TABELLA PER LA CREAZIONE DI COMPITI DI REALTA’

**CLASSI QUINTE SCUOLE PRIMARIE PASCOLI E DE AMICIS**

**A) Programmazione disciplinare**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenza chiave europea | Competenze disciplinari | Abilità | Conoscenze |  |  |
| 1 Comunicare nella madrelingua | * Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti . * Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. | * Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione . * Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo * Riconosce in un testo i principali connettivi(temporali, spaziali, logici) | * Tecniche di supporto alla   comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.  Caratteristiche strutturali, sequenze,  informazioni principali e secondarie in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi e regolativi. |  |  |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Individuare fatti e fenomeni carattere scientifico riguardo fenomeni fisici e chimici. | Utilizza le norme fondamentali per una corretta igiene alimentare. | * Come si nutrono animali. * Le norme fondamentali per una corretta igiene alimentare. |  |  |
| Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità. | Esprimersi e comunicare | * rappresenta e comunica la realtà * sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto grafico. |  Riconosce elementi l linguaggio del linguaggio visivo. |  | dipinto, le |
| Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità. | Esprimersi e comunicare | * rappresenta e comunica la realtà * sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto grafico. | * Riconosce elementi linguaggio del linguaggio visivo. |  |  |

**B Consegna per gli studenti**

*Situazione*

E’ partito il progetto” Frutta nelle scuole” per far comprendere l’importanza di consumare frutta e verdura durante l’intervallo.

*Consegna*

Con il tuo gruppo hai il compito di preparare un DEPLIANT per dare informazioni corrette e per invogliare, motivare i compagni delle altre classi al consumo di frutta e verdura durante l’intervallo scolastico.

*Indicazioni di lavoro (tempo, materiali e strumenti utilizzabili, ecc)*

-2 ore a casa per la raccolta del materiale informativo;

-2 ore progettazione parte scritta

-2 ore realizzazione

-1 ora per la presentazione

MATERIALI E STRUMENTI

-libri di scienze ( alimentazione)

-internet

-materiale da disegno

**C) Rubrica di valutazione**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenza chiave europea | Competenze disciplinari | Ambiti di verifica sintetici | Livelli di padronanza  Iniziale Base Intermedio Avanzato | | | |
| 1 Comunicare nella madrelingua  2.Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  3. Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità. | 1.Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti .  2.Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione  3.Individuare fatti e fenomeni di carattere scientifico riguardo fenomeni fisici e chimici.  4.Esprimersi e comunicare | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione .  2.Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo  3.Riconosce in un testo i principali connettivi(temporali,spaziali, logici)  4.Utilizza le norme fondamentali per una corretta igiene alimentare.  5.Rappresenta e c comunica la realtà.  6.Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto grafico. | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura in scopi pratici o conoscitivi se stimolato da un adulto o da un insegnante  2.fatica ad usare correttamente modi e tempi del verbo.  3.Riconosce e usa a fatica in un testo i principali connettivi spazio-temporali e logici  4.conosce molto limitatamente e fatica a utilizzare le norme della corretta igiene alimentare  5.fatica a rappresentare la realtà conosciuta  6.Realizza il prodotto grafico avvalendosi di una sola e semplice tecnica. | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi ma fatica a selezionare le informazioni  2.usa correttamente modi e tempi del verbo in circa la metà dei casi.  3.Riconosce e usa in un testo i principali connettivi spazio-temporali e logici nella metà dei casi.  4.Conosce e utilizza le principali norme della corretta igiene alimentare  5.Rappresenta la realtà conosciuta in modo schematico e parziale  6.Realizza il prodotto grafico utilizzando due diverse tecniche | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura in scopi pratici o conoscitivi e riesce a selezionare informazioni utili alla comprensione del fenomeno studiato  2. Usa correttamente modi e tempi del verbo nella maggioranza dei casi  3.Riconosce e usa correttamente in un testo i principali connettivi spazio-temporali e logici nella maggioranza dei casi.  4.Conosce e utilizza la maggior parte delle norme della corretta igiene alimentare  5.Rappresenta la realtà conosciuta in modo completo  6.Realizza il prodotto grafico utilizzando varie tecniche | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi e riesce a selezionare le informazioni utili integra dole fra loro per una solida comprensione del fenomeno studiato.  2. Usa sempre correttamente modi e tempi del verbo  3. Riconosce e usa sempre correttamente in un testo i principali connettivi spazio-temporali e logici.  4.Conosce pienamente e utilizza le norme della corretta igiene alimentare integrandole con altre conoscenze sui corretti stili di vita.  5.Rappresenta la realtà conosciuta in modo completo e ricco di particolari.  6.Realizza il prodotto grafico utilizzando varie tecniche combinate fra loro con creatività e fantasia. |