

**Attività e Progetti che caratterizzano il Piano dell'Offerta Formativa
Anno Scolastico 2019/2020**

| | |
|---|---|
| NOME del PROGETTO | INCLUSIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Marinoni |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Il Progetto nasce dalla necessità di poter garantire a tutti gli alunni con BES, il successo formativo, attraverso la creazione di situazioni stimolanti in cui possano realizzarsi momenti di scambio, di aggregazione ma anche di potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell'autostima e della fiducia in sé. |
| ANALISI DEI BISOGNI | Promuovere il successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con bisogni educativi speciali. |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere e potenziare la cultura dell'inclusione. - Rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. - Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali (Comune, ASL, Provincia, cooperative, Enti di formazione). |
| OBIETTIVI | <p><i>Per gli alunni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una migliore conoscenza delle proprie caratteristiche individuali e delle proprie potenzialità. - Acquisire competenze chiave per affrontare il proprio percorso di vita. <p><i>Per le famiglie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare e responsabilizzare i genitori degli alunni nello sviluppo del loro percorso formativo/educativo. - Attivare incontri di formazione / informazione sulle tematiche educative. - Sollecitare le famiglie a cercare i sostegni di cui necessitano presenti sul territorio. <p><i>Per i docenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la diffusione delle competenze per realizzare percorsi inclusivi. - Attivare incontri formativi / informativi per l'adozione di strategie e metodologie inclusive. <p><i>Per le realtà del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere i servizi sociali del Comune di riferimento per la presa in carico delle famiglie. - Attivare sinergie con le varie agenzie educative presenti sul territorio. |
| CLASSI INTERESSATE | Classi tutte |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Tutti |

| | |
|---|---|
| ESPERTO/CONSULENTE | Come da convenzioni, protocolli con Ente Territoriale, CTS e CTI. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Girotondo: vedasi scheda progetto. - Collaborazione con gli istituti scolastici del territorio presso il CTI di Busto Arsizio. - Formazione docenti: diffusione iniziative CTS Gallarate e Ambito 35. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | <p>Azioni progettuali per il plesso De Amicis</p> <p>1 alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stesura PEI (alunni certificati L104/1992) e PDP (alunni DSA) come strumenti di lavoro e non mero adempimento normativo. - Percorsi di recupero, potenziamento anche attraverso la stesura di Piani Didattici Personalizzati. <p>2 famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione incontri informativi con docente incaricato di Funzione Strumentale. - Promozione di iniziative formative / informative anche organizzate dalle varie realtà presenti sul territorio. - Incontri individuali per attivazione e monitoraggio PEI e PDP. <p>3 docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri formativi e di supporto per l'adozione di strumenti, strategie inclusive. - Promozione di iniziative formative / informative anche organizzate dalle varie realtà presenti sul territorio. <p>4 realtà del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri di condivisione progetti di intervento a favore dei minori. <p>5 alunni, famiglie, cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione della Giornata sull'autismo. |
| VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Verifica in sede di Interclasse e Collegio dei Docenti. - Scheda verifica PEI-PDP. - Incontri di monitoraggio e verifica con Servizi Sociali, famiglie. |
| COSTI Risorse umane | Personale statale e Piano di Diritto allo studio. |
| COSTI Risorse materiali | Fondo di Istituto e Piano di Diritto allo studio. |

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | CITTADINANZA ATTIVA |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Marinoni |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Il Progetto utilizza la valorizzazione delle esperienze personali per sviluppare negli alunni la cittadinanza attiva e si avvale del contributo delle Associazioni del territorio nel raggiungimento dei traguardi formativi. |
| ANALISI DEI BISOGNI | Avviare un cammino di crescita dell'individuo valorizzando la dimensione cognitiva, sociale e affettiva, affinché diventi membro partecipe e protagonista responsabile nella comunità in cui si troverà ad agire. |
| FINALITÀ | Acquisire competenze attinenti al concetto di cittadinanza attiva. |
| OBIETTIVI | <p>Identità e appartenenza - Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile.</p> <p>Dignità umana - Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati i diritti umani.</p> <p>Costituzione Italiana - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Partecipazione - Conoscere alcune forme di organizzazione che operano per l'amministrazione della vita pubblica e per la tutela dell'ambiente presenti sul territorio.</p> <p>Educazione alla legalità - Comprendere l'importanza della legalità per prevenire situazioni di disagio a sé e agli altri.</p> |
| CLASSI INTERESSATE | Classi tutte |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Tutti |
| ESPERTO/CONSULENTE | In funzione della proposta progettuale. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | <p><i>Azioni progettuali</i></p> <p><i>1 Identità e appartenenza</i> - Progetto Affettività: vedasi progetto d'Istituto. - Frutta nella scuola: vedasi scheda progetto.</p> <p><i>2 Dignità umana</i> - Giornata della Memoria: a cura delle classi 5.</p> <p><i>3 Costituzione Italiana</i> - Cerimonia di Inaugurazione del nuovo anno scolastico: classi tutte.</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Giornata dell'autismo: classi tutte. - Settimana del Dona Cibo: classi tutte. - Rosso sorriso: progetto promosso dall'associazione AVIS <p><i>4 Partecipazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Green School (progetto d'Istituto) - Educazione stradale: progetto proposto dall'amministrazione comunale - Protezione civile: progetto proposto dall'amministrazione comunale <p><i>5 Educazione alla legalità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto legalità (progetto d'Istituto) |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | In funzione della proposta progettuale. |
| VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Gradimento dimostrato nel corso dell'attività proposta. - Verifica in sede di Interclasse e Collegio dei Docenti. |
| COSTI Risorse umane | Non previsti |
| COSTI Risorse materiali | Non previsti |

| | |
|---|---|
| NOME del PROGETTO | EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA ED ANIMAZIONE MUSICALE |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich e docenti di musica |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali: al suono, al ritmo, alla melodia e all'armonia attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che aiuta a valorizzare al meglio le competenze già acquisite. |
| ANALISI DEI BISOGNI | Stimolare l'espressività, la creatività e la curiosità del bambino nonché la sua capacità di socializzare e nel contempo sviluppare la sua autonomia espressiva e la sua individualità attraverso la musica e, più in generale, attraverso il suono. |
| FINALITÀ | Sviluppare nel bambino, con gradualità ed a seconda dell'età e delle capacità del singolo e del gruppo nel quale egli è inserito: 1) il senso ritmico 2) la creatività 3) la musicalità 4) l'espressione corporea in relazione alla musica 5) la coscientizzazione dei fenomeni sonori e musicali |
| OBIETTIVI | <p>CLASSI 1 e 2 e 3</p> 1) Assumere consapevolezza della realtà acustica e comprensione delle sue diverse manifestazioni. 2) Attribuzione di significati alla musica e riconoscimento delle caratteristiche formali-strumentali di brani ascoltati (ritmo, altezza e intensità dei suoni, linea, melodica, fraseggio, armonia). 3) Produrre suoni e musica con la voce, il corpo e gli strumenti. 4) Interpretazione grafica di materiali sonori e uso della notazione musicale. 5) Uso corretto del linguaggio musicale nell'ambito di esperienze integrate. <p>CLASSI 4 e 5</p> 1) Assumere consapevolezza della realtà acustica e comprensione delle sue diverse manifestazioni. Attribuire significati alla musica e riconoscere le caratteristiche fondamentali di brani ascoltati. 2) Conoscere le diverse funzioni della musica nella società e confrontare musiche di diverse epoche e paesi. 3) Produrre suoni e musica con la voce, il corpo e gli strumenti. 4) Interpretazione grafica di materiali sonori e uso della notazione musicale. 5) Uso corretto del linguaggio musicale nell'ambito di esperienze integrate. |
| CLASSI INTERESSATE | Classi tutte |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Collaboratore esterno Scuola Civica di Musica |

| | |
|--|--|
| ESPERTO/CONSULENTE | Individuato dall'Amministrazione Comunale |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | I quadrimestre |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | L'attività si svolgerà presso il plesso De Amicis |
| VALUTAZIONE | Verifica in sede di Interclasse e Collegio dei Docenti |
| COSTI Risorse umane | Piano di Diritto allo Studio |
| COSTI Risorse materiali | Acquisto flauto da parte delle famiglie: classi 3-4-5 |

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | ARTE |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich Neva e docenti di arte e immagine |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Strumento principe dell'azione didattica sarà il <i>laboratorio</i> pratico, inteso come momento del fare, in cui i bambini diventano agenti attivi del proprio apprendimento sperimentando molteplici tecniche artistiche e producendo piccoli elaborati personali e collettivi che aiuteranno a sedimentare i contenuti trattati nel corso degli incontri. |
| ANALISI DEI BISOGNI | -Cittadinanza attiva e dimensione europea - Potenziamento alfabetizzazione ambito espressivo |
| FINALITÀ | - Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare - Aggiornamento professionale docenti |
| OBIETTIVI | - Apprendere gli elementi base del linguaggio delle immagini - Tradurre le proprie emozioni, sensazioni e stati d'animo attraverso il linguaggio dell'arte - Osservare, descrivere e comprendere opere d'arte - Sviluppare curiosità verso il patrimonio artistico Gli obiettivi specifici, in coerenza con il Curricolo verticale di arte, verranno definiti in sede di riunione di progettazione col collaboratore esterno |
| CLASSI INTERESSATE | Classi tutte |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Docenti curricolari di arte: in orario di servizio Collaboratore esterno: 72 ore |
| ESPERTO/CONSULENTE | I requisiti atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico sono stati definiti nel bando stesso. All'esperto verrà chiesto l'impegno di - concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività; - fornire ai docenti di classe tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività; - tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | Docenti curricolari: |

| | |
|---|--|
| | <p>Un'ora di arte e immagine in orario di servizio.</p> <p>Collaboratore esterno: - 2 ore di programmazione preliminare all'avvio del progetto, con il gruppo di docenti di arte per progettare l'attività; - 72 ore da distribuire sulle 10 classi del plesso in orario curricolare, in compresenza del docente titolare.</p> |
| <p>ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività</p> | <p>Le attività si svolgeranno a scuola, utilizzando anche il laboratorio di immagine, secondo una progettazione ed un calendario che verranno definiti con il collaboratore esterno selezionato in fase di avvio del progetto.</p> |
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>Le forme di valutazione del progetto utilizzate saranno le seguenti - del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola; - nell'ambito degli Organi Collegiali (Consiglio di Interclasse, Collegio di Plesso e Collegio Docenti).</p> |
| <p>COSTI Risorse umane</p> | <p>Collaboratore esterno. Piano del diritto allo studio del Comune di Gorla Maggiore</p> |
| <p>COSTI Risorse materiali</p> | <p>Il materiale eventualmente occorrente, definito in sede di riunione di progettazione col collaboratore esterno, verrà richiesto alle famiglie stesse.</p> |

| | |
|--|--|
| NOME del PROGETTO | GIROTONDO: VIAGGIANDO NEL TEMPO |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Di Prima Manuela |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Il Progetto nasce dalla necessità di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione agli alunni che presentano bisogni educativi speciali. |
| ANALISI DEI BISOGNI | <ul style="list-style-type: none"> - Sostegno, inclusione |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Allestimento di un museo storico permanente che rappresenti l'ambiente e gli strumenti usati dagli uomini primitivi, dagli Egizi, dai Greci e dai Romani. - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la creatività - Sviluppare la manualità - Riciclare in modo creativo - Imparare ad esprimere e realizzare le proprie idee |
| CLASSI INTERESSATE | Alunni PDH e a rotazione alunni delle classi IA – IB – IIA – IIB - IIIA – IIIB – IVA – IVB – VA – VB in un rapporto massimo di 1:4 |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Docenti curricolari di sostegno in orario di servizio Educatori comunali in orario di servizio |
| ESPERTO/CONSULENTE | Nessun esperto esterno |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | Docenti curricolari: incontro di un'ora alla settimana per 10 incontri |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | Le attività si svolgeranno a scuola nel corso dell'anno |

| | |
|-----------------------------------|--|
| VALUTAZIONE | La valutazione del progetto avverrà attraverso una autovalutazione da parte degli alunni degli oggetti realizzati. |
| COSTI Risorse umane | Il progetto si svolgerà durante le ore di servizio delle insegnanti di sostegno e delle educatrici comunali della Cooperativa "Solidarietà e servizi" con un rapporto di 1:4 |
| COSTI Risorse materiali | Il materiale occorrente sarà messo a disposizione degli alunni della scuola o in occorrenza verrà chiesto materiale di facile consumo alle famiglie degli alunni. |

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | EDUCAZIONE ALLA TEATRALITA' |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Tornesello Roberta – Preziosi Serena |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Attraverso la ricerca del gesto, il movimento creativo, la voce e l'immaginazione, i bambini saranno guidati a scoprire le potenzialità espressive del proprio corpo e a valorizzare l'immagine di sé. |
| ANALISI DEI BISOGNI | <ul style="list-style-type: none"> - Inclusione - Educazione alla salute e al ben-essere - Cittadinanza attiva e dimensione europea |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare l'offerta formativa in orario Curricolare - Favorire l'inclusione, l'integrazione e la valorizzazione delle diversità come ricchezze - Accrescere la capacità di instaurare relazioni interpersonali e di cooperare con l'altro - Favorire la crescita culturale, psicofisica e sociale dei bambini in relazione alla loro età evolutiva |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza delle capacità espressive del proprio corpo, attraverso il gesto, la voce, i colori, il suono, il racconto, il movimento - Sperimentare modalità espressive alternative rispetto a quelle già possedute - Migliorare la dimensione relazionale all'interno del gruppo, fornendo l'opportunità di creare relazioni diverse - Favorire il confronto costruttivo per la crescita - Sviluppare le relazioni cooperative |
| CLASSI INTERESSATE | Numero alunni 17 della classe 1° A Numero alunni 17 della classe 1° B |
| INSEGNANTI COINVOLTI | In orario di servizio Ore frontali (insegnamento): 1 h a settimana per dieci incontri nel secondo quadrimestre |

| | |
|--|---|
| <p>ESPERTO/CONSULENTE</p> | <p>Il progetto sarà tenuto e coordinato dai docenti responsabili, Tornesello e Preziosi, esperti in Educazione alla Teatralità.</p> |
| <p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p> | <p>Per gli alunni l'attività si svolge</p> <p>In orario curricolare</p> <p>Durata</p> <ul style="list-style-type: none"> - N° incontri: 1 incontro a settimana per dieci incontri nel secondo quadrimestre - Durata ciascun incontro: 1 ora - Calendarizzazione: mercoledì 25 marzo mercoledì 3- 8-15-22-29 aprile mercoledì 6-13-20-27 maggio |
| <p>ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività</p> | <p>Gli incontri si terranno nella palestra della scuola. Sono strutturati in tre momenti principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Accoglienza</u>: è previsto un momento di accoglienza preparatorio al lavoro - <u>Laboratorio</u>: svolgimento delle attività previste sia sul linguaggio non verbale che verbale - <u>Momento conclusivo</u>: condivisione dei vissuti, delle esperienze e riflessioni sul lavoro svolto <p>Il percorso verrà condotto tenendo conto della necessaria gradualità al fine di favorire l'acquisizione delle competenze basilari e la messa in gioco dei partecipanti.</p> |
| <p>VALUTAZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola. - Dell'efficacia: le verifiche intermedie e finali si effettueranno durante e alla fine del percorso, mediante una serie di prove individuali e collettive. Da esse si tenderà a valutare quali cambiamenti sono avvenuti in ciascun bambino e nella relazione tra i membri del gruppo, rispetto agli stimoli offerti. |
| <p>COSTI Risorse umane</p> | <p>Non sono previsti costi. Il progetto verrà attuato dalle docenti curricolari esperte in Educazione alla Teatralità.</p> |
| <p>COSTI Risorse materiali</p> | <p>Non sono previsti costi per l'acquisto di materiale.</p> |

| | |
|--|--|
| NOME del PROGETTO | SPORTELLO PSICOLOGA |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Marinoni |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Nasce dall'esigenza di attuare uno sportello d'accoglienza e di ascolto interattivo per supportare i docenti e i genitori che ne fanno richiesta |
| ANALISI DEI BISOGNI | <ul style="list-style-type: none"> - Inclusione - Area salute e benessere |
| FINALITÀ | - Favorire il benessere scolastico |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Formazione del personale docente in merito alle dinamiche psicologiche e relazionali degli alunni - Confronto tra docenti, genitori, psicologa e servizi sociali - Mediazione nel rapporto scuola-famiglia |
| CLASSI INTERESSATE | - Genitori e docenti classi tutte |
| INSEGNANTI COINVOLTI | In orario di servizio in base alle eventuali richieste/esigenze |
| ESPERTO/CONSULENTE | Individuato dall'Amministrazione Comunale |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | <p>La psicologa riceverà su appuntamento.</p> <p>Potranno rivolgersi alla psicologa</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPORTELLO GENITORI: i genitori per un confronto sui dubbi e le difficoltà che incontrano nel processo di crescita dei propri figli. - SPORTELLO DOCENTI: i docenti per un confronto nella gestione degli alunni o dell'intera classe, finalizzato alla definizione di interventi di supporto al percorso educativo. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | Gli incontri si terranno presso il plesso De Amicis |
| VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Relazione al committente (Servizi Sociali) da parte dello psicologo individuato - Verifica in sede di Interclasse e Collegio dei Docenti |
| COSTI Risorse umane | Piano di Diritto allo Studio |

| | |
|---|---------------------|
| <p>COSTI Risorse materiali</p> | <p>Non previsti</p> |
|---|---------------------|

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | SOCIALIBRI |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich Neva |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Progetto nato con l'idea di sostenere le scuole attraverso la lettura. Verranno distribuiti alle famiglie interessate libri specifici, testati e scelti con attenzione rivolti ai bambini. |
| ANALISI DEI BISOGNI | Inclusione Cittadinanza attiva e dimensione europea |
| FINALITÀ | Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare |
| OBIETTIVI | L'obiettivo dei libri ad alta leggibilità prodotti da "Socialibri" è quello di facilitare la lettura attraverso opportune caratteristiche grafiche e di impaginazione, in modo tale da renderla più accessibile a tutti e in particolare a chi incontra maggiori difficoltà a causa di alcuni disturbi specifici dell'apprendimento. |
| CLASSI INTERESSATE | Classi tutte |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Tutti i docenti in orario di servizio |
| ESPERTO/CONSULENTE | Responsabile del progetto e operatori |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Incontro di 30 minuti in cui il responsabile del progetto spiega l'iniziativa ai docenti - Incontro con operatori che consegneranno ai bambini un volantino con i libri disponibili - Consegna dei libri scelti |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | Gli incontri si svolgeranno all'interno delle classi in orario curricolare |

| | |
|---|--|
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</p> |
| <p>COSTI Risorse umane</p> | <p>Nessuno</p> |
| <p>COSTI Risorse materiali</p> | <p>Socialibri venderà i libri ad alta leggibilità alle famiglie. Verrà attribuito il 20% del ricavato della vendita dei libri all'Istituto. Socialibri provvederà al versamento della quota.</p> |

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | “Sport a scuola – atletica” |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich Neva e docenti di motoria |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Mediante giochi codificati e non, si proporranno attività strutturate in modo da favorire lo sviluppo graduale degli schemi motori di base attraverso i gesti fondamentali come camminare, correre, saltare, lanciare |
| ANALISI DEI BISOGNI | -Educazione alla salute e al ben-essere -Potenziamento schema motorio |
| FINALITÀ | - Ampliamento dell’offerta formativa in orario curricolare - Aggiornamento professionale docenti |
| OBIETTIVI | Gli obiettivi specifici, in coerenza con il Curricolo verticale, verranno definiti in sede di riunione di progettazione col collaboratore esterno. |
| CLASSI INTERESSATE | Classi III A, III B, IV A, IV B, V A, V B |
| INSEGNANTI COINVOLTI | DOCENTI CURRICOLARI di motoria: in orario di servizio. COLLABORATORE ESTERNO di programmazione; - circa 30 ore di lezione |
| ESPERTO/CONSULENTE | I requisiti atti all’individuazione dell’esperto mediante bando pubblico sono stati definiti nel bando stesso. All’esperto verrà chiesto l’impegno di - concordare le modalità di svolgimento dell’incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività; - fornire ai docenti di classe tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell’attività; - tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l’indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | DOCENTI CURRICOLARI Un’ora di motoria in orario di servizio. COLLABORATORE ESTERNO - 1 ora di programmazione, preliminare all’avvio del |

| | |
|--|---|
| | <p>progetto con il gruppo di docenti di motoria per progettare l'attività;</p> <p>- 1 ora a lezione, con cadenza settimanale, per le classi 3 A, 3 B, 4 A, 4 B, 5 A, 5 B (totale 6 classi) per circa 30 ore in orario curricolare, in presenza del docente titolare.</p> |
| <p>ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività</p> | <p>Le attività si svolgeranno a scuola, utilizzando la palestra, secondo una progettazione ed un calendario che verranno definiti con il collaboratore esterno selezionato in fase di avvio del progetto.</p> |
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>Le forme di valutazione del progetto utilizzate saranno le seguenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola; - nell'ambito degli Organi Collegiali (Consiglio di Interclasse, Collegio di Plesso e Collegio Docenti). |
| <p>COSTI Risorse umane</p> | <p>Collaboratore esterno. Piano dell'offerta formativa del Comune di Gorla Maggiore</p> |
| <p>COSTI Risorse materiali</p> | <p>Il materiale eventualmente occorrente, definito in sede di riunione di progettazione col collaboratore esterno, verrà richiesto alle famiglie stesse.</p> |

| | |
|---|---|
| NOME del PROGETTO | PSICOMOTRICITÀ |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich Neva e insegnanti di motoria |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Attraverso la psicomotricità ai bambini viene offerta l'opportunità di sperimentarsi all'interno di percorsi psicomotori caratterizzati dall'esperienza diretta con i materiali di gioco e da un preciso lavoro di percezione e regolazione delle abilità corporee, attraverso il confronto con lo spazio, il tempo, gli oggetti, i compagni. |
| ANALISI DEI BISOGNI | <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute e al ben-essere - Aiutare i bambini a rendere più armonici il corpo, le emozioni e gli aspetti cognitivi, attraverso il movimento e il gioco |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare - Aggiornamento professionale <p>Sviluppare nel bambino, con gradualità ed a seconda dell'età e delle capacità del singolo e del gruppo nel quale egli è inserito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza del proprio corpo, delle emozioni e delle paure - La fiducia in sé e negli altri - I tempi di concentrazione |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il corpo come base dello sviluppo dell'identità - Armonizzare attraverso il gioco il proprio corpo - Riconoscere attraverso il gioco le emozioni e le paure - Migliorare le relazioni spazio-temporali, - Migliorare le abilità motorie necessarie per l'equilibrio |
| CLASSI INTERESSATE | Classi I A- I B- II A – II B |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Docenti di motoria durante le ore di servizio. Consulente esterno: psicomotricista |
| ESPERTO/CONSULENTE | Individuato dall'Amministrazione Comunale |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | 1 ora a settimana, per circa 11 incontri per classe. Calendarizzazione: primo quadrimestre |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | Le attività si svolgeranno presso la palestra del plesso De Amicis. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| VALUTAZIONE | Verifica in sede di Interclasse e Collegio dei Docenti |
| COSTI Risorse umane | Piano di Diritto allo Studio |
| COSTI Risorse materiali | Nessun costo previsto |

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | LA TUTELA DEGLI INSETTI IMPOLLINATORI E DEGLI INSETTI UTILI ALL'UOMO "COSTRUIAMO UN BUG HOTEL" |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich Neva |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Il progetto nasce per portare a conoscenza gli alunni di quali problematiche affliggono l'ambiente, facendo scoprire loro di quanta ricchezza naturale sono circondati e quante delle nostre azioni, anche inconsapevolmente, possono contribuire alla sua minaccia. |
| ANALISI DEI BISOGNI | -Cittadinanza attiva e dimensione europea -Educazione alla salute e al ben-essere |
| FINALITÀ | -Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare -Far riscoprire e prendere coscienza delle ricchezze che la natura ci offre, sia in ambiente naturale che in città |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare e posizionare bugs hotel in grado di favorire ed aumentare la presenza di impollinatori selvatici e insetti utili all'uomo - Promuovere la realizzazione di bugs hotel in ambito domestico, favorendo la diffusione di tali strutture anche nei giardini privati e ampliando gli effetti positivi dell'iniziativa sull'intero territorio coinvolto |
| CLASSI INTERESSATE | III A – IIIB – IVA – IV B |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Docenti in servizio |
| ESPERTO/CONSULENTE | Guardie Ecologiche Volontarie dei PLIS dell'Insubria-Olona |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | 2 moduli da 3/4 ore Modulo 1- in stagione primaverile (fine marzo, aprile) Escursione in ambiente naturale con habitat diversi. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione: gioco per riconoscimento degli artropodi - Gioco didattico: associare artropodi, habitat e funzioni - Raccolta materiale per la realizzazione dei bugs hotel - Focus importanza interventi a favore degli insetti: osservazione ambiente urbano tragitto classe/ambiente naturale – immagine aerea ambiente urbano e scheda su come migliorare l'ambiente <p>Modulo 2- incontro teorico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte teorica introduttiva: spiegazione teorica dei bugs hotel, relazione tra tipo di materiali e invertebrati da attrarre - Parte pratica per costruzione bugs hotel e scelta della posizione nella scuola dello stesso - Attività opzionale: piante attrattive e come migliorare il giardino della scuola (habitat) |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | I due moduli potranno essere realizzati separatamente, il primo se possibile sul campo e il secondo in classe, preferibilmente nei 10/15 giorni successivi all'uscita |
| VALUTAZIONE | Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola. |
| COSTI Risorse umane | Nessuno |
| COSTI Risorse materiali | Nessuno |

| | |
|---|---|
| NOME del PROGETTO | FRUTTA NELLE SCUOLE |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich Neva |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Tutti gli alunni riceveranno frutta o verdura fresca per la merenda. Il progetto è volto ad aumentare il consumo di frutta e verdura ed incentivare corrette abitudini alimentari e una nutrizione più consapevole ed equilibrata nei bambini. |
| ANALISI DEI BISOGNI | -Educazione alla salute e al ben-essere |
| FINALITÀ | - Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare - Sviluppare il senso di responsabilità e il rispetto del cibo -Capire l'importanza del corretto stile alimentare |
| OBIETTIVI | - Incentivare il consumo di frutta e verdura - Aiutare i bambini a mangiare correttamente - Informare sulle caratteristiche dei prodotti ortofrutticoli, in termini di qualità, aspetti nutrizionali e sanitari, stagionalità, territorialità e rispetto dell'ambiente - Responsabilizzare i bambini nella scelta dei prodotti |
| CLASSI INTERESSATE | Classi tutte |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Docenti curricolari: in orario di servizio. Collaboratore esterno: Il Programma "Frutta e verdura nelle Scuole" è rivolto alle scuole primarie, promosso dall'Unione Europea e gestito per l'Italia dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, col Ministero della Salute, con ISMEA, con il centro di ricerca CREA e con le Regioni e le Province Autonome. |

| | |
|--|--|
| <p>ESPERTO/CONSULENTE</p> | <p>In alcuni momenti si prevede la presenza del Promoter incaricato che prepara le spremute e gli estratti direttamente a scuola.</p> |
| <p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p> | <p>Docenti curricolari: la durata è stabilita da un calendario nazionale</p> <p>Collaboratore esterno: provvede a distribuire le spremute e gli estratti prodotti a scuola sul momento</p> |
| <p>ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività</p> | <p>Il personale scolastico distribuisce i prodotti e provvede alla porzionatura (taglio e sbucciatura) dei prodotti quando è prevista in occasione delle giornate speciali</p> |
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>La forma di valutazione del progetto sarà il gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola</p> |
| <p>COSTI Risorse umane</p> | <p>Il servizio è fornito gratuitamente dalla progetto nazionale "FRUTTA NELLE SCUOLE"</p> |
| <p>COSTI Risorse materiali</p> | <p>Nessun onere per la scuola</p> |

| | |
|---|---|
| NOME del PROGETTO | “112- CHIAMATA DI SOCCORSO” |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bottini Ornella |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | - Il progetto ha lo scopo di informare e fornire all'alunno le istruzioni di base per essere in grado di intervenire efficacemente in una situazione di emergenza nonché di prevenire alcune situazioni o comportamenti a rischio |
| ANALISI DEI BISOGNI | -Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare -Educazione alla salute e al ben-essere -Prevenzione comportamento a rischio. |
| FINALITÀ | - Far conoscere l'attività del servizio di Pronto Intervento. - Sviluppare il senso di responsabilità |
| OBIETTIVI | - Conoscere il funzionamento del servizio 112 - Saper allertare il sistema di pronto intervento - Agire in modo corretto nell'attesa dei soccorsi |
| CLASSI INTERESSATE | Numero alunni 19 della classe 5A Numero alunni 22 della classe 5B |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Docenti curricolari in orario di servizio |
| ESPERTO/CONSULENTE | -Gruppo di volontari della società “Lombarda Soccorso” di Gorla Maggiore, Ai volontari verrà chiesto di suscitare interesse verso una corretta educazione alla salute. Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: - Concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività; - Fornire ai docenti di classe tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività; - Tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | Per gli alunni l'attività si svolge in orario curricolare Due incontri da 2 ore per singola classe da tenere nel |

| | |
|--|---|
| | 2° Q. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | Le attività si svolgeranno in due parti -LEZIONE TEORICA: partendo dalla visione di un filmato, agli alunni verrà illustrata l'attività di una centrale operativa - LEZIONE PRATICA: gli alunni saliranno su un'ambulanza per conoscere le apparecchiature presenti |
| VALUTAZIONE | -Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola. -Dell'efficacia: <u>indicatori</u> + relazione esperto, se previsto. |
| COSTI Risorse umane | Non previsti |
| COSTI Risorse materiali | Non previsti |

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | MADRELINGUA INGLESE/PROGETTO CLIL: "SAVE THE PLANET" |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich Neva e docenti di lingua inglese |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | <p>Il progetto nasce dal bisogno di potenziare le abilità comunicative in lingua inglese, con particolare riferimento alle competenze orali.</p> <p>Il progetto offre un valido sostegno alla progettazione curricolare, con cui si integra e di cui riprende anche le principali funzioni, le strutture linguistiche e il lessico, utilizzandoli nell'interazione orale attraverso attività strutturate. I contenuti delle attività, basate sull'uso reale e comunicativo della lingua straniera, si richiamano ai descrittori del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, parte integrante della progettazione didattica.</p> |
| ANALISI DEI BISOGNI | <ul style="list-style-type: none"> - Inclusione - Educazione alla salute e al ben-essere - Cittadinanza attiva e dimensione europea |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare - Potenziamento lingua inglese - Inclusione, individualizzazione - Aggiornamento professionale docenti |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire usando la lingua inglese in contesti comunicativi reali e quotidiani, centrati su di sé e sulla propria esperienza. - Consolidare le conoscenze sul lessico e sulle strutture della lingua inglese. - Acquisire una corretta pronuncia ed intonazione in lingua inglese. - Potenziare l'utilizzo della lingua inglese attraverso attività ludiche e motivanti, quali animazione, role-play, sketch a tema, drammatizzazione di storie note o proposte dai testi in uso. - Favorire la motivazione degli allievi nell'apprendimento della lingua inglese. - Consolidare e sviluppare conoscenze e abilità in lingua inglese, a integrazione del regolare percorso scolastico. - Promuovere lo scambio culturale, la cooperazione e il rispetto per gli altri. <p>Gli obiettivi specifici quest'anno saranno riferiti alla conoscenza e alla salvaguardia dell'ambiente seguendo le Linee Guida della Green school.</p> |
| CLASSI INTERESSATE | Classi tutte |
| INSEGNANTI COINVOLTI | DOCENTI CURRICOLARI di inglese: in orario di servizio. |

| | |
|---|--|
| | COLLABORATORE ESTERNO: si ipotizza un docente madrelingua per circa 30 ore |
| ESPERTO/CONSULENTE | <p>I requisiti atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico sono stati definiti nel bando stesso.</p> <p>All'esperto verrà chiesto l'impegno di</p> <ul style="list-style-type: none"> - concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività; - fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività; - tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | <p>DOCENTI CURRICOLARI Verrà organizzata la "settimana CLIL": Save the planet all'inizio del secondo quadrimestre</p> <p>COLLABORATORE ESTERNO 2 ore di programmazione, preliminare all'avvio del progetto, con il gruppo di docenti di inglese per progettare l'attività; Ore da distribuire sulle 10 classi del plesso in orario curricolare, in presenza del docente titolare</p> |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | Le attività si svolgeranno a scuola, utilizzando anche laboratori, secondo una progettazione ed un calendario che verranno definiti con il collaboratore esterno selezionato in fase di avvio del progetto |
| VALUTAZIONE | <p>Le forme di valutazione del progetto utilizzate saranno le seguenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola; - nell'ambito degli Organi Collegiali (Consiglio di Interclasse, Collegio di Plesso e Collegio Docenti). |
| COSTI Risorse umane | Collaboratore esterno. Piano dell'offerta formativa del Comune di Gorla Maggiore |
| COSTI Risorse materiali | Il materiale eventualmente occorrente, definito in sede di riunione di progettazione col collaboratore esterno, verrà richiesto alle famiglie stesse. |

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | LET'S HAVE A " DRAMA TIME" with English Theatre |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Calia Vita |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Attività di drammatizzazione in lingua inglese: questo progetto mira a consolidare le abilità di ascolto, di comprensione e di produzione orale; inoltre vuole favorire lo sviluppo della socializzazione con il " Total Physical Response"(TPR), che è un'efficace strategia utilizzata nella didattica della lingua inglese, fondamentale per l'assimilazione del lessico, per lo stimolo alla memorizzazione e all'apprendimento attivo. Si vuole promuovere lo sviluppo della creatività, delle abilità espressive e l'acquisizione del senso di autostima, favorendo la creazione di un clima sereno e collaborativo nel gruppo classe e l'integrazione di alunni in difficoltà. |
| ANALISI DEI BISOGNI | <ul style="list-style-type: none"> - Inclusione - Educazione alla salute e al ben-essere - Cittadinanza attiva e dimensione europea |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare - Potenziamento - Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni relative alla routine quotidiana. Ascolto (listening) - Decodificare frasi ed espressioni di uso frequente. Lettura (reading) - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette. Parlato (speaking) - Potenziare le abilità di ascolto, l'acquisizione di lessico, delle strutture, della pronuncia e la corretta intonazione in L2 mediante la strategia del TPR |
| CLASSI INTERESSATE | <p>Numero alunni 24 della classe 4^A Numero alunni 24 della classe 4^B</p> <p>Numero alunni 19 della classe 5^A Numero alunni 22 della classe 5^B</p> |
| INSEGNANTI COINVOLTI | <p>In orario di servizio. Oltre l'orario di servizio: in occasione dell'esibizione per i genitori. Ore frontali (insegnamento) (1 ora a settimana per tutto il secondo quadrimestre)</p> <p>Sono coinvolti le insegnanti di sostegno</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ESPERTO/CONSULENTE</p> | <p>Il progetto sarà tenuto e coordinato dal docente responsabile, Calia Vita (docente di lingua inglese)</p> |
| <p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p> | <p>Per gli alunni l'attività si svolge: in orario curricolare in orario extracurricolare: solo in occasione di performance in spettacoli che si terranno sul territorio</p> <p>Durata: N° incontri: 1 incontro a settimana Durata ciascun incontro: 1 ora Calendarizzazione (periodo scolastico): per tutto il secondo quadrimestre Lunedì 5° ora 4° A Venerdì 2° ora 4° B Mercoledì 4° ora 5° A Martedì 4° ora 5° B</p> |
| <p>ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività</p> | <p>Gli incontri si terranno nell'aula di musica della scuola o in palestra Sono strutturati in tre momenti principali: - <u>Accoglienza</u>: è previsto un momento di accoglienza preparatorio al lavoro - <u>Laboratorio</u>: svolgimento delle attività previste sia sul linguaggio non verbale che verbale - <u>Momento conclusivo</u>: condivisione dei vissuti, delle esperienze e riflessioni sul lavoro svolto, esibizione ai genitori e/o alle altre classi. Il percorso verrà condotto tenendo conto della necessaria gradualità al fine di favorire l'acquisizione delle competenze basilari e la messa in gioco dei partecipanti.</p> |
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</p> <p>Dell'efficacia: le verifiche intermedie e finali si effettueranno durante e alla fine del percorso, mediante una serie di prove individuali e collettive. Da esse si tenderà a valutare quali cambiamenti sono avvenuti in ciascun bambino e nella relazione tra i membri del gruppo, rispetto agli stimoli offerti.</p> |
| <p>COSTI Risorse umane</p> | <p>Nessun costo previsto.</p> |
| <p>COSTI Risorse materiali</p> | <p>Il materiale sarà messo a disposizione dalla scuola e in occorrenza verrà chiesto materiale di facile consumo alle famiglie.</p> |

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | LA SCUOLA SI-CURA DI ME |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Tornesello Roberta |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Attraverso la visione di brevi filmati, schede didattiche, conversazioni guidate e simulazione di possibili emergenze, le insegnanti aiuteranno i bambini ad assumere comportamenti adeguati al fine di prevenire ed evitare situazioni di rischio per sé e per gli altri. |
| ANALISI DEI BISOGNI | -Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare -Prevenzione comportamento a rischio |

| | |
|---|---|
| <p align="center">FINALITÀ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare l'offerta formativa in orario curricolare - Riconoscere comportamenti pericolosi in diversi contesti: a scuola, a casa, in strada - Sperimentare comportamenti corretti e pratiche da evitare - Assumere comportamenti corretti generati dalle varie situazioni |
| <p align="center">OBIETTIVI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni di rischio e sperimentare le prime norme di sicurezza: non correre all'interno dell'aula, non salire su sedie o tavoli, non spingere, non lanciare oggetti. - Seguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di incendio, terremoto, alluvione, esalazioni di gas o fumi - Riconoscere le persone cui fare riferimento in caso di pericolo (protezione civile, croce rossa, vigili del fuoco) - Riconoscere le sostanze tossiche presenti in casa, i loro contenitori, i luoghi dove sono riposti. - Saper attivare, in situazione di pericolo, il numero unico di pubblica assistenza 112 - Riconoscere i pericoli in strada - Assumere comportamenti corretti come pedone: camminare sul marciapiede, attraversare sulle strisce pedonali e controllare da entrambi i lati della strada prima di attraversare - Assumere comportamenti corretti come ciclista: utilizzare le piste ciclabili, riconoscere i principali cartelli stradali, usare il casco per la bici |
| <p align="center">CLASSI INTERESSATE</p> | <p>Tutte le classi del plesso</p> |
| <p align="center">INSEGNANTI COINVOLTI</p> | <p>Sono coinvolti tutti gli insegnanti del plesso in orario di servizio</p> |
| <p align="center">ESPERTO/CONSULENTE</p> | <p>Non previsto</p> |
| <p align="center">ASPETTI ORGANIZZATIVI</p> | <p>Per gli alunni l'attività si svolge in orario curricolare.</p> |
| <p align="center">ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività</p> | <p>Le attività si svolgeranno all'interno delle aule, in palestra, nel cortile della scuola.</p> <p>Si partirà dall'esperienza dei bambini e si accerteranno le conoscenze e le attitudini personali attraverso conversazioni collettive.</p> <p>Verranno proposti brevi filmati e/o schede didattiche per individuare situazioni di rischio e comportamenti corretti/scorretti.</p> <p>Verrà condiviso il Piano di Evacuazione per individuare il ruolo fondamentale di tutti gli attori</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | coinvolti soffermandosi soprattutto su: aprifila, chiudifila, comportamento corretto durante l'evacuazione, segnaletica, percorsi e vie di fuga) Si produrranno materiali di vario tipo: cartelloni, mini documentari, spettacoli teatrali, depliant/poster informativi al fine di potenziare le competenze acquisite e divulgare in diversi contesti le "buone pratiche" per la sicurezza. |
| VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola. - Dell'efficacia: le verifiche intermedie e finali si effettueranno durante e alla fine del percorso, mediante prove individuali e prove di evacuazione parziali. |
| COSTI Risorse umane | Nessun costo previsto |
| COSTI Risorse materiali | Non sono previsti costi |

| | |
|---|--|
| NOME del PROGETTO | I COMMERCIALISTI... TORNANO A SCUOLA! |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich Neva |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Il progetto invita a riflettere, giocando, sull'utilità dei servizi pubblici e sul diritto/dovere di pagare le "tasse" |
| ANALISI DEI BISOGNI | <ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza attiva e dimensione europea - Promuovere negli alunni comportamenti e atteggiamenti di rispetto delle regole scritte e |

| | |
|---|--|
| | non scritte |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare - Spiegare agli studenti il motivo del pagamento delle imposte sui redditi e l'importanza del concetto di "solidarietà", di "bene comune" e di "collettività". |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere tra i giovani la cultura della legalità fiscale cercando di sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto delle regole fiscali - Stimolare la responsabilità civile e sociale connessa all'esercizio della cittadinanza attiva |
| CLASSI INTERESSATE | 5A – 5B |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Docenti di classe quinta in orario di servizio |
| ESPERTO/CONSULENTE | Il progetto sarà tenuto e coordinato dagli esperti dell'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Busto Arsizio |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | Il progetto si svolgerà l'11 ottobre 2019 per entrambe le classi. La durata dell'incontro sarà di 2 ore per ogni classe |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | Gli studenti dovranno, dopo aver visionato un breve video esplicativo, elencare tutti i servizi che vengono finanziati attraverso il pagamento delle imposte. La discussione in classe, che sarà predominante rispetto al lavoro scritto, avrà lo scopo di capire l'importanza della gestione da parte dello Stato di alcuni servizi essenziali per il singolo cittadino visto come parte della società. |
| VALUTAZIONE | Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola. |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| COSTI Risorse umane | Nessun costo |
| COSTI Risorse materiali | Non è previsto acquisto di materiale |

| | |
|---|---|
| NOME del PROGETTO | CODING E SETTIMANA DEL CODICE |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Calia Vita |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Con questo progetto la scuola partecipa alla " Code Week" che si svolgerà dal 9 al 15 dicembre 2019. Gli alunni di classe 5° A/B verranno preparati dall'insegnante di informatica, con supporto docente di sostegno, a spiegare e ad esporre attività di CODING ai bambini delle altre classi. |
| ANALISI DEI BISOGNI | <ul style="list-style-type: none"> - Inclusione - Cittadinanza attiva e dimensione europea |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare e comprendere le situazioni problematiche -Percepire e comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico -Eseguire percorsi, rappresentarli graficamente e verbalizzarli -Ordinare e utilizzare le fasi di semplici procedure -Sperimentare semplici procedure informatiche -Riconoscere e correggere gli errori -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente -Sviluppare la creatività individuale, sociale e collettiva |
| CLASSI INTERESSATE | <p>Tutte le classi per l'intero anno scolastico Numero alunni 19 della classe 5° A Numero alunni 22 della classe 5° B</p> <p>Dal 9 al 15 dicembre 2019 saranno coinvolte tutte le classi del plesso per 2 ore ciascuna gestiti dagli alunni di quinta</p> |
| INSEGNANTI COINVOLTI | <p>Saranno coinvolti tutti i docenti di informatica in orario di servizio.</p> <p>Ore frontali (insegnamento)</p> <p>Nella settimana dal 9 al 15 dicembre 2019 saranno coinvolti tutti i docenti del plesso</p> |
| ESPERTO/CONSULENTE | Non sono previsti esperti. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | <p>Per gli alunni l'attività si svolge in orario curricolare.</p> <p>Durata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - classi 5° A e 5° B: 1 ora a settimana da ottobre a dicembre |

| | |
|--|--|
| | <p>- classi 1° A, 1° B, 2° A , 2°B, 3° A, 3°B, 4°A, 4°B: 2 ore settimanali per ciascuna classe dal 9 al 15 dicembre 2019</p> <p>-tutto l'anno durante l'ora di tecnologia a discrezione del docente</p> <p>Durata ciascun incontro: 1 ora</p> <p>Calendarizzazione:</p> <p>-intero anno scolastico</p> <p>-settimana del codice dal 9 al 15 dicembre 2019</p> |
| <p>ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività</p> | <p>Gli incontri si terranno nell'aula di informatica e nell'aula 2.0 della scuola.</p> <p>Saranno presentati e sperimentati i concetti alla base del coding e del pensiero computazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli algoritmi - la programmazione a blocchi - sequenze di istruzioni elementari - definizione e uso di procedure - verifica e correzione del codice - Utilizzo dei kit di robotica. - Pixel art - Utilizzo di piattaforme online (code.org) <p>Attraverso il lavoro cooperativo i bambini programmeranno le azioni di semplici robot interattivi e semplici videogiochi on line.</p> |
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</p> <p>Dell'efficacia: le verifiche intermedie e finali si effettueranno durante e alla fine del percorso, mediante una serie di prove individuali e collettive</p> |
| <p>COSTI Risorse umane</p> | <p>Nessun costo.</p> |
| <p>COSTI Risorse materiali</p> | <p>Non sono previsti costi per l'acquisto di materiali.</p> |

| | |
|--|--|
| NOME del PROGETTO | AMICI DI PENNA |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Pintus Sara |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Relazionarsi con alunni di pari età, ma di città diverse dalla propria grazie alla comunicazione scritta (lettera cartacea o mail). Il progetto viene riproposto nella medesima formula dell'anno precedente, visto l'alto gradimento dei nostri alunni e degli amici di penna. |
| ANALISI DEI BISOGNI | <ul style="list-style-type: none"> - Inclusione - Cittadinanza attiva e dimensione europea |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare - Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione |
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> -Leggere testi: cogliere l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. -Elaborare semplici testi espressivi/narrativi/descrittivi partendo da esperienze personali/collettive. -Interagire in una conversazione scritta formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta ed indiretta. - Conoscere e sperimentare semplici programmi di videoscrittura |
| CLASSI INTERESSATE | Numero alunni 24 della classe IV A Numero alunni 24 della classe IV B |
| INSEGNANTI COINVOLTI | In orario di servizio |
| ESPERTO/CONSULENTE | Non sono previsti esperti. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | Per gli alunni l'attività si svolge: in orario curricolare |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | Aula della propria classe, Aula di informatica |
| VALUTAZIONE | - Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola. |
| COSTI Risorse umane | Nessun costo |

| | |
|---|---|
| <p>COSTI Risorse materiali</p> | <p>Costi di spedizione delle lettere cartacee (6 per ogni classe)</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| NOME del PROGETTO | La scuola in Kenya |
| PLESSO | De Amicis |
| DOCENTE RESPONSABILE | Bursich Neva e docenti di classe terza |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO | Il progetto vuole offrire un'occasione di confronto tra diverse culture e realtà scolastiche. Verrà effettuata una presentazione di un'associazione di volontariato e del suo operato, i bambini avranno modo di conoscere canti e balli africani, di vedere filmati della scuola in Kenya e degli animali tipici della savana, conoscendo i loro nomi in lingua swahili e inglese. |
| ANALISI DEI BISOGNI | Cittadinanza attiva: Conoscere realtà e culture diverse da quella di appartenenza. |
| FINALITÀ | Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare: Portare, tramite la testimonianza dei volontari dell'associazione Karibujua, l'esperienza dei bambini nelle scuole del Kenya. |
| OBIETTIVI | Sensibilizzare sul tema della differenza, conoscere un mondo scolastico (e un ambiente di vita) differente. |
| CLASSI INTERESSATE | Numero alunni 23 della classe 3 ^A Numero alunni 23 della classe 3 ^B |
| INSEGNANTI COINVOLTI | Docenti curricolari in orario di servizio Collaboratori esterni: volontari dell'associazione Karibujua per un incontro di due ore |
| ESPERTO/CONSULENTE | Ai volontari dell'associazione Karibujua verrà chiesto di concordare le modalità di svolgimento del progetto con il docente referente, definendo in modo coordinato il programma e le attività. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI | Un incontro di due ore con i volontari. Il progetto si svilupperà in modo interdisciplinare con le docenti di classe terza. |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI luoghi, attività | Le attività si svolgeranno nel corso del 2° quadrimestre |
| VALUTAZIONE | Del gradimento: al termine dell'attività |
| COSTI Risorse umane | Il servizio è fornito gratuitamente dall'associazione Karibujua |

COSTI
Risorse materiali

Il materiale occorrente sarà messo a disposizione dai volontari e dalle insegnanti.