettroutensili ➤ usa in modo superficiale i principali metodi di rappresentazione grafica dei solidi |
| LIVELLO BASE | essenziale | $6 \leq V < 7$ | Individuazione di procedimenti tecnologici | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce in modo adeguato nozioni, concetti e procedimenti ● Usa il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto ● Sa eseguire semplici schemi e grafici ● Osserva i processi tecnologici e ne coglie alcuni aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze e successione temporale ● Individua semplici relazioni causa-effetto | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le varie forme di energia ➤ conosce le fonti principali di energia ➤ conosce le principali trasformazioni di energia da una forma all'altra ➤ conosce in modo semplificato il funzionamento di alcune centrali elettriche ➤ conosce il fenomeno dell'elettricità e rispettive grandezze fondamentali ➤ conosce i componenti dei circuiti elettrici ➤ conosce la definizione di consumo sostenibile ➤ conosce le regole di un funzionamento in sicurezza di elettroutensili ➤ usa i principali metodi di rappresentazione grafica di solidi complessi e delle sezioni |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | <p>solo in un percorso guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio intervento in modo semplice ma abbastanza autonomo | |
| LIVELLO MEDIO | <i>intermedio</i> | 7≤V<8 | <i>Interpretazione di procedimenti tecnologici</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce nozioni, concetti e procedimenti • Usa un linguaggio specifico adeguato • Rielabora in modo adeguato i contenuti • Osserva e coglie analogie, differenze e successione temporale di un processo tecnologico • Formula alcune ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto • Usa schemi, grafici e simboli • Individua autonomamente semplici relazioni causa-effetto • Organizza il proprio intervento rielaborando informazioni in modo autonomo | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce le varie forme di energia</i> • <i>conosce le fonti principali di energia distinguendole in rinnovabili e esauribili</i> • <i>conosce le trasformazioni di energia da una forma all'altra</i> • <i>conosce il funzionamento delle principali centrali elettriche</i> • <i>conosce il fenomeno dell'elettricità, la legge di Ohm</i> • <i>conosce il funzionamento dei generatori in modo semplificato</i> • <i>comprende il concetto di consumo sostenibile</i> • <i>comprende le regole necessarie per il funzionamento in sicurezza di elettrodomestici</i> • <i>comprende l'incidenza dell'energia elettrica nel miglioramento della qualità della vita</i> • <i>usa correttamente i metodi di rappresentazione grafica di solidi complessi e delle sezioni</i> |
| | <i>avanz/inter</i> | 8≤V<9 | <i>Analisi critica di procedimenti tecnologici</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce nozioni, concetti e procedimenti • Usa un linguaggio specifico preciso | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce le varie forme di energia</i> ➤ <i>conosce le fonti principali di energia distinguendole in rinnovabili e esauribili</i> ➤ <i>conosce genericamente i problemi di impatto ambientale e inquinamento delle fonti</i> |

| | | | | | |
|-------------------------|----------|-----------------|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Rielabora in modo adeguato i contenuti ● Distingue e confronta le fasi di processi tecnologici distinti ● Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto ● Usa adeguatamente schemi, grafici e simboli ● Individua autonomamente relazioni causa–effetto ● Organizza un intervento creativo in semplici fasi di progetto ● Riunisce gli elementi studiati per articolare un discorso organizzato e coerente | <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce le trasformazioni di energia da una forma all'altra ➤ conosce il funzionamento delle principali centrali elettriche ➤ conosce il fenomeno dell'elettricità e spiega la legge di Ohm ➤ conosce il funzionamento dei generatori ➤ comprende il funzionamento di motori elettrici e elettrodomestici ➤ comprende l'incidenza dell'energia elettrica nel miglioramento della qualità della vita ➤ adotta comportamenti responsabili nei confronti del consumo delle risorse ➤ sa analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuare il risparmio energetico ➤ usa correttamente i metodi di rappresentazione grafica di solidi complessi e delle sezioni ➤ utilizza metodi di rappresentazione grafica a scopo progettuale |
| LIVELLO AVANZATO | avanzato | $9 \leq V < 10$ | Rielaborazione di procedimenti tecnologici e progettuali | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce con sicurezza nozioni, concetti e procedimenti ● Usa con padronanza il linguaggio specifico ● Rielabora in modo personale i contenuti ● Distingue e confronta criticamente le fasi di processi tecnologici distinti ● Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le varie forme di energia ● conosce le fonti principali di energia distinguendole in rinnovabili e esauribili ● conosce i problemi di impatto ambientale e inquinamento delle fonti ➤ conosce il principio di trasformazione dell'energia da una forma all'altra ➤ conosce funzionamento e struttura delle principali centrali elettriche ● conosce il fenomeno dell'elettricità e spiega legge di Ohm ➤ conoscere il funzionamento dei generatori ➤ comprende il funzionamento di motori elettrici e elettrodomestici ➤ conosce dispositivi e comportamenti corretti per un uso in sicurezza di elettrodomestici |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Usa correttamente schemi, grafici e simboli • Organizza un intervento creativo in fasi di progetto • Ragiona collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>comprende l'incidenza dell'energia elettrica nel miglioramento della qualità della vita</i> ➤ <i>contestualizza il valore dell'energia elettrica nella società contemporanea - in rapporto a trasporto, immagazzinamento e forme di utilizzo</i> ➤ <i>adotta comportamenti responsabili nei confronti del consumo delle risorse</i> ➤ <i>analizza le tecnologie esistenti già in grado di attuare il risparmio energetico</i> ➤ <i>usa correttamente i metodi di rappresentazione grafica in scala di solidi complessi e delle sezioni</i> ➤ <i>utilizza metodi di rappresentazione grafica a scopo progettuale</i> |
| | <i>eccellente</i> | V=10 | <i>Proposizione di percorsi progettuali contestualizzati</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce con sicurezza nozioni, concetti e procedimenti • Usa con padronanza il linguaggio specifico • Rielabora in modo personale i contenuti • Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo individuando autonomamente relazioni causa – effetto anche in fenomeni complessi • Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo • Usa correttamente schemi, grafici e simboli • Agisce sperimentalmente sui fatti per comprenderne le regole | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conosce le varie forme di energia</i> ➤ <i>conosce le fonti principali di energia distinguendole in rinnovabili e esauribili</i> ➤ <i>conosce i problemi di impatto ambientale e inquinamento di tutte le fonti</i> ➤ <i>conosce in modo articolato il principio di trasformazione dell'energia da una forma all'altra</i> ➤ <i>conosce e argomenta il funzionamento e struttura delle principali centrali elettriche</i> ➤ <i>conosce in modo completo il fenomeno dell'elettricità e spiega legge di Ohm</i> ➤ <i>conoscere il funzionamento di varie tipologie di generatori</i> ➤ <i>comprende il funzionamento di motori elettrici e elettrotensili</i> ➤ <i>conosce dispositivi e comportamenti corretti per un uso in sicurezza di elettrotensili</i> ➤ <i>comprende l'incidenza dell'energia elettrica nel miglioramento della qualità della vita</i> ➤ <i>contestualizza il valore dell'energia elettrica nella società contemporanea - in rapporto a trasporto, immagazzinamento e forme di utilizzo</i> ➤ <i>adotta comportamenti responsabili nei confronti del consumo delle risorse</i> ➤ <i>formula ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo.</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Ragiona collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto per giungere alla soluzione di situazioni problematiche | <ul style="list-style-type: none">➤ <i>usa in modo articolato e con estrema precisione i metodi di rappresentazione grafica in scala di solidi complessi e delle sezioni e rispetta le norme UNI del disegno</i>➤ <i>utilizza criticamente metodi di rappresentazione grafica a scopo progettuale</i> |
|--|--|--|--|---|--|

DIPARTIMENTO DI LINGUE

Lingua inglese

Una verifica orale e tre scritte per ogni quadrimestre (comprensione scritta con risposte true or false; multiple choice; risposta aperta; completamento; trasformazione; riordine della frase e individuazione dell'errore)

Lingua francese

Due verifiche scritte e due orali per quadrimestre (comprensioni scritte con risposta vero o falso; scelta multipla e risposta aperta). Per gli alunni BES verranno predisposte misure dispensative e/o compensative. Si individuano i criteri di valutazione Quadrimestrali

| | | |
|---|---|----|
| Comprensione del testo Comprensione scritta Comprensione orale | Dimostra una completa e approfondita comprensione del testo | 10 |
| | Dimostra una soddisfacente comprensione del testo | 9 |
| | Dimostra una buona comprensione del testo | 8 |
| | Dimostra una discreta comprensione del testo | 7 |
| | Dimostra un'essenziale comprensione del testo | 6 |
| | Dimostra una frammentaria e parziale comprensione del testo | 5 |
| | Dimostra una limitata e lacunosa comprensione del testo | 4 |
| | Non consegna/Non risponde | 3 |

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| Competenza grammaticale | Dimostra una completa e corretta competenza grammaticale | 10 |
| | Dimostra una soddisfacente competenza grammaticale | 9 |
| | Dimostra una buona competenza grammaticale | 8 |
| | Dimostra una discreta competenza grammaticale | 7 |
| | Dimostra una competenza grammaticale sufficientemente corretta | 6 |
| | Dimostra una competenza grammaticalmente poco corretta | 5 |
| | Dimostra una lacunosa competenza grammaticale | 4 |
| | Non consegna | 3 |

| | | |
|--|---|----|
| Competenza comunicativa Produzione scritta Produzione orale | Comunica in modo coerente, efficace e personale | 10 |
| | Comunica in modo coerente ed efficace | 9 |
| | Comunica in modo adeguatamente articolato | 8 |
| | Comunica in modo discretamente articolato | 7 |
| | Comunica in modo sufficientemente adeguato | 6 |
| | Comunica in modo confuso | 5 |
| | Comunica in modo inefficace | 4 |
| | Non consegna/Non risponde | 3 |

DIPARTIMENTO di ARTE, MOTORIA, MUSICA, RELIGIONE

Arte

Per ogni quadrimestre: una VERIFICA –TEST di storia dell'arte, 4 ELABORATI grafici espressivi su vari soggetti, TEST/INTERROGAZIONI sulla lettura e interpretazione dell'immagine

Motoria

Per ogni quadrimestre: VERIFICHE PER I SINGOLI OBIETTIVI: TEST MOTORI, PROGRESSIONI; OSSERVAZIONI IN ITINERE. INTERROGAZIONI limitatamente ad eventuali alunni esonerati dall'attività fisica. TEST O PROVE SCRITTE NEL CASO SI LAVORASSE IN DAD

Musica

Per ogni quadrimestre: VERIFICHE pratiche sull'uso di uno strumento o vocale (almeno una valutata), una VERIFICA SCRITTA sui contenuti acquisiti per prime e seconde, due per le terze.

Religione

Per ogni quadrimestre: 2 interrogazioni o esercitazioni assegnate individualmente

Valutazione della partecipazione alle lezioni e della puntualità nella consegna dei lavori

Vengono allegate le griglie di valutazione Quadrimestrali comuni ai diversi ambiti disciplinari, distinte per obiettivi

CAPACITA' DI ESPRIMERSI IN MODO PERSONALE IN VARI AMBITI DISCIPLINARI
Artistico-figurativo, motorio, musicale:

| | |
|----|---|
| 10 | Con padronanza e in modo eccellente |
| 9 | Con conoscenza e in modo efficace |
| 8 | In modo appropriato e soddisfacente |
| 7 | In modo adeguato rispetto alle finalità proposte |
| 6 | Sufficientemente chiaro e/o adeguato alle attitudini personali |
| 5 | Con parziale impiego dei canali espressivi |
| 4 | Ha operato in modo frammentario e/o gravemente lacunoso |
| 3 | Non ha prodotto/consegnato elaborati o non ha svolto prove pratiche/scritte |

AUTONOMIA E RESPONSABILITA' NELL'USO DI DIVERSI STRUMENTI

In ambito artistico- figurativo; motorio; musicale:

| | |
|----|---|
| 10 | Con padronanza tecnica e responsabilità nell'utilizzo degli strumenti |
| 9 | Con responsabilità nell'utilizzo di strumenti e tecniche |
| 8 | In modo appropriato e soddisfacente |
| 7 | In modo adeguato rispetto alle tecniche e alle finalità proposte |
| 6 | Con sufficiente attenzione nei riguardi delle tecniche e degli strumenti indispensabili |
| 5 | Con parziale attenzione e scarso ordine |
| 4 | Ha utilizzato tecniche e strumenti in modo in modo disordinato e/o poco responsabile. |
| 3 | Non ha prodotto/consegnato elaborati o prove pratiche/scritte |

CONOSCENZA DEI CONTENUTI PROPOSTI IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

In ambito artistico- figurativo; motorio; musicale:

| | |
|----|---|
| 10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, con contributi personali |
| 9 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti |
| 8 | Conoscenza completa e soddisfacente dei contenuti proposti |
| 7 | Conoscenza abbastanza completa dei contenuti proposti |
| 6 | Conoscenza essenziale/limitata ad alcuni contenuti esatti |
| 5 | Conoscenza parziale degli argomenti proposti |
| 4 | Esposizione gravemente lacunosa/confusa degli argomenti proposti |
| 3 | Non ha prodotto/consegnato elaborati o prove pratiche/scritte |

CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE E CREATIVA DELLE CONOSCENZE ACQUISITE

In ambito artistico- figurativo; motorio; musicale:

| | |
|----|---|
| 10 | Rielabora i contenuti in modo creativo e autonomo |
| 9 | Rielabora i contenuti in modo personale e autonomo |
| 8 | Rielabora i contenuti autonomamente. |
| 7 | Rielabora i contenuti con qualche incertezza. |
| 6 | Rielabora i contenuti con qualche aiuto da parte dell'insegnante. |
| 5 | Rielabora i contenuti in modo parziale |
| 4 | Non rielabora in modo costruttivo i contenuti. |
| 3 | Non ha prodotto/consegnato elaborati o prove pratiche/scritte |

PER QUANTO RIGUARDA LA VALUTAZIONE NELLA MATERIA DI RELIGIONE SI RICORDA CHE VIENE ESPRESSA IN FORMA DI GIUDIZIO.