

**Attività e Progetti che caratterizzano il Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto  
Anno Scolastico 2019/2020**

<b>NOME del PROGETTO</b> (da mantenere <u>invariato</u> per l'intera durata) e tipologia rispetto alle finalità generali	<b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>
<b>Plesso</b>	TUTTI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	TUTTI
<b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO</b>	Questo progetto è volto a favorire l'acquisizione di adeguate conoscenze e competenze relative ai fattori di rischio per la salute, per sostenere lo sviluppo di stili di vita corretti e attivare abitudini alimentari sane e sostenibili finalizzate alla prevenzione e promozione della salute e della cultura alimentare.
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b> descrivere la situazione di partenza e/o i bisogni formativi a cui il Progetto intende rispondere	<input type="checkbox"/> Inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla salute e al ben-essere <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e dimensione europea <input type="checkbox"/> Altro (dettagliare)
<b>FINALITÀ</b> dettagliare la finalità generale dell'intervento	<input checked="" type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare <input type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Potenziamento <input type="checkbox"/> Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione <input type="checkbox"/> Aggiornamento professionale docenti (per i Progetti che prevedono il ricorso ad esperti esterni)
<b>OBIETTIVI</b> Esplicitare gli obiettivi educativi e didattici/disciplinari attraverso <u>indicatori</u> valutabili. Per le singole discipline far riferimento agli indicatori esplicitati nelle programmazioni per classi parallele. Per gli interventi destinati agli alunni diversamente abili, fare esplicito riferimento al PEI dell'alunno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'importanza di una corretta ed equilibrata alimentazione soprattutto per quanto concerne la frutta e la verdura.</li> <li>● Cogliere come principio fondamentale l'utilizzo di frutta e verdura stagionali.</li> <li>● Riconoscere i cibi attraverso la percezione olfattiva – gustativa.</li> <li>● Conoscere le parti del corpo coinvolte nel processo alimentare</li> <li>● Classificare i cibi in macro categorie.</li> <li>● Saper assemblare in modo creativo e ludico gli alimenti.</li> </ul> Alle scuole Secondarie di primo grado potranno essere proposti anche i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere l'Onu, la Fao e le tematiche globali connesse al tema del cibo (fame nel mondo-disturbi alimentari-OGM)</li> <li>● conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per guidare verso scelte consapevoli e rispettose dell'ambiente e dei diritti dell'altro</li> <li>● comprendere testi informativi sull'argomento</li> <li>● cooperare per allestire un progetto personale sugli stili alimentari condiviso con i compagni</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b> Destinatari e numero degli alunni coinvolti	Tutte le classi dell'Istituto
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b> e monte ore individuale	<input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio <input type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio <input type="checkbox"/> ore frontali (insegnamento) numero _____ <input type="checkbox"/> ore funzionali numero _____

<p style="text-align: center;"><b>ESPERTO/CONSULENTE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Gli esperti esterni vengono individuati e pagati dagli enti locali (dalla provincia di Varese, dalle amministrazioni Comunali su progetto condiviso, dall'Ats Insubria, solo in caso di assenza di risorse gratuite dai genitori)</p> <p>X Obblighi: l'esperto/consulente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il responsabile di plesso, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>- fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>- tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul>
<p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge</p> <p>X in orario curricolare</p> <p>La durata degli interventi e la loro strutturazione e calendarizzazione saranno definiti in base al progetto a cui si aderisce.</p>
<p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p> <p>luoghi, attività</p>	<p>Mensa</p> <p><u>Per le scuole dell'Infanzia e Primarie</u> le attività si svolgeranno nelle mense del proprio plesso e nelle aule. Verranno approfonditi i macro nutrienti, distinguendo i cibi spazzatura da quelli salutari. Si proporranno ricerche, giochi di educazione alimentare e attività pratiche (tra le quali la lettura di etichette, attività di visual food, assaggi ...).</p> <p><u>Per le scuole Secondarie di primo grado Moro</u> si svolgerà all'interno del plesso Moro. Comprende le seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studio di un quaderno di lavoro proposto dalla Fao</li> <li>2. Progettazione di elaborati grafici nelle classi</li> <li>3. Allestimento e visione di una mostra sul tema "Un'alimentazione sana per un mondo a fame 0"</li> <li>4. Per le classi seconde: approfondimenti scientifici e letture sul tema dell'alimentazione</li> <li>5. Incontro con un esperto dell'ATS Insubria sul tema delle mode alimentari</li> </ol> <p><u>Per le scuole Secondarie di primo grado Volta</u> si svolgeranno all'interno del plesso Volta approfondimenti scientifici e letture anche in lingua sul tema dell'alimentazione, indirizzate soprattutto alle classi seconde</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Del gradimento: al termine dell'attività</li> <li>• Dell'efficacia: relazione esperto (dove previsto)</li> <li>• Dell'efficienza: costo / alunno</li> <li>• Dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente (dove previsto)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COSTI</b></p> <p>crociare le voci necessarie; le spese di personale sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	<p><input type="checkbox"/> Docenti</p> <p><input type="checkbox"/> Personale ATA</p> <p><input type="checkbox"/> Esperto esterno</p> <p>X Nessuno</p>

**COSTI**

acquisti, materiali: esplicitare le quantità;  
le spese sono da quantificare a cura della  
Segreteria

Progetti promossi dalle amministrazioni comunali o dal  
territorio

<b>NOME del PROGETTO</b> (da mantenere <u>invariato</u> per l'intera durata) e tipologia rispetto alle finalità generali	<b>OPEN DAY</b>
<b>Plesso</b>	TUTTI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TUTTI I DOCENTI INCARICATI ( INFANZIA E SCUOLE PRIMARIE)</li> <li>• RESPONSABILI DI PLESSO PER IL COORDINAMENTO PRESSO LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO</li> </ul>
<b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO</b>	Con tale progetto si vuol coinvolgere gli alunni nella presentazione dell'Offerta formativa dell'Istituto, portando anche la propria esperienza vissuta e mettendo in atto alcune competenze apprese durante il corso di studi.
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b> descrivere la situazione di partenza e/o i bisogni formativi a cui il Progetto intende rispondere	Presentazione dell'Offerta formativa
<b>FINALITÀ</b> dettagliare la finalità generale dell'intervento	Far conoscere la presenza della nostra scuola sul territorio
<b>OBIETTIVI</b> Esplicitare gli obiettivi educativi e didattici/disciplinari attraverso <u>indicatori</u> valutabili. Per le singole discipline far riferimento agli indicatori esplicitati nelle programmazioni per classi parallele. Per gli interventi destinati agli alunni diversamente abili, fare esplicito riferimento al PEI dell'alunno.	Presentare ai futuri genitori di classe prima la scuola, fornendo loro informazioni circa le proposte didattiche ed educative che la Scuola offre.
<b>CLASSI INTERESSATE</b> Destinatari e numero degli alunni coinvolti	Alunni delle classi QUINTE ( Scuola Primaria) Alunni delle Scuole Secondarie di primo grado
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b> e monte ore individuale	<input type="checkbox"/> in orario di servizio <input checked="" type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio <input type="checkbox"/> ore frontali (insegnamento) numero _____ <input checked="" type="checkbox"/> ore funzionali numero 2
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	Non è previsto nessun esperto e/o consulente, le attività saranno svolte e organizzate da tutti gli insegnanti del plesso.
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Per gli alunni l'attività si svolge <input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare Per la preparazione delle attività (solo alunni coinvolti)  <input checked="" type="checkbox"/> in orario extracurricolare 1 incontro di due ore, il giorno dell'Open Day
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b> luoghi, attività	Le attività si svolgeranno nel plesso scolastico. I genitori dei futuri alunni verranno accolti e parteciperanno ad un incontro informativo, dalle 10.00 alle 11.00. Tutte le altre aule, i corridoi e la palestra verranno utilizzate per svolgere le attività previste con i genitori. I genitori saranno divisi in gruppi accompagnati nella scuola

	da alcuni alunni ed insegnanti; osserveranno e si cimenteranno in micro-attività presentate da altri alunni.
<p><b>VALUTAZIONE</b>          esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati</p>	La valutazione sarà in itinere, durante le attività proposte, ascoltando il gradimento dei genitori.
<p><b>COSTI</b>          croceettare le voci necessarie;          le spese di personale sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	Non è previsto nessun costo.
<p><b>COSTI</b>          acquisti, materiali: esplicitare le quantità;          le spese sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	Non è previsto nessun costo.

<p><b>NOME del PROGETTO</b> (da mantenere <u>invariato</u> per l'intera durata) e tipologia rispetto alle finalità generali</p>	<p><b>PROGETTO ACCOGLIENZA- CONTINUITA' - ORIENTAMENTO</b></p>
<p><b>PLESSO</b></p>	<p>TUTTI</p>
<p><b>DOCENTE RESPONSABILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TUTTE LE INSEGNANTI (SCUOLA DELL'INFANZIA)</li> <li>• LE DOCENTI DELLE CLASSI QUARTE (FUTURE QUINTE) SCUOLE PRIMARIE</li> <li>• REFERENTI DI PLESSO PER L'ORIENTAMENTO SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO</li> </ul>
<p><b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO</b></p>	<p>Questo progetto ha lo scopo di supportare gli alunni nell' approccio con i diversi ordini di scuola, mettendoli a contatto con ambienti fisici nuovi in cui andranno ad operare, con insegnanti e compagni diversi e con un metodo di lavoro sempre più impegnativo. Per la scuola Secondaria di primo grado vengono organizzate attività guidate verso una scelta consapevole della scuola Secondaria di secondo grado, all'interno delle quali si inserisce il progetto della Valle Olona (V.OL.O).</p>
<p><b>ANALISI DEI BISOGNI</b> descrivere la situazione di partenza e/o i bisogni formativi a cui il Progetto intende rispondere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assicurare la gradualità del passaggio tra ordini di scuola, con una cura al progetto di vita degli studenti in uscita dall'Istituto.</li> <li>• Favorire l'inclusione</li> </ul>
<p><b>FINALITÀ</b> dettagliare la finalità generale dell'intervento</p>	<p>Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare, volta a facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica dei nuovi alunni.</p>
<p><b>OBIETTIVI</b> Esplicitare gli obiettivi educativi e didattici/disciplinari attraverso indicatori valutabili. Per le singole discipline far riferimento agli indicatori esplicitati nelle programmazioni per classi parallele. Per gli interventi destinati agli alunni diversamente abili, fare esplicito riferimento al PEI dell'alunno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiutare i docenti nella composizione il più possibile omogenea delle diverse classi (omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno).</li> <li>• Osservazione delle dinamiche relazionali, dei prerequisiti e delle autonomie per la formazione delle classi.</li> <li>• Garantire serenità agli alunni nei passaggi tra i vari ordini scolastici.</li> <li>• Aiutare gli alunni delle scuole Secondarie di Primo Grado a:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maturare una conoscenza di se stessi</li> <li>2. Conoscere l'offerta formativa delle scuole del territorio</li> <li>3. Conoscere le richieste del mercato del lavoro del territorio</li> <li>4. Avere consapevolezza di come si opera una scelta</li> <li>5. Valutare possibili percorsi intrapresi da personaggi significativi</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>CLASSI INTERESSATE</b> Destinatari e numero degli alunni coinvolti</p>	<p>Tutti gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, Classi Quarte, future quinte (scuole Primarie), Classi SECONDE E TERZE (scuola secondaria I Grado)</p>
<p><b>INSEGNANTI COINVOLTI</b> e monte ore individuale</p>	<p>Tutti gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, Classi Quarte, future quinte (scuole Primarie), Classi SECONDE E TERZE (scuola secondaria I Grado)</p> <p>I referenti dei plessi Moro e Volta (Sganga-Mantovani-Morandi) svolgeranno attività extracurricolari, funzionali al progetto di orientamento per raccordarsi con esperti e enti esterni e per contattare le scuole Secondarie di secondo Grado ed organizzare la partecipazione dei ragazzi alle lezioni aperte.</p>
<p><b>ESPERTO/CONSULENTE</b></p>	<p>Per le scuole dell'Infanzia e Primarie: Non previsto</p> <p>Per le scuole secondarie di I grado: un esperto esterno con competenze psico-pedagogiche verrà individuato dall'azienda Azienda speciale consortile Medio Olona.(Scuole secondarie di primo grado)</p>

	<p>Inoltre è prevista la collaborazione con l'Unione Industriali della provincia di Varese (Moro e Volta) e dell'Ordine dei Geometri(Plesso Volta).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>- concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>- fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>- tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b></p>	<p><b>ACCOGLIENZA INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodo preiscrizioni: organizzazione open-day</li> <li>- Maggio: organizzazione festa dell'accoglienza a cura delle classi QUARTE (future quinte).</li> <li>- Maggio: incontro plenario tra le famiglie e le insegnanti</li> <li>- Giugno: colloqui individuali</li> </ul> <p><b>ACCOGLIENZA CLASSI 1 PRIMARIA</b></p> <p>Rapporti scuola-famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodo preiscrizioni: organizzazione open-day</li> <li>- Giugno: colloqui individuali</li> </ul> <p>Rapporti con la Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maggio: organizzazione accoglienza a cura delle classi QUARTE (future quinte).</li> <li>- Incontro con i docenti della scuola dell'infanzia</li> <li>- Giugno: presentazione alunni</li> </ul> <p>Formazione classi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Settembre: organizzazione attività per gruppi di alunni per i primi quindici giorni di scuola con attivazione solo orario antimeridiano.</li> </ul> <p><b>ACCOGLIENZA CLASSI 1 SECONDARIA</b></p> <p>Rapporti con la Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodo preiscrizioni: visita degli alunni di classe V per conoscere il nuovo ambiente.</li> <li>- Giugno: presentazione alunni, incontro con le famiglie degli alunni con Bisogni educativi speciali</li> </ul> <p><b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b></p> <p>Per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado l'attività con i ragazzi volta all'orientamento, si svolgeràà <u>in orario curricolare e prevede</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● N° 4 incontri della durata di 2 ore per il progetto Volo sulle classi terze + 2 incontri della durata di 2 ore sulle classi seconde</li> <li>● Visita in azienda: 4 ore</li> <li>● Incontro con geometri: due ore (1 incontro della durata di 2 ore sulle classi seconde e terze)</li> <li>● Calendarizzazione: intero anno scolastico</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b> luoghi, attività</p>	<p>Plessi: Infanzia Ponti, Primaria Pascoli e De Amicis, Secondaria di Primo grado Moro e Volta.</p> <p>Le attività per le scuola dell'Infanzia e Primarie sono calendarizzate e</p>

	<p>programmate in equipe con le docenti coinvolte.</p> <p>Vengono dettagliate le attività svolte in funzione dell'orientamento alle scuole Secondarie di Secondo grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incontri in aula per il progetto Volo (seconde e terze)</li> <li>● PMI DAY: Unità di apprendimento sull'industria nel territorio di Varese e visita alle aziende del territorio (classi terze)</li> <li>● STEM (Rischi tutto sulle donne della scienza- plesso Moro, classi seconde)</li> <li>● Lettura sul tema. Ricerca, approfondimenti personali e collegamenti in vista dell'esame orale finale (classi seconde e terze)</li> <li>● "Se fossi un vincitore di premio Nobel ..." (passioni, interessi e motivazioni che mi avvicinano ad un vincitore. Ricerca, approfondimenti personali e collegamenti in vista dell'esame orale finale, classi terze, Istituto Moro)</li> <li>● Georientiamoci: incontro in aula con i geometri (classi seconde e terze, Volta)</li> <li>● Incontri individuali degli alunni con la psicologa</li> <li>● Incontri proposti a insegnanti e a famiglie</li> <li>● Consulenza e letture sull'orientamento</li> <li>● Predisposizione di un consiglio orientativo da parte del Consiglio di classe</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b> esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati</p>	<p>Verifica in sede di Interclasse e Collegio dei Docenti.</p> <p>Per quanto attiene l'intervento dell'esperto per le scuole Secondarie di primo grado se ne valuterà l'efficacia e il gradimento con opportuni indicatori.</p>
<p><b>COSTI</b> crocettare le voci necessarie; le spese di personale sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	<p>Ore funzionali per i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di primo grado come da Contrattazione di Istituto: si preventivano 40 ore di impegno, dieci per ciascuna classe terza.</p>
<p><b>COSTI</b> acquisti, materiali: esplicitare le quantità; le spese sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	<p>Non previsto</p>



<b>NOME DEL PROGETTO</b>	<b>PERCORSI DI PREVENZIONE E PROMOZIONE ALLA SALUTE EDUCAZIONE ALLA RELAZIONE, AFFETTIVITA' E SESSUALITA'</b>
<b>PLESSO</b>	Tutti
<b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO</b>	Si offrono strumenti per conoscere se stessi e le proprie emozioni, per relazionarsi con gli altri, in continuità con il Consultorio Familiare e le sue proposte sul territorio
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della Scuola dell'Infanzia</li> <li>• Docenti delle classi Quarte e Quinte (Scuola Primaria)</li> <li>• Responsabili di plesso (scuole secondarie di Primo Grado)</li> </ul>
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione</li> <li>• Educazione alla salute e al ben-essere</li> </ul>

<p><b>FINALITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li>• Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li>• Cl. 4<sup>^</sup> (Scuole Primarie) Acquisire competenze emotive basilari. Riconoscere, nominare e gestire le emozioni e le modalità relazionali.</li> <li>• Cl. 5<sup>^</sup> Scuole Primarie) Scoprire alcuni concetti e meccanismi fondamentali delle dinamiche relazionali, per poi declinarli in ordine al tema dell'identità sessuale di genere.</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<p><u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire relazioni significative con l'adulto e con i compagni</li> <li>• acquisire fiducia nell'ambiente</li> <li>• accrescere l'autonomia</li> <li>• promuovere il rispetto di sé, degli altri e degli spazi condivisi</li> <li>• ricercare soluzioni alle problematiche</li> <li>• condividere nella dimensione del gruppo alcuni valori (rispetto della diversità, aiuto solidale)</li> </ul> <p><u>SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p>Cl. 4<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il concetto di emozione.</li> <li>• Riconoscere le emozioni di base: felicità, rabbia, tristezza e paura.</li> <li>• Analizzare le emozioni e cogliere peculiarità e sfumature caratterizzanti.</li> </ul> <p>Cl.5<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il concetto di relazione e di legame rispetto alla dimensione interpersonale.</li> <li>• Analizzare aspetti e atteggiamenti nelle relazioni tra pari e non, e tra i due generi.</li> <li>• Costruire l'identità di sé per lo sviluppo di relazioni solide.</li> <li>• Indicatori :Conoscere gli aspetti emotivi, psicologici e culturali dell'affettività-sessualità, come parti integranti della personalità umana.</li> </ul> <p><u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza di sé, delle proprie emozioni e del proprio corpo in crescita;</li> <li>• favorire una relazionalità corretta e responsabile</li> <li>• gestire la differenza di genere</li> </ul>
<p><b>CLASSI INTERESSATE</b></p>	<p>Tutte le classi della Scuola dell'Infanzia, Classi Quarte e Quinte (scuola Primaria), Classi terze (Scuola Secondaria primo grado)</p>
<p><b>INSEGNANTI COINVOLTI E MONTE ORE INDIVIDUALE</b></p>	<p><u>DOCENTI CURRICOLARI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio</li> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> ore del progetto nelle classi: 10 ore per classe nelle scuole secondarie di primo grado</li> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> ore funzionali numero: 1h organizzazione a cura del Prof. Millefanti e della Prof. Bevilacqua, 2h per le riunioni per ogni docente coinvolto (Lucia, Mantovani, Morandi, Scandroglio, Sganga, Pareo), eventualmente da aumentare in base alle eventuali richieste/esigenze dei Consigli di classe</li> </ul>

<p><b>ESPERTO/CONSULENTE</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> È previsto l'intervento di operatori del Consultorio familiare ONLUS di Busto Arsizio.</p> <p>Ai collaboratori del Consultorio per la famiglia verrà chiesto di suscitare interesse verso una corretta prevenzione e promozione alla salute, in modo specifico si chiederà di educare alla relazione, affettività e sessualità.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Obblighi: l'esperto/consulente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>- fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>- tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul>
<p><b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b></p>	<p>L'attività si svolge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in orario curricolare</li> <li>• durata: gennaio-maggio</li> </ul> <p>INCONTRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dell'esperto con i DOCENTI CURRICOLARI (progettazione e di restituzione)</li> <li>- Dell'esperto con gli ALUNNI: <ul style="list-style-type: none"> <li>4 incontri da un'ora per classe ( Scuole Primarie)</li> <li>4 incontri da un'ora e trenta per classe (Scuole secondarie di Primo Grado)</li> </ul> </li> <li>- Dell'esperto con i GENITORI DEGLI ALUNNI (presentazione e restituzione).</li> </ul> <p>Nelle classi verranno selezionate letture di educazione ai sentimenti e all'affettività.</p>
<p><b>ASPETTI ORGANIZZATIVI LUOGHI, ATTIVITÀ</b></p>	<p>Le attività si svolgeranno a scuola, nei Plessi.</p> <p>In orario extracurricolare per i genitori si pianifica un incontro di presentazione plenario a livello d'Istituto e uno di restituzione di Plesso, per classi parallele, a conclusione del progetto.</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>La valutazione del progetto sarà una conversazione al termine delle attività. Il momento della restituzione è finalizzato a promuovere il confronto sul lavoro svolto in classe e la riflessione sulle eventuali problematiche emerse.</p> <p>Il progetto verrà valutato con indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dell'efficacia: relazione dell'esperto</li> <li>• Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto dall'esperto</li> </ul>
<p><b>COSTI</b></p>	<p>Percorso gratuito</p>
<p><b>COSTI</b> Acquisti e materiali</p>	<p>Il materiale occorrente: fotocopie, LIM, proiettore, PC, lavagna tradizionale e cartelloni con post-it.</p>

<b>NOME del PROGETTO</b> (da mantenere <u>invariato</u> per l'intera durata) e tipologia rispetto alle finalità generali	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>GREEN SCHOOL</b>
<b>Plesso</b>	TUTTI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REFERENTI GREEN SCHOOL DI PLESSO</li> <li>• TUTTI I DOCENTI</li> </ul>
<b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO</b>	<p>Progetto di educazione ambientale finalizzato al rispetto di natura e animali. Favorito dalla conoscenza del territorio e attuato anche attraverso la riduzione del nostro impatto sull'ambiente grazie ad un atteggiamento attivo di tutela dell'ecosistema. Il percorso articolato in varie fasi potrebbe terminare con il riconoscimento di una certificazione Green School.</p> <p>Il progetto Green School certifica come scuole eco-attive quelle che riescono a integrare buone pratiche comportamentali negli obiettivi didattici e nella pratica educativa quotidiana, dimostrando di aver realizzato azioni concrete di mitigazione dell'impatto antropico e del cambiamento climatico (riduzione dei rifiuti, risparmio energetico, mobilità sostenibile, riduzione degli sprechi alimentari, risparmio idrico, promozione della biodiversità).</p>
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b> descrivere la situazione di partenza e/o i bisogni formativi a cui il Progetto intende rispondere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione</li> <li>• Educazione alla salute e al ben-essere</li> <li>• Cittadinanza attiva e dimensione europea</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b> dettagliare la finalità generale dell'intervento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li>• Ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare</li> <li>• Recupero</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li>• Aggiornamento professionale docenti (per i Progetti che prevedono il ricorso ad esperti esterni)</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>  Esplicitare gli obiettivi educativi e didattici/disciplinari attraverso <u>indicatori</u> valutabili. Per le singole discipline far riferimento agli indicatori esplicitati nelle programmazioni per classi parallele. Per gli interventi destinati agli alunni diversamente abili, fare esplicito riferimento al PEI dell'alunno.	<p>- Educare i propri studenti ad adottare un comportamento attivo e virtuoso per l'ambiente, con un impegno concreto a ridurre la propria impronta ecologica, assumendo comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della propria salute e all'uso delle risorse.</p> <p>- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità a tutela dell'ecosistema con le seguenti azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione dei rifiuti</li> <li>• Sensibilizzazione al tema ambientale e all'importanza di evitare lo spreco Attività di riciclo creativo</li> <li>• Mobilità sostenibile</li> <li>• Ambiente e biodiversità</li> <li>• Risparmio di acqua</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b> Destinatari e numero degli alunni coinvolti	Tutti gli alunni dei Plessi
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Tutti gli insegnanti dei Plessi in orario curricolare Referenti Green School in orario extracurricolare

<p><b>ESPERTO/CONSULENTE</b></p>	<p>X L'esperto/consulente dovrà:          concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;          verificare le attività svolte</p>
<p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge in orario curricolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durata l'intero anno scolastico</li> <li>• Calendarizzazione nel secondo quadrimestre per i laboratori sulla biodiversità</li> </ul>
<p>ASPETTI ORGANIZZATIVI          luoghi, attività</p>	<p>Tutti gli ambienti scolastici.</p> <p><u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata nelle classi con sistemazione dei contenitori per la differenziata</li> <li>• Custodi della luce, acqua, energy team</li> <li>• Riduzione dello spreco alimentare</li> <li>• Utilizzo di materiale di recupero</li> <li>• Sensibilizzazione attraverso letture, drammatizzazioni, canzoni, video sul tema</li> <li>• Progetti in collaborazione con il parco Medio Olona</li> <li>• Attività di semina KM 0</li> </ul> <p><u>SCUOLE PRIMARIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata nelle classi con sistemazione dei contenitori per la differenziata</li> <li>• Sensibilizzazione attraverso letture, drammatizzazioni, canzoni, video sul tema</li> <li>• Merenda KM 0</li> <li>• Risparmio di fotocopie (conteggio)</li> <li>• Custodi della luce, acqua,energy team</li> <li>• Progetti in collaborazione con il parco Medio Olona</li> <li>• Utilizzo di borracce per l'eliminazione della plastica</li> <li>• Ed. stradale: patentino del ciclista (in collaborazione con l'Amministrazione, rivolto alle classi prime) nell'ambito del pilastro Green School sulla MOBILITÀ (Pascoli)</li> <li>• Racconti sull'albero di cedro simbolo di Solbiate in collegamento al parco del Medio Olona (in collaborazione con l'Amministrazione)</li> </ul> <p><u>PLESSO MORO</u></p> <p>Buone pratiche da consolidare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata nelle classi con sistemazione dei contenitori per la differenziata</li> <li>• Merenda 0 rifiuti (una settimana da individuare)</li> <li>• Monitoraggio pulizia del cortile (classi a rotazione)</li> <li>• Giornata ecologica in collaborazione con l'Amministrazione Comunale (tutti)</li> <li>• Attività di compostaggio (se possibile)</li> <li>• Uscita in Valle Olona (classi prime)</li> <li>• Lavoro conclusivo sulle diverse attività di plesso da valutare ed eventualmente concordare con i docenti coinvolti</li> </ul>

	<p>Nuove azioni da sperimentare compatibilmente con le risorse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visita ad una piattaforma ecologica (a carico dell'Amministrazione Comunale)</li> <li>● Sistemazione di rompi getto sui rubinetti della scuola per il risparmio idrico</li> <li>● Analisi dell'acqua dei rubinetti della scuola e confronto con acqua in bottiglia</li> <li>● Eventuale visione di film sulla tematica ambientale</li> <li>● Ed. stradale: patentino del ciclista (in collaborazione con l'Amministrazione, rivolto alle classi prime) nell'ambito del pilastro Green School sulla MOBILITÀ</li> <li>● Racconti sull'albero di cedro simbolo di Solbiate in collegamento al parco del Medio Olona (in collaborazione con l'Amministrazione)</li> <li>● Rispetto, cura e rapporto con gli animali domestici (classi terze, in collaborazione con l'Amministrazione)</li> </ul> <p><u>PLESSO VOLTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nelle classi si effettua la raccolta differenziata.</li> <li>● In Valle per la sperimentazione sulla biodiversità.</li> <li>● Incontri sulla biodiversità</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b> esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La valutazione dei risultati ottenuti con il progetto Green School viene fatta da apposita commissione provinciale basandosi sui risultati raggiunti nella riduzione di CO<sub>2</sub>.</li> <li>◆ Al termine viene rilasciato un diploma per la scuola col grado raggiunto</li> <li>◆ Il collegio Docenti attraverso la Commissione Autovalutazione predisporrà questionari di valutazione per il gradimento e l'efficacia</li> </ul>
<p><b>COSTI</b> crocettare le voci necessarie; le spese di personale sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti: referenti Green School in relazione alla Contrattazione di istituto</li> <li>▪ Personale ATA</li> <li>▪ Esperto esterno (dove previsto)</li> </ul>
<p><b>COSTI</b> acquisti, materiali: esplicitare le quantità; le spese sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	<p>Per la Scuola dell'Infanzia, le Scuole Primarie e il Plesso Volta: nessuno.</p> <p>Per il Plesso Moro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisto rompi-getto ..... (piano diritto allo studio)</li> <li>● Esperti uscita in valle classi prime (Genitori)</li> <li>● Kit per qualità dell'acqua (Comitato Genitori)</li> </ul>

<b>NOME del PROGETTO</b> (da mantenere <u>invariato</u> per l'intera durata) e tipologia rispetto alle finalità generali	<b>PREVENZIONE BULLISMO-CYBERBULLISMO</b>
<b>Plesso</b>	Tutti i plessi
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	Monia Pareo
<b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO</b>	In occasione della giornata nazionale per la sicurezza informatica (7 febbraio 2020), l'istituto promuove attività didattico-ludiche sul tema bullismo e cyberbullismo, che potranno essere sviluppate nel corso di una sola giornata o realizzate su un arco temporale più disteso. Le attività, proposte dal referente, saranno dettagliate e consegnate ai docenti in prossimità dell'evento.
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b> descrivere la situazione di partenza e/o i bisogni formativi a cui il Progetto intende rispondere	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inclusione</li> <li>▪ Educazione alla salute e al benessere</li> <li>▪ Cittadinanza attiva e dimensione europea</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b> dettagliare la finalità generale dell'intervento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li><input type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare</li> <li><input type="checkbox"/> Recupero</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziamento</li> <li>• Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li><input type="checkbox"/> Aggiornamento professionale docenti (per i Progetti che prevedono il ricorso ad esperti esterni)</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b> Esplicitare gli obiettivi educativi e didattici/disciplinari attraverso <u>indicatori</u> valutabili. Per le singole discipline far riferimento agli indicatori esplicitati nelle programmazioni per classi parallele. Per gli interventi destinati agli alunni diversamente abili, fare esplicito riferimento al PEI dell'alunno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere gli atteggiamenti e le opinioni dei ragazzi sulle tematiche inerenti bullismo e cyberbullismo;</li> <li>- promuovere atteggiamenti e comportamenti corretti;</li> <li>- misurare il livello di presenza del fenomeno bullismo e cyberbullismo nel contesto scolastico;</li> <li>- promuovere interventi di collaborazione;</li> <li>- educare all'ascolto, alla convivenza civile e alla cittadinanza;</li> <li>- stimolare il confronto tra pari.</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b> Destinatari e numero degli alunni coinvolti	Tutte le classi
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b> e monte ore individuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>X in orario di servizio</li> <li>X ore funzionali numero: in base alle esigenze dei Consigli di Classe</li> </ul>
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>- concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>- fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>- tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Per gli alunni l'attività si svolge <input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare

	<input checked="" type="checkbox"/> Calendarizzazione (intero anno scolastico)
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b> luoghi, attività	Nei plessi, attività da definire in collaborazione con i Consigli di Classe
<b>VALUTAZIONE</b> esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati	<input checked="" type="checkbox"/> Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.
<b>COSTI</b> crocettare le voci necessarie; le spese di personale sono da quantificare a cura della Segreteria	<input type="checkbox"/> Docenti <input type="checkbox"/> Personale ATA <input checked="" type="checkbox"/> Esperto esterno: gratuito l'intervento dei farmacisti, da valutare la possibilità di finanziare con il Diritto allo studio la possibilità di una testimonianza
<b>COSTI</b> acquisti, materiali: esplicitare le quantità; le spese sono da quantificare a cura della Segreteria	Nessuno



<p><b>NOME del PROGETTO</b> (da mantenere <u>invariato</u> per l'intera durata) e tipologia rispetto alle finalità generali</p>	<p><b>LEGALITA'</b></p>
<p><b>Plesso</b></p>	<p>TUTTI I PLESSI</p>
<p><b>DOCENTE RESPONSABILE</b></p>	<p>M. ALESSANDRA SGANGA MONIA PAREO PITTALUGA COSTANZA</p>
<p><b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO</b></p>	<p>Il progetto si articola in diverse tematiche che hanno l'obiettivo di valorizzare le tematiche della cittadinanza attiva, ponendosi in dialogo con l'Amministrazione Comunale, le associazioni del territorio, ma anche con i luoghi in cui la lotta alla criminalità e all'ingiustizia hanno lasciato una traccia profonda che i nostri ragazzi devono imparare a decodificare per acquisire valori del rispetto, della tolleranza e della pace.</p>
<p><b>ANALISI DEI BISOGNI</b> descrivere la situazione di partenza e/o i bisogni formativi a cui il Progetto intende rispondere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> <li>• Cittadinanza attiva e dimensione europea</li> </ul>
<p><b>FINALITÀ</b> dettagliare la finalità generale dell'intervento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li><input type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare</li> <li><input type="checkbox"/> Recupero</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziamento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li><input type="checkbox"/> Aggiornamento professionale docenti (per i Progetti che prevedono il ricorso ad esperti esterni)</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI</b> Esplicitare gli obiettivi educativi e didattici/disciplinari attraverso <u>indicatori</u> valutabili. Per le singole discipline far riferimento agli indicatori esplicitati nelle programmazioni per classi parallele. Per gli interventi destinati agli alunni diversamente abili, fare esplicito riferimento al PEI dell'alunno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere gli atteggiamenti e le opinioni dei ragazzi sulle tematiche inerenti la memoria e la pace;</li> <li>- promuovere atteggiamenti e comportamenti corretti;</li> <li>- promuovere interventi di collaborazione;</li> <li>- educare all'ascolto, alla convivenza civile e alla cittadinanza;</li> <li>- stimolare il confronto tra pari e lo spirito critico</li> </ul> <p>Per le scuole Secondarie di primo grado conoscere il tema della lotta alla mafia</p>
<p><b>CLASSI INTERESSATE</b> Destinatari e numero degli alunni coinvolti</p>	<p>Tutti gli alunni delle classi.</p>
<p><b>INSEGNANTI COINVOLTI</b> e monte ore individuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio</li> </ul> <p>(visita d'istruzione "SULLE TRACCE DELLA LEGALITA'". Visita d'istruzione di 3 giorni a Palermo nei luoghi simbolo della lotta alla mafia per le classi III dell'Istituto Moro)</p>

<p style="text-align: center;"><b>ESPERTO/CONSULENTE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Requisiti (atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Obblighi: l'esperto/consulente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>- fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>- tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul>
<p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Calendarizzazione (intero anno scolastico)</p>
<p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p> <p>luoghi, attività</p>	<p>Luoghi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituto</li> <li>• Partecipazione a convegni, feste e commemorazioni organizzate sul territorio dalle Amministrazioni Comunali</li> <li>• Mete inerenti la visita d'istruzione delle classi terze.</li> </ul> <p>Attività nelle classi: ancora da definire</p> <p>Per le Scuole secondarie di primo Grado: incontro con Lilli Pesaro in occasione della Giornata della Memoria Possibile partecipazione a Concorsi (es. Il fumetto dice no alla mafia; Concorso Fondazione Falcone), a iniziative promosse dal territorio</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</p> <p><input type="checkbox"/> Dell'efficacia: <u>indicatori</u> + relazione esperto, se previsto.</p> <p><input type="checkbox"/> Dell'efficienza: costo / alunno.</p> <p><input type="checkbox"/> Dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COSTI</b></p> <p>croceettare le voci necessarie; le spese di personale sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività gratuite</li> <li>• Gita scolastica a carico delle famiglie.</li> <li>• Si richiede l'accantonamento di un piccolo fondo gite per alunni con difficoltà economica (Piano diritto allo Studio di Solbiate Olona, scuola secondaria di primo grado)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COSTI</b></p> <p>acquisti, materiali: esplicitare le quantità; le spese sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	<p>Nessuno</p>

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>PROMOZIONE ALLA LETTURA</b>
<b>Plesso</b>	TUTTI I PLESSI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnanti della Scuola dell'Infanzia</li> <li>• Docenti di Italiano (Scuole Primarie)</li> <li>• Docenti di Lettere (Scuole secondarie di I grado)</li> </ul>
<b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di libri e romanzi in classe</li> <li>• Lettura individuale di romanzi</li> <li>• Incontro con l'autore</li> <li>• Collaborazione con la Biblioteca Comunale</li> <li>• Costituzione di una biblioteca a scuola</li> </ul>
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione</li> <li>• Educazione alla salute e al ben-essere</li> <li>• Cittadinanza attiva e dimensione europea</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare <input type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione <input type="checkbox"/> Aggiornamento professionale docenti (per i Progetti che prevedono il ricorso ad esperti esterni)
<b>OBIETTIVI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Arricchirsi attraverso la lettura (conoscere personaggi, luoghi, momenti storici...; provare emozioni, sentimenti...) <input checked="" type="checkbox"/> Riflettere su se stessi, sui propri comportamenti e sulle proprie emozioni <input checked="" type="checkbox"/> Consolidare il gruppo classe <input checked="" type="checkbox"/> Leggere e analizzare il romanzo "Mosche, cavallette, scarafaggi e premio Nobel" di Luigi Garlando (Scuole secondarie di I grado) <input checked="" type="checkbox"/> Partecipare agli "incontri con l'autore" organizzato dalle Biblioteche comunali <input checked="" type="checkbox"/> Partecipare all'incontro con l'autore Luigi Garlando (Scuole secondarie di I grado)
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Tutte le classi
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	<p>Tutte le docenti della scuola dell'Infanzia, di Italiano delle Scuole Primarie e di Lettere dei Plessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ore frontali (insegnamento) in base alle necessità delle classi</li> </ul>

<p><b>ESPERTO/CONSULENTE:</b></p>	<p>PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Giornata di drammatizzazione e lettura di immagini presso la Biblioteca Comunale (Infanzia)</li> <li>X "Incontro con gli autori" organizzato dalle Biblioteche comunali</li> <li>X Mostra dedicata a Jella Lepman organizzata dalla Biblioteca Comunale (De Amicis)</li> </ul> <p>PER LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Incontro con l'autore Luigi Garlando organizzato dalla Libreria Millestorie di Fagnano Olona (per tutte le classi)</li> <li>X Incontro "Biblio Trailer" organizzato dalla Biblioteca Comunale (per le seconde)</li> <li>X Mostra dedicata a Jella Lepman organizzata dalla Biblioteca Comunale (per tutte le classi)</li> </ul>
<p><b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Lettura in classe e riflessioni su vari testi letterari (Scuola dell'Infanzia e Scuole Primarie)</li> <li>X Lettura in classe e riflessioni sul testo "Mosche, cavallette, scarafaggi e premio Nobel" (Scuole secondarie di I Grado)</li> <li>X Incontro con l'autore</li> <li>X Collaborazione con la Biblioteca Comunale (Tutti gli ordini di scuola)</li> <li>X Visita alla mostra di Jella Lepman in Torre Colombera e presso il Centro Socio-culturale di Solbiate Olona (Scuola secondaria di I Grado)</li> <li>X per tutte le classi, in particolare per le classi terze delle Scuole Secondaria di primo grado: esercizi di comprensione analitica del testo (stile Invalsi)</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario di autovalutazione.</li> </ul>
<p><b>COSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Nessuno per il personale</li> </ul>
<p><b>COSTI</b></p>	<p>Per le Scuole dell'Infanzia e Primarie: Nessuno</p> <p>Per le Scuole secondarie di I Grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Acquisto di 30 libri di "Mosche, cavallette, scarafaggi e premio Nobel" con il Diritto allo Studio del plesso Volta di Gorla Maggiore</li> <li>X Acquisto di libri Invalsi di italiano per esercitare la comprensione del testo per le Classi Terze del plesso Moro di Solbiate Olona (diritto allo studio)</li> </ul>