

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>MADRELINGUA INGLESE</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	MORONI LAURA
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li>◆ Aggiornamento professionale docenti</li> <li>◆ Potenziamento</li> </ul>
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Cittadinanza attiva e dimensione europea</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Destinatario: tutti gli alunni della scuola primaria "G: Pascoli"</li> </ul> <p><b>Obiettivi di carattere educativo e didattico personalizzati a seconda della classe frequentata e delle esigenze del singolo alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ potenziare e consolidare il percorso finalizzato all'acquisizione di competenze comunicative;</li> <li>◆ favorire l'utilizzo del contesto e delle immagini come elementi facilitanti la comprensione;</li> <li>◆ favorire l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici, ma organizzate in modo corretto;</li> <li>◆ incrementare l'autonomia personale;</li> <li>◆ potenziare un atteggiamento positivo di fiducia in sé;</li> <li>◆ facilitare lo sviluppo di competenze a livello comunicativo;</li> <li>◆ classe quinta: preparazione all'esame STARTERS.</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	TUTTE LE CLASSI : 15 ore classi prime, 20 ore classi seconde, 25 ore classi terze, quarte e quinte
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	<p>Insegnanti di inglese curricolari:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio</p> <p><input type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio</p>
<b>ESPERTO/ CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Requisiti (atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico) <ul style="list-style-type: none"> <li>– madrelingua inglese</li> <li>– titolo di studio per insegnamento</li> <li>– comprovata esperienza e professionalità</li> </ul> </li> <li>◆ Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>– fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>– tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> </li> </ul>

<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare      <input type="checkbox"/> in orario extracurricolare</p> <p><input type="checkbox"/> durata: ogni settimana</p> <p><input type="checkbox"/> N° incontri: 15 classi prime 20 classi seconde 25 classi terze quarte e quinte</p> <p><input type="checkbox"/> Durata ciascun incontro: 60 minuti</p> <p><input type="checkbox"/> Calendarizzazione (periodo scolastico): intero anno scolastico</p> <p>Le lezioni si svolgeranno nell'aula di inglese</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	Incontri con gli insegnanti coinvolti
<b>COSTI</b>	<p><input type="checkbox"/> Docenti</p> <p><input type="checkbox"/> Personale ATA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esperto esterno</p>
<b>COSTI</b>	Spesa per sostenere l'esame finale (circa €50) a carico delle famiglie delle classi quinte aderenti.

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>“EDUCAZIONE ALLA TEATRALITÀ”</b>
<b>Plesso</b>	<b>PASCOLI</b>
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	Moroni Laura
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> <li>• Cittadinanza attiva e dimensione europea</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'inclusione, l'integrazione e la valorizzazione delle diversità come ricchezze;</li> <li>• favorire la creatività attraverso la realizzazione di azioni integrate di promozione alla lettura e alla scrittura teatrale;</li> <li>• potenziare l'utilizzo di diversi linguaggi (coreutico, musicale e multimediali) per valorizzare la fruizione al percorso teatrale;</li> <li>• migliorare lo sviluppo di spettacoli dal vivo volti a innalzare la qualità della vita socio - ricreativa del territorio;</li> <li>• prevenire la dispersione scolastica e potenziare la integrazione del gruppo di lavoro.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare modalità espressive alternative rispetto a quelle già possedute</li> <li>• Migliorare la dimensione relazionale all'interno del gruppo, fornendo l'opportunità di creare relazioni diverse</li> <li>• Favorire il confronto costruttivo per la crescita</li> <li>• Sviluppare le relazioni cooperative</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Tutte le classi
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	<p>Insegnanti di inglese curricolari:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio</p> <p><input type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio</p>
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Requisiti (atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esperienze in campo scolastico: progetti nell'ambito specifico nella scuola primaria.</li> <li>– Esperienze lavorative: progetti nel settore di pertinenza.</li> <li>– comprovata esperienza e professionalità</li> </ul> </li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge</p> <p>X in orario curricolare</p>

	<p>X in orario extracurricolare: solo in occasione di performance in spettacoli che si terranno sul territorio in collaborazione con gli enti locali</p> <p>Durata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N° incontri: 1 incontro per 7 settimane</li> <li>• Durata ciascun incontro: 2 ore</li> <li>• Calendarizzazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>classi prime e quinte: aprile/maggio</li> <li>classi seconde e quarte: gennaio/marzo</li> <li>classi terze: novembre/dicembre</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b> luoghi, attività</p>	<p>Gli incontri si terranno nell'aula di musica della scuola. Sono strutturati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accoglienza</i>: è previsto un momento di accoglienza preparatorio al lavoro</li> <li>• <i>Laboratorio</i>: svolgimento delle attività previste in preparazione dello spettacolo finale</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</li> <li>• dell'efficacia: relazione esperto</li> <li>• dell'efficienza: costo / alunno.</li> <li>• dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.</li> </ul>
<p><b>COSTI</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Docenti <input type="checkbox"/> Personale ATA <input checked="" type="checkbox"/> Esperto esterno</p>
<p><b>COSTI</b> acquisti, materiali</p>	<p>Nessun acquisto</p>

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>EDUCARE CON LA MUSICA</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	MORONI LAURA
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li>◆ Potenziamento</li> <li>◆ Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li>◆ Aggiornamento professionale docenti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<p>1. GIOCHIAMO CON I SUONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· coordinazione simbolo-gesto-suono;</li> <li>· educazione dell'orecchio con prima discriminazione e produzione di intensità e timbro dei suoni e con prime simbolizzazioni con disegni o gesti;</li> <li>· sviluppo dell'autonomia di esecuzione di sequenze con strumenti;</li> <li>· educazione all'ascolto con attenzione al tema musicale e a semplici forme</li> <li>· guida all'ascolto del brano musicale;</li> </ul> <p>2. LEGGIAMO, SCRIVIAMO, CANTIAMO LE NOTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· apprendimento e consolidamento dei concetti di chiave musicale, pentagramma, righe, spazi, scala musicale;</li> <li>· sviluppo graduale dell'intonazione e lettura cantata dei suoni do-re-mi-fa-sol;</li> <li>· sviluppo delle capacità espressive della voce che parla o che canta;</li> </ul> <p>3. GIOCHIAMO CON I RITMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· coordinazione simbolo-gesto-suono;</li> <li>· capacità di utilizzare e memorizzare elementi del discorso ritmico con notazione intuitiva e tradizionale;</li> <li>· capacità di leggere ed inventare sequenze ritmiche;</li> <li>· sviluppo e consolidamento del senso ritmico generale attraverso il movimento;</li> <li>· sviluppo dell'autonomia di esecuzione di sequenze ritmiche con strumenti;</li> </ul> <p>4. CANTIAMO E SUONIAMO INSIEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· sviluppo dell'abilità vocale tramite canti per imitazione;</li> <li>· sviluppo graduale dell'intonazione dei suoni;</li> <li>· conoscenza ed uso del flauto dolce;</li> <li>· sviluppo dell'abilità ritmica nell'accompagnamento strumentale;</li> <li>· sviluppo della capacità di mantenere ritmo e corretta intonazione nelle esecuzioni a canone o con ostinati ritmici e melodici.</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	tutte
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	<p>Insegnanti di musica curricolari:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio</p> <p><input type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio</p>

<b>ESPERTO/ CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Requisiti (atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico) <ul style="list-style-type: none"> <li>– diploma conservatorio</li> <li>– comprovata esperienza e professionalità</li> <li>– precedenti esperienze nella scuola (precedenza)</li> </ul> </li> <li>◆ Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>– fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>– tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare      <input type="checkbox"/> in orario extracurricolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ durata: ogni 15 gg</li> <li>◆ N° incontri: 15 per classe</li> <li>◆ Durata ciascun incontro: 60 minuti</li> <li>◆ Calendarizzazione (periodo scolastico): intero anno scolastico</li> </ul> <p>Le lezioni si svolgeranno nell'aula di musica</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</li> <li>◆ dell'efficacia: relazione esperto</li> <li>◆ dell'efficienza: costo / alunno.</li> <li>◆ dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.</li> </ul>
<b>COSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Personale ATA</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperto esterno</li> </ul>

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>SPORT A SCUOLA _TAEKWONDO</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	MORONI LAURA
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li>◆ Potenziamento</li> <li>◆ Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li>◆ Aggiornamento professionale docenti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· educare attraverso lo sport e far conoscere al bambino una nuova disciplina con regole precise.</li> <li>· Tra i benefici attesi: rispetto delle regole, rispetto dell'altro, rifiuto della violenza, aumento della concentrazione, riconoscimento dei propri limiti e delle proprie abilità.</li> <li>· La disciplina cerca di contribuire alla formazione, allo sviluppo della personalità del bambino ed alla prevenzione del "bullismo"</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	3°A-3°B-4°A 4°B-4°C
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Insegnanti di ed. fisica curricolari: <input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio <input type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Requisiti (atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico) <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprovata esperienza e professionalità</li> <li>– precedenti esperienze nella scuola (precedenza)</li> </ul> </li> <li>◆ Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>– fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>– tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge</p> <input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare <input type="checkbox"/> in orario extracurricolare <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ durata: ogni settimana</li> <li>◆ N° incontri: 15 per classe</li> <li>◆ Durata ciascun incontro: 60 minuti</li> <li>◆ Calendarizzazione (periodo scolastico): intero anno scolastico (diverso nelle varie classi)</li> </ul> <p>Le lezioni si svolgeranno in palestra</p>

<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</li> <li>◆ dell'efficacia: relazione esperto</li> <li>◆ dell'efficienza: costo / alunno.</li> <li>◆ dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.</li> </ul>
<b>COSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Personale ATA</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperto esterno</li> </ul>



<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>SPORT A SCUOLA_KARATE</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	MORONI LAURA
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li>◆ Potenziamento</li> <li>◆ Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li>◆ Aggiornamento professionale docenti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Proporre un percorso di benessere psico-fisico da assumere quale costume culturale permanente e come mezzo per lo sviluppo dell'intelligenza motoria (capacità neuro-cognitivo-motoria);</li> <li>· migliorare le capacità di apprendimento ed il livello di concentrazione dell'Alunno che sviluppa un'organizzazione mentale in grado di regolare sequenze psico-motorie, favorendo, quindi, la propensione ad assumere processi decisionali con differente grado di responsabilità;</li> <li>· valorizzare l'interazione tra tutti i linguaggi, abbattendo la tradizionale barriera tra i processi cognitivo-motori e le emozioni, e facendo emergere un'idea di persona come sistema integrato alla cui formazione e al cui equilibrio dinamico concorrono la componente percettivo-motoria, quella logico-razionale e quella affettivo-sociale.</li> <li>· Favorire lo sviluppo delle capacità di aggregazione e di socializzazione degli alunni, puntando sull'interazione collaborativa e sul confronto con i compagni oltre all'acquisizione di coerenti comportamenti ispirati alla sicurezza, al rispetto ed al fair play (ludere non laedere).</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	5°A-5°B- 2°A-2°B
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Insegnanti di ed. fisica curricolari: <input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio <input type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Requisiti (atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico) <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprovata esperienza e professionalità</li> <li>– precedenti esperienze nella scuola (precedenza)</li> </ul> </li> <li>◆ Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>– fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>– tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Per gli alunni l'attività si svolge <input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare <input type="checkbox"/> in orario extracurricolare

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ durata: ogni settimana</li> <li>◆ N° incontri: 15 per classe</li> <li>◆ Durata ciascun incontro: 60 minuti</li> <li>◆ Calendarizzazione (periodo scolastico): intero anno scolastico (diverso nelle varie classi)</li> </ul> <p>Le lezioni si svolgeranno in palestra</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</li> <li>◆ dell'efficacia: relazione esperto</li> <li>◆ dell'efficienza: costo / alunno.</li> <li>◆ dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.</li> </ul>
<b>COSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Personale ATA</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperto esterno</li> </ul>

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>SPORT A SCUOLA_YOGA</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	MORONI LAURA
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li>◆ Potenziamento</li> <li>◆ Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li>◆ Aggiornamento professionale docenti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prevenire l'insorgere dei paramorfismi tipici di questa età e le conseguenze da essi derivanti;</li> <li>◆ rafforzare il processo di conoscenza multisensoriale;</li> <li>◆ evitare il ristagno del fluido cefalo-rachidiano al fine di garantire una comunicazione ottimale tra cervello e corpo;</li> <li>◆ entrare in contatto con il proprio potenziale;</li> <li>◆ facilitare l'integrazione cognitiva necessaria ad un apprendimento naturale, cioè facile e senza sforzo;</li> <li>◆ riequilibrare problemi legati alla lettura e alla scrittura;</li> <li>◆ Riequilibrare la coordinazione motoria fine (occhio-mano) e generale.</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	1°A-1°B
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	<p>Insegnanti di ed. fisica curricolari:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio</p> <p><input type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio</p>
<b>ESPERTO/ CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Requisiti (atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico) <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprovata esperienza e professionalità</li> <li>– precedenti esperienze nella scuola (precedenza)</li> </ul> </li> <li>◆ Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>– fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>– tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare      <input type="checkbox"/> in orario extracurricolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ durata: ogni settimana</li> <li>◆ N° incontri: 15 per classe</li> <li>◆ Durata ciascun incontro: 60 minuti</li> <li>◆ Calendarizzazione (periodo scolastico): intero anno scolastico (diverso nelle varie classi)</li> </ul>

	Le lezioni si svolgeranno in palestra
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</li> <li>♦ dell'efficacia: relazione esperto</li> <li>♦ dell'efficienza: costo / alunno.</li> <li>♦ dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.</li> </ul>
<b>COSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Personale ATA</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperto esterno</li> </ul>

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>SPORT A SCUOLA_MINIBASKET</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	MORONI LAURA
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare</li> <li>◆ Potenziamento</li> <li>◆ Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> <li>◆ Aggiornamento professionale docenti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ EDUCARE ATTRAVERSO LO SPORT</li> <li>◆ RISPETTARE L' ALTRO</li> <li>◆ RICONOSCERE I PROPRI LIMITI E ABILITA'</li> <li>◆ PREVENIRE ATTI DI BULLISMO</li> <li>◆ RISPETTARE LE REGOLE</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	<p>1°A-1°B  2°A-2°B  3°A-3°B  4°A-4°B-4°C  5°A-5°B</p>
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	<p>Insegnanti di ed. fisica curricolari:  <input checked="" type="checkbox"/> in orario di servizio  <input type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio</p>
<b>ESPERTO/ CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Requisiti (atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico) <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprovata esperienza e professionalità</li> <li>– precedenti esperienze nella scuola (precedenza)</li> </ul> </li> <li>◆ Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>– fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>– tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge  <input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare      <input type="checkbox"/> in orario extracurricolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ durata: ogni settimana</li> <li>◆ N° incontri: 15 per classe</li> <li>◆ Durata ciascun incontro: 60 minuti</li> <li>◆ Calendarizzazione (periodo scolastico): intero anno scolastico (diverso nelle varie classi)</li> </ul> <p>Le lezioni si svolgeranno in palestra</p>

<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</li> <li>◆ dell'efficacia: relazione esperto</li> <li>◆ dell'efficienza: costo / alunno.</li> <li>◆ dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.</li> </ul>
<b>COSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Personale ATA</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperto esterno</li> </ul>

<b>NOME del PROGETTO</b> (da mantenere <u>invariato</u> per l'intera durata) e tipologia rispetto alle finalità generali	<b>“INCONTRAMICI”</b> <b>PROGETTO SCUOLA-FAMIGLIA</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	Fabiana Bertani, Romina Frigoli, Melissa Amabile
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b> descrivere la situazione di partenza e/o i bisogni formativi a cui il Progetto intende rispondere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione delle famiglie nelle attività ricreative/ludiche della scuola;</li> <li>• Educazione alla socializzazione positiva;</li> <li>• Cittadinanza attiva;</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b> dettagliare la finalità generale dell'intervento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire e sviluppare il confronto costruttivo fra famiglie e scuola e di conseguenza una cooperazione felice fra le parti;</li> <li>• Creare eventi divertenti e di socializzazione che possano aumentare il senso di appartenenza alla propria scuola/comunità;</li> <li>• Raccogliere fondi/realizzazione di mercatini per la scuola dedicati poi all'incremento di strumenti e supporti didattici;</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b> Esplicitare gli obiettivi educativi e didattici/disciplinari attraverso <u>indicatori</u> valutabili. Per le singole discipline far riferimento agli indicatori esplicitati nelle programmazioni per classi parallele. Per gli interventi destinati agli alunni diversamente abili, fare esplicito riferimento al PEI dell'alunno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolare la partecipazione attiva agli eventi di famiglie e docenti;</li> <li>• potenziare la collaborazione/partecipazione di tutti gli attori del progetto su più livelli: docenti-famiglie, docenti-docenti, docenti-alunni;</li> <li>• favorire negli alunni la creatività attraverso la realizzazione di oggetti artistici;</li> <li>• perseguire l'educazione al riciclo dei materiali, finalizzata al ri-uso e alla capacità di ri-creare uno o più oggetti;</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b> Destinatari e numero degli alunni coinvolti	Tutte le classi
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Insegnanti curricolari: x in orario di servizio (tutti i docenti del plesso) x oltre l'orario di servizio (docenti del gruppo promotore)
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	/
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Per gli alunni l'attività si svolge:  X in orario curricolare X in orario extracurricolare: solo in occasione delle

	<p>performance/esibizioni durante le feste, che si terranno nel cortile della scuola (o al massimo negli spazi dell'oratorio, in caso di brutto tempo).</p> <p>L'organizzazione è suddivisa in:</p> <p><b>1) Incontri : fra genitori e docenti</b> si tengono in un'aula della scuola e sono strutturati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accoglienza</i>: è previsto un momento di accoglienza prima della riunione effettiva;</li> <li>• <i>Riunione</i>: planning delle attività, divisione compiti per la strutturazione/organizzazione di ogni festa;</li> </ul> <p>Durata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N° incontri: 6 incontro (da ottobre a maggio);</li> <li>• Durata ciascun incontro: 2 ore circa, dalle 20.45 alle 22.45;</li> </ul> <p><b>2) Laboratori creativi: ogni classe</b> costruisce oggetti con materiali di riciclo per la realizzazione di piccoli manufatti dedicati ai mercatini (orario curricolare);</p> <p><b>3) Prove musicali/artistiche: ogni classe</b> si cimenta e prepara la propria esibizione canora/musicale per la Festa (orario curricolare);</p>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b> luoghi, attività	Tutti gli ambienti scolastici
<b>VALUTAZIONE</b> esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• livello organizzativo: al termine delle feste riflessioni del gruppo promotore (famiglie e docenti);</li> <li>• del gradimento: da parte degli alunni e delle famiglie che partecipano ai momenti di festa;</li> <li>• dell'efficacia: relazione dei docenti coinvolti nel gruppo promotore;</li> </ul> <p>dell'efficienza( a fine anno scolastico): costi / raccolta fondi</p>
<b>COSTI</b>	<input type="checkbox"/> Docenti
<b>COSTI acquisti, materiali</b>	- spesa per supporto tecnico/ elettricista: allestimento impianto elettrico e rilascio certificazione di conformità.



<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO E ALLO SVILUPPO PERSONALE: BES</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTE AREA DISAGIO DEL PLESSO
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Potenziamento <input type="checkbox"/> Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione
<b>OBIETTIVI</b>	<p>(verranno scelti in base alle caratteristiche dell'alunno, alla sua età, al suo percorso scolastico pregresso, ai suoi vissuti, alle sue fragilità, ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ potenziare e consolidare il percorso finalizzato all'acquisizione e/o all'incremento di abilità di programmazione fonologica, di consapevolezza metalinguistica e di una corretta corrispondenza grafema – fonema;</li> <li>◆ sostenere l'acquisizione della strumentalità di base della letto scrittura attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminazione e produzione autonoma di digrammi e suoni più complessi;</li> <li>- arricchimento lessicale e sviluppo del linguaggio attraverso il momento dell'osservazione guidata e della conversazione;</li> <li>- organizzazione orale di un discorso logico, corretto e sufficientemente articolato;</li> <li>- strutturazione iniziale di frasi in forma scritta;</li> <li>- l'utilizzo del contesto e delle immagini come elementi facilitanti la comprensione, l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici ma organizzate in modo corretto;</li> </ul> </li> <li>◆ sostenere la comprensione dei nessi logici, temporali e causali;</li> <li>◆ favorire l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici ma organizzate in modo corretto, coeso, logico e sufficientemente articolato;</li> <li>◆ facilitare lo sviluppo di competenze a livello comunicativo;</li> <li>◆ sviluppare e migliorare apprendimenti relativamente all'area dello sviluppo fisico, cognitivo e metacognitivo;</li> <li>◆ consolidare e migliorare le proprie potenzialità nell'ambito logico-matematico;</li> <li>◆ consolidare e incrementare apprendimenti curricolari;</li> <li>◆ introduzione all'acquisizione di un metodo di studio attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la comprensione del lessico specifico e non</li> <li>- la comprensione dei nessi logici, temporali e causali</li> </ul> </li> <li>◆ incrementare l'autonomia personale;</li> <li>◆ consolidare la conoscenza e il riconoscimento dei propri vissuti;</li> <li>◆ comprendere le proprie emozioni e trovare strategie per la loro gestione;</li> <li>◆ aumentare l'autostima personale;</li> <li>◆ potenziare un atteggiamento positivo di fiducia in sé attraverso la conoscenza delle proprie capacità e limiti;</li> <li>◆ incrementare la stima in se stesso e nel rapporto con gli altri;</li> <li>◆ aiutare la gestione dei momenti di attesa e di frustrazione;</li> <li>◆ facilitare l'autonomia sociale e personale;</li> <li>◆ sviluppare, incrementare e favorire l'apprendimento delle competenze relazionali;</li> <li>◆ stimolare e tenere alto l'interesse e la motivazione alla relazione con l'altro;</li> <li>◆ facilitare lo sviluppo di abilità e competenze relative all'area psico-affettiva e comportamentale;</li> <li>◆ facilitare le relazioni con i compagni e le insegnanti;</li> <li>◆ sviluppare e migliorare apprendimenti relativamente all'area dello sviluppo fisico, cognitivo e metacognitivo;</li> <li>◆ consolidare e migliorare le proprie potenzialità;</li> <li>◆ consolidare e incrementare capacità di osservazione, analisi, rappresentazione descrizione e orientamento;</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Alunni con bisogni educativi speciali del plesso.
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Educatore comunale n° 21 ore settimanali a carico dell'amministrazione comunale.

<b>ESPERTO/ CONSULENTE</b>	<p><input type="checkbox"/> Obblighi: l'esperto/consulente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>◆ fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>◆ tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATI VI</b>	Per gli alunni l'attività si svolge in orario curricolare
<b>ASPETTI ORGANIZZATI VI</b>	Aula della classe o aula riservata
<b>VALUTAZIONE</b>	Momenti di incontro e supervisione con i docenti di classe e relazione finale.
<b>COSTI</b>	Educatore comunale per un totale di n. 21 ore settimanali

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>INSIEME PER CRESCERE: COMPITI IN ORATORIO</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI-MORO
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTI AREA DISAGIO DEI DUE PLESSI
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recupero</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Accompagnare i bambini e i ragazzi nella loro crescita personale e nel consolidamento delle loro conoscenze e competenze;</li> <li>◆ svolgere compiti ed esercizi di rinforzo, consolidare il metodo di studio e incrementare la capacità espositiva;</li> <li>◆ incrementare la curiosità, la motivazione, l'interesse verso la scuola nonché l'autonomia e il senso di responsabilità e la capacità critica;</li> <li>◆ sviluppare l'attenzione alla relazione e allo sviluppo di stili sani di vita.</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Alunni segnalati dai docenti
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Ore funzionali numero: sei ore per ciascun referente per organizzare le attività e concordare le strategie con i volontari in avvio anno e in itinere (retribuite con il fondo d'istituto, non a carico dell'amministrazione)
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<input type="checkbox"/> Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- un volontario con competenze nella didattica o affiancato da un volontario con tali competenze (ex insegnanti);</li> <li>- un animatore che collabora con l'oratorio e con buone capacità relazionali e costanza nell'impegno, un volontario adulto con competenze disciplinari</li> </ul> <input type="checkbox"/> Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>- concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>- informare il docente delle difficoltà o dei progressi del ragazzo per motivare il ragazzo alla partecipazione al progetto</li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>l'attività si svolge in orario extracurricolare</p> <p><u>durata</u>: tutto l'anno (da ottobre a maggio)</p> <p>- martedì e venerdì</p> <p><u>luogo</u>: gli incontri si terranno presso le aule dell'Oratorio</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><u>del gradimento</u>: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</p> <p><u>dell'efficacia</u>: al termine dell'attività, mediante relazione finale dei coordinatori di classe</p>
<b>COSTI</b>	Eventuali accordi amministrazione comunale/oratorio per l'utilizzo delle aule

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>IMPARO A IMPARARE</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTE AREA DISAGIO DEL PLESSO
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare;</li> <li>◆ recupero e potenziamento;</li> <li>◆ sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Acquisire più fiducia in se stessi;</li> <li>◆ stimolare la motivazione ad apprendere;</li> <li>◆ organizzare in maniera più proficua lo studio e le attività quotidiane;</li> <li>◆ impostare un metodo di studio idoneo;</li> <li>◆ vivere positivamente l'esperienza scolastica.</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	<p>4 alunni delle classi terze, ancora da individuare.  4 alunni delle classi quarte, ancora da individuare.</p>
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Coordinatori di classe per i rapporti con gli esperti/educatori.
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<p><u>Requisiti</u>: educatori professionali (2), uno dei quali con competenze e formazione sui disturbi di apprendimento</p> <p><u>Obblighi</u>: l'esperto/consulente dovrà:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>2. fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>3. tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ol>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>l'attività si svolge in orario extracurricolare</p> <p><u>durata</u>: intero l'anno</p> <p><u>incontri</u>: due incontri di 2 ore ciascuno a settimana, il martedì e il venerdì dalle 14:00 alle 16.00 o dalle 16.00 alle 18.00.</p>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>Gli incontri si terranno presso l'oratorio Giovanni Paolo II, dove gli studenti lavoreranno in piccolo gruppo. I ragazzi svolgeranno i compiti o studieranno, ma concentrandosi sul metodo di lavoro per individuare un metodo personalizzato al fine di rendere l'alunno autonomo e protagonista della costruzione del sapere.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>	<p><u>Del gradimento</u>: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</p> <p><u>Del'efficacia: indicatori</u> + relazione esperto, se previsto.</p> <p><u>Del'intervento dell'esperto esterno</u>: relazione del docente.</p>
<b>COSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ eventuali costi per l'utilizzo degli spazi</li> <li>◆ educatori/specialisti</li> </ul>

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>CRESCERE IN UN MONDO DIVERSO</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTE AREA DISAGIO DEL PLESSO
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recupero</li> <li>◆ Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> </ul>
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<p>Verranno scelti in base alle caratteristiche dell'alunno, alla sua età, al suo percorso scolastico pregresso, ai suoi vissuti, alle sue fragilità, cercando di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ sostenere l'acquisizione della strumentalità di base della letto scrittura attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>– discriminazione e produzione autonoma di digrammi e suoni più complessi</li> <li>– arricchimento lessicale e sviluppo del linguaggio attraverso il momento dell'osservazione guidata e della conversazione</li> <li>– organizzazione orale di un discorso logico, corretto e sufficientemente articolato</li> <li>– strutturazione iniziale di frasi in forma scritta</li> <li>– l'utilizzo del contesto e delle immagini come elementi facilitanti la comprensione, l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici ma organizzate in modo corretto</li> </ul> </li> <li>◆ sostenere la comprensione dei nessi logici, temporali e causali</li> <li>◆ favorire l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici ma organizzate in modo corretto, coeso, logico e sufficientemente articolato</li> <li>◆ facilitare lo sviluppo di competenze a livello comunicativo</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Alunni stranieri nuovi arrivati
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Coordinatori di classe in orario curricolare per il raccordo con l'esperto Facilitatore linguistico
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>– fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>– tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Per gli alunni l'attività si svolge in orario curricolare
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Aula dedicata
<b>VALUTAZIONE</b>	Momenti di supervisione con i docenti e relazione finale

<b>COSTI</b>	Educatore comunale per 12 ore settimanali per almeno 4 settimane.
--------------	---

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>CODING E SETTIMANA DEL CODICE</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	Tutti i docenti
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	Cittadinanza attiva e dimensione europea
<b>FINALITÀ</b>	Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare e comprendere le situazioni problematiche</li> <li>-Percepire e comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico</li> <li>-Eseguire percorsi, rappresentarli graficamente e verbalizzarli</li> <li>-Ordinare e utilizzare le fasi di semplici procedure</li> <li>-Sperimentare semplici procedure informatiche</li> <li>-Riconoscere e correggere gli errori</li> <li>-Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</li> <li>-Sviluppare la creatività individuale, sociale e collettiva</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte le classi per l'intero anno scolastico</li> <li>- Classi prime e quarte per la settimana europea del coding</li> </ul>
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	<p>I docenti di informatica, matematica e geografia saranno coinvolti</p> <p>X in orario di servizio</p> <p>X ore frontali (insegnamento)</p> <p>X nella settimana dal saranno coinvolti tutti docenti del plesso</p>



<p><b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b></p>	<p>Per gli alunni l'attività si svolge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in orario curricolare</li> <li>- per l'intero anno scolastico</li> <li>- durante la settimana Europea del codice</li> <li>- nella settimana del codice dal 3 al 9 Dicembre</li> </ul>
<p><b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b></p>	<p>Gli incontri si terranno nell'aula di informatica e nell'aula 2.0 della scuola. Saranno presentati e sperimentati i concetti alla base del coding e del pensiero computazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la programmazione a blocchi</li> <li>- sequenze di istruzioni elementari</li> <li>- definizione e uso di procedure</li> <li>- Utilizzo dei kit di robotica.</li> <li>- Doc</li> <li>- Lego we do 2.0.</li> <li>- Pìksel art</li> <li>- Utilizzo di piattaforme online (<a href="http://code.org">code.org</a>)</li> </ul> <p>Attraverso il lavoro cooperativo i bambini programmeranno le azioni di semplici robot interattivi e semplici videogiochi on line.</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Del gradimento: al termine dell'attività mediante il grado di partecipazione degli alunni</p> <p>Dell'efficacia: le verifiche intermedie e finali si effettueranno durante e alla fine del percorso, mediante una serie di prove individuali e collettive.</p>
<p><b>COSTI</b></p>	<p>Non sono previsti costi</p>
<p><b>COSTI</b> acquisti, materiali: esplicitare le quantità; le spese sono da quantificare a cura della Segreteria</p>	<p>Non sono previsti costi per l'acquisto di materiali.</p>

<b>NOME del PROGETTO</b> (da mantenere <u>invariato</u> per l'intera durata) e tipologia rispetto alle finalità generali	<b>GREEN SCHOOL</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	COLOMBO GLORIA GIULIANA IRENE
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b> descrivere la situazione di partenza e/o i bisogni formativi a cui il Progetto intende rispondere	Inclusione Educazione alla salute e al ben-essere Cittadinanza attiva e dimensione europea Altro (dettagliare)
<b>FINALITÀ</b> dettagliare la finalità generale dell'intervento	Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare Ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare Recupero Potenziamento Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione Aggiornamento professionale docenti (per i Progetti che prevedono il ricorso ad esperti esterni)
<b>OBIETTIVI</b>  Esplicitare gli obiettivi educativi e didattici/disciplinari attraverso <u>indicatori</u> valutabili. Per le singole discipline far riferimento agli indicatori esplicitati nelle programmazioni per classi parallele. Per gli interventi destinati agli alunni diversamente abili, fare esplicito riferimento al PEI dell'alunno.	Educare i propri studenti ad adottare un comportamento attivo e virtuoso per l'ambiente, con un impegno concreto a ridurre la propria impronta ecologica.
<b>CLASSI INTERESSATE</b> Destinatari e numero degli alunni coinvolti	Tutti gli alunni del Plesso
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Tutti gli insegnanti del Plesso
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<input type="checkbox"/> L'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>◆ verificare le attività svolte</li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Per gli alunni l'attività si svolge in orario curricolare Durata l'intero anno scolastico
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b> luoghi, attività	Tutti gli ambienti scolastici
<b>VALUTAZIONE</b> esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</li> <li>◆ Dell'efficacia: <u>indicatori</u> di certificazione</li> </ul>

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO E ALLO SVILUPPO PERSONALE: BES</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTE AREA DISAGIO DEL PLESSO
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>

<b>FINALITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Potenziamento <input type="checkbox"/> Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione
<b>OBIETTIVI</b>	<p>(verranno scelti in base alle caratteristiche dell'alunno, alla sua età, al suo percorso scolastico pregresso, ai suoi vissuti, alle sue fragilità, ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Potenziare e consolidare il percorso finalizzato all'acquisizione e/o all'incremento di abilità di programmazione fonologica, di consapevolezza metalinguistica e di una corretta corrispondenza grafema – fonema;</li> <li><input type="checkbox"/> sostenere l'acquisizione della strumentalità di base della letto scrittura attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ discriminazione e produzione autonoma di digrammi e suoni più complessi;</li> <li>◆ arricchimento lessicale e sviluppo del linguaggio attraverso il momento dell'osservazione guidata e della conversazione;</li> <li>◆ organizzazione orale di un discorso logico, corretto e sufficientemente articolato;</li> <li>◆ strutturazione iniziale di frasi in forma scritta;</li> <li>◆ l'utilizzo del contesto e delle immagini come elementi facilitanti la comprensione, l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici ma organizzate in modo corretto;</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> sostenere la comprensione dei nessi logici, temporali e causali;</li> <li><input type="checkbox"/> favorire l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici ma organizzate in modo corretto, coeso, logico e sufficientemente articolato;</li> <li><input type="checkbox"/> facilitare lo sviluppo di competenze a livello comunicativo;</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppare e migliorare apprendimenti relativamente all'area dello sviluppo fisico, cognitivo e metacognitivo;</li> <li><input type="checkbox"/> consolidare e migliorare le proprie potenzialità nell'ambito logico-matematico;</li> <li><input type="checkbox"/> consolidare e incrementare apprendimenti curricolari;</li> <li><input type="checkbox"/> introduzione all'acquisizione di un metodo di studio attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>– la comprensione del lessico specifico e non</li> <li>– la comprensione dei nessi logici, temporali e causali</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> incrementare l'autonomia personale;</li> <li><input type="checkbox"/> consolidare la conoscenza e il riconoscimento dei propri vissuti;</li> <li><input type="checkbox"/> comprendere le proprie emozioni e trovare strategie per la loro gestione;</li> <li><input type="checkbox"/> aumentare l'autostima personale;</li> <li><input type="checkbox"/> potenziare un atteggiamento positivo di fiducia in sé attraverso la conoscenza delle proprie capacità e limiti;</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare la stima in se stesso e nel rapporto con gli altri;</li> <li><input type="checkbox"/> aiutare la gestione dei momenti di attesa e di frustrazione;</li> <li><input type="checkbox"/> facilitare l'autonomia sociale e personale;</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppare, incrementare e favorire l'apprendimento delle competenze relazionali;</li> <li><input type="checkbox"/> stimolare e tenere alto l'interesse e la motivazione alla relazione con l'altro;</li> <li><input type="checkbox"/> facilitare lo sviluppo di abilità e competenze relative all'area psico-affettiva e comportamentale;</li> <li><input type="checkbox"/> facilitare le relazioni con i compagni e le insegnanti;</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppare e migliorare apprendimenti relativamente all'area dello sviluppo fisico, cognitivo e metacognitivo;</li> <li><input type="checkbox"/> consolidare e migliorare le proprie potenzialità;</li> <li><input type="checkbox"/> consolidare e incrementare capacità di osservazione, analisi, rappresentazione descrizione e orientamento;</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Alunni con bisogni educativi speciali del plesso.

<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Educatore comunale n° 21 ore settimanali a carico dell'amministrazione comunale.
<b>ESPERTO/ CONSULENTE</b>	<input type="checkbox"/> Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>♦ Fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>♦ Tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Per gli alunni l'attività si svolge in orario curricolare
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Aula della classe o aula riservata
<b>VALUTAZIONE</b>	Momenti di incontro e supervisione con i docenti di classe e relazione finale.
<b>COSTI</b>	Educatore comunale per un totale di n. 21 ore settimanali

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>INSIEME PER CRESCERE: COMPITI IN ORATORIO</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTE AREA DISAGIO
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recupero</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Accompagnare i bambini e i ragazzi nella loro crescita personale e nel consolidamento delle loro conoscenze e competenze;</li> <li>◆ svolgere compiti ed esercizi di rinforzo, consolidare il metodo di studio e incrementare la capacità espositiva;</li> <li>◆ incrementare la curiosità, la motivazione, l'interesse verso la scuola nonché l'autonomia e il senso di responsabilità e la capacità critica;</li> <li>◆ sviluppare l'attenzione alla relazione e allo sviluppo di stili sani di vita.</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Alunni segnalati dai docenti
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Ore funzionali numero: sei ore per ciascun referente per organizzare le attività e concordare le strategie con i volontari in avvio anno e in itinere.
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<p><input type="checkbox"/> Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un volontario con competenze nella didattica o affiancato da un volontario con tali competenze (ex insegnanti);</li> <li>- un animatore che collabora con l'oratorio e con buone capacità relazionali e costanza nell'impegno, un volontario adulto con competenze disciplinari</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Obblighi: l'esperto/consulente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>- informare il docente delle difficoltà o dei progressi del ragazzo per motivare il ragazzo alla partecipazione al progetto</li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>l'attività si svolge in orario extracurricolare  <u>durata</u>: tutto l'anno (da ottobre a maggio)  - martedì e venerdì scuola primaria Pascoli  <u>luogo</u>: gli incontri si terranno presso le aule dell'Oratorio</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><u>del gradimento</u>: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</p> <p><u>dell'efficacia</u>: al termine dell'attività, mediante relazione finale dei coordinatori di classe</p>
<b>COSTI</b>	Eventuali accordi amministrazione comunale/oratorio per l'utilizzo delle aule

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>IMPARO A IMPARARE</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI-MORO
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTI AREA DISAGIO DEL PLESSO
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare;</li> <li>◆ recupero e potenziamento;</li> <li>◆ sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Acquisire più fiducia in se stessi;</li> <li>◆ stimolare la motivazione ad apprendere;</li> <li>◆ organizzare in maniera più proficua lo studio e le attività quotidiane;</li> <li>◆ impostare un metodo di studio idoneo;</li> <li>◆ vivere positivamente l'esperienza scolastica.</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	<p>Numero 4 alunni delle classi terze, ancora da individuare.</p> <p>Numero 4 alunni delle classi quarte, ancora da individuare.</p> <p>Numero 4 alunni della scuola secondaria, ancora da individuare.</p>
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Coordinatori di classe per i rapporti con gli esperi/educatori.
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<p><u>Requisiti</u>: educatori professionali (2), uno dei quali con competenze e formazione sui disturbi di apprendimento</p> <p><u>Obblighi</u>: l'esperto/consulente dovrà:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>2. fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>3. tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ol>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>l'attività si svolge in orario extracurricolare</p> <p><u>durata</u>: intero l'anno</p> <p><u>incontri</u>: due incontri di 2 ore ciascuno a settimana, il martedì e il venerdì dalle 14:00 alle 16.00 o dalle 16.00 alle 18.00.</p>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	<p>Gli incontri si terranno presso l'oratorio Giovanni Paolo II, dove gli studenti lavoreranno in piccolo gruppo. I ragazzi svolgeranno i compiti o studieranno, ma concentrandosi sul metodo di lavoro per individuare un metodo personalizzato al fine di rendere l'alunno autonomo e protagonista della costruzione del sapere.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>	<p><u>Del gradimento</u>: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola.</p> <p><u>Del'efficacia: indicatori</u> + relazione esperto, se previsto.</p> <p><u>Del'intervento dell'esperto esterno</u>: relazione del docente.</p>
<b>COSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ eventuali costi per l'utilizzo degli spazi</li> <li>◆ educatori/specialisti</li> </ul>



<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>CRESCERE IN UN MONDO DIVERSO</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTE AREA DISAGIO DEL PLESSO
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recupero</li> <li>◆ Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione</li> </ul>
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inclusione</li> <li>◆ Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<p>Verranno scelti in base alle caratteristiche dell'alunno, alla sua età, al suo percorso scolastico pregresso, ai suoi vissuti, alle sue fragilità, cercando di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ sostenere l'acquisizione della strumentalità di base della letto scrittura attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>– discriminazione e produzione autonoma di digrammi e suoni più complessi</li> <li>– arricchimento lessicale e sviluppo del linguaggio attraverso il momento dell'osservazione guidata e della conversazione</li> <li>– organizzazione orale di un discorso logico, corretto e sufficientemente articolato</li> <li>– strutturazione iniziale di frasi in forma scritta</li> <li>– l'utilizzo del contesto e delle immagini come elementi facilitanti la comprensione, l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici ma organizzate in modo corretto</li> </ul> </li> <li>◆ sostenere la comprensione dei nessi logici, temporali e causali</li> <li>◆ favorire l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici ma organizzate in modo corretto, coeso, logico e sufficientemente articolato</li> <li>◆ facilitare lo sviluppo di competenze a livello comunicativo</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Alunni stranieri nuovi arrivati
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Coordinatori di classe in orario curricolare per il raccordo con l'esperto Facilitatore linguistico
<b>ESPERTO/CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>– fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>– tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Per gli alunni l'attività si svolge in orario curricolare
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Aula dedicata
<b>VALUTAZIONE</b>	Momenti di supervisione con i docenti e relazione finale

<b>COSTI</b>	Educatore comunale per 12 ore settimanali per almeno 4 settimane.
--------------	---

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>Progetto Sportello di ascolto e consulenza psicologica</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTE AREA INCLUSIONE PLESSO PASCOLI
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla salute e al ben-essere
<b>FINALITÀ</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Aggiornamento professionale docenti (per i Progetti che prevedono il ricorso ad esperti esterni) <input checked="" type="checkbox"/> Favorire il benessere scolastico
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Favorire il benessere scolastico</li> <li>◆ Formazione del personale docente in merito alle dinamiche psicologiche e relazionali degli alunni</li> <li>◆ Confronto tra docenti, genitori, psicologa e servizi sociali</li> <li>◆ Mediazione nel rapporto scuola-famiglia</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Numero alunni gli alunni di tutte le classi a richiesta, le famiglie, i docenti
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	<input type="checkbox"/> in orario di servizio <input type="checkbox"/> oltre l'orario di servizio <input type="checkbox"/> ore frontali (insegnamento) numero _____ <input checked="" type="checkbox"/> ore funzionali numero: in base alle eventuali richieste/esigenze dei Consigli di classe.
<b>ESPERTO/ CONSULENTE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Requisiti (atti all'individuazione dell'esperto mediante bando pubblico): uno psicologo per l'ascolto dei genitori e dei docenti  <input checked="" type="checkbox"/> Obblighi: l'esperto/consulente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>– fornire ai docenti di classe/sezione tutti gli elementi utili per un proficuo aggiornamento professionale coinvolgendoli nella realizzazione dell'attività;</li> <li>– predisporre un incontro informativo con i genitori per valorizzare il progetto e ottenere il consenso (scuola secondaria di primo grado) alla partecipazione dei minori al progetto</li> <li>– tenere aggiornata la registrazione degli incontri mediante la puntuale compilazione del registro che consegnerà, unitamente alla <i>relazione finale conclusiva</i> con l'indicazione dei risultati conseguiti, al referente del progetto che controfirmerà per conferma.</li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	L'attività si svolge <input checked="" type="checkbox"/> in orario curricolare <input type="checkbox"/> in orario extracurricolare <input type="checkbox"/> durata: tutto l'anno <input type="checkbox"/> N° incontri: da stabilire in base al monte ore concordato con l'Amministrazione Comunale  Si richiedono un totale di 50 ore: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ da utilizzare per progetti di supervisione nelle classi, screening sulle classi e incontri per docenti e genitori presso le scuole secondarie di primo grado</li> <li><input type="checkbox"/> Durata ciascun incontro: una mattina alla settimana</li> <li><input type="checkbox"/> Calendarizzazione (periodo scolastico) da ottobre a fine maggio</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Gli incontri si terranno presso la scuola Moro. Sportello di ascolto per genitori e docenti Possibilità di intervento nelle classi da parte dello psicologo in supervisione e accompagnamento al lavoro del docente

<b>VALUTAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del questionario predisposto per ordine di scuola. <input checked="" type="checkbox"/> Dell'efficacia: <u>indicatori</u> + relazione esperto, se previsto. <input checked="" type="checkbox"/> Dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.
<b>COSTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperto esterno

<b>NOME del PROGETTO</b>	<b>PROGETTO RETE PER UN SOSTEGNO ALL'AUTONOMIA.</b>
<b>Plesso</b>	PASCOLI
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	REFERENTE AREA DISAGIO DEL PLESSO
<b>ANALISI DEI BISOGNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Inclusionione <input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla salute e al ben-essere
<b>FINALITÀ</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Destinatario: alunni con bisogni educativi speciali della scuola primaria "G. Pascoli"</li> <li>◆ <b>Obiettivi di carattere educativo e didattico personalizzati a seconda della classe frequentata e delle esigenze del singolo alunno:</b></li> <li>◆ consolidare e incrementare capacità di osservazione e di analisi</li> <li>◆ potenziare e consolidare il percorso finalizzato all'acquisizione e/o all'incremento della consapevolezza metalinguistica e ortografica</li> <li>◆ sostenere l'acquisizione della strumentalità di base della letto scrittura attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminazione e produzione autonoma di digrammi e suoni più complessi</li> <li>- acquisizione e con solidificazione delle regole ortografiche della lingua italiana</li> <li>- arricchimento lessicale, comprensione e acquisizione consapevole di semplici termini e sviluppo del linguaggio attraverso il momento dell'osservazione guidata e della conversazione</li> <li>- organizzazione orale di un discorso logico, corretto e sufficientemente articolato</li> <li>- strutturazione semplice di frasi in forma scritta</li> </ul> </li> <li>◆ favorire l'utilizzo del contesto, delle immagini, ... come elementi facilitanti la comprensione</li> <li>◆ sostenere la comprensione dei nessi logici, temporali e causali</li> <li>◆ favorire l'esposizione orale dei concetti appresi attraverso frasi essenziali, semplici ma organizzate in modo corretto, coeso, logico e sufficientemente articolato</li> <li>◆ consolidare e incrementare apprendimenti curricolari</li> <li>◆ incrementare l'autonomia personale</li> <li>◆ consolidare la conoscenza e il riconoscimento dei propri vissuti</li> <li>◆ potenziare un atteggiamento positivo di fiducia in sé attraverso la conoscenza delle proprie capacità e limiti</li> <li>◆ aiutare la gestione dei momenti di attesa e di frustrazione</li> <li>◆ facilitare lo sviluppo di competenze a livello comunicativo</li> <li>◆ facilitare lo sviluppo di abilità e competenze relative all'area psico-affettiva e comportamentale</li> <li>◆ sviluppare e migliorare apprendimenti relativamente all'area dello sviluppo fisico, cognitivo e metacognitivo</li> <li>◆ consolidare e migliorare le proprie potenzialità</li> <li>◆ facilitare l'autonomia sociale</li> <li>◆ sviluppare, incrementare e favorire l'apprendimento delle competenze relazionali</li> </ul>
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Alunni con bisogni educativi speciali del plesso.
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Volontari per un monteore variabile a seconda della loro disponibilità.

<b>ESPERTO/ CONSULENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <input checked="" type="checkbox"/> Requisiti (atti all'individuazione del volontario): un volontario con competenze nella didattica o affiancato da un volontario con tali competenze (ex insegnanti), un animatore che collabora con l'oratorio e con buone capacità relazionali e costanza nell'impegno, un volontario adulto con competenze disciplinari</li> <li>◆ <input checked="" type="checkbox"/> Obblighi: l'esperto/consulente dovrà:</li> <li>◆ concordare le modalità di svolgimento dell'incarico con il docente referente del progetto, definendo in modo coordinato il programma e il calendario delle attività;</li> <li>◆ informare il docente delle difficoltà o dei progressi del ragazzo per motivare il ragazzo alla partecipazione al progetto.</li> </ul>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	L'attività si svolge in orario curricolare
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI</b>	Aula
<b>VALUTAZIONE</b>	Incontri con gli insegnanti coinvolti
<b>COSTI</b>	Nessuno