TABELLA PER LA CREAZIONE DI COMPITI DI REALTA’

 **CLASSI QUINTE SCUOLE PRIMARIE PASCOLI E DE AMICIS**

**A) Programmazione disciplinare**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenza chiave europea | Competenze disciplinari | Abilità | Conoscenze |  |  |
| 1 Comunicare nella madrelingua | * Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti .
* Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.
 | * Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione .
* Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo
* Riconosce in un testo i principali connettivi(temporali, spaziali, logici)
 | * Tecniche di supporto alla

comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi. Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi e regolativi.  |  |  |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Individuare fatti e fenomeni carattere scientifico riguardo fenomeni fisici e chimici.   | Utilizza le norme fondamentali per una corretta igiene alimentare. | * Come si nutrono animali.
* Le norme fondamentali per una corretta igiene alimentare.
 |  |  |
| Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità. | Esprimersi e comunicare | * rappresenta e comunica la realtà
* sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto grafico.
 |   Riconosce elementi l linguaggio del linguaggio visivo.       |   |  dipinto, le  |
| Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità. | Esprimersi e comunicare | * rappresenta e comunica la realtà
* sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto grafico.
 | * Riconosce elementi linguaggio del linguaggio visivo.
 |  |  |

**B Consegna per gli studenti**

*Situazione*

E’ partito il progetto” Frutta nelle scuole” per far comprendere l’importanza di consumare frutta e verdura durante l’intervallo.

*Consegna*

Con il tuo gruppo hai il compito di preparare un DEPLIANT per dare informazioni corrette e per invogliare, motivare i compagni delle altre classi al consumo di frutta e verdura durante l’intervallo scolastico.

*Indicazioni di lavoro (tempo, materiali e strumenti utilizzabili, ecc)*

-2 ore a casa per la raccolta del materiale informativo;

-2 ore progettazione parte scritta

-2 ore realizzazione

-1 ora per la presentazione

MATERIALI E STRUMENTI

-libri di scienze ( alimentazione)

-internet

-materiale da disegno

**C) Rubrica di valutazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza chiave europea | Competenze disciplinari | Ambiti di verifica sintetici | Livelli di padronanzaIniziale Base Intermedio Avanzato |
| 1 Comunicare nella madrelingua2.Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia3. Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità. | 1.Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti .2.Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione3.Individuare fatti e fenomeni di carattere scientifico riguardo fenomeni fisici e chimici.4.Esprimersi e comunicare | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione .2.Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo 3.Riconosce in un testo i principali connettivi(temporali,spaziali, logici)4.Utilizza le norme fondamentali per una corretta igiene alimentare.5.Rappresenta e c comunica la realtà.6.Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto grafico. | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura in scopi pratici o conoscitivi se stimolato da un adulto o da un insegnante2.fatica ad usare correttamente modi e tempi del verbo.3.Riconosce e usa a fatica in un testo i principali connettivi spazio-temporali e logici4.conosce molto limitatamente e fatica a utilizzare le norme della corretta igiene alimentare5.fatica a rappresentare la realtà conosciuta6.Realizza il prodotto grafico avvalendosi di una sola e semplice tecnica. | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi ma fatica a selezionare le informazioni2.usa correttamente modi e tempi del verbo in circa la metà dei casi. 3.Riconosce e usa in un testo i principali connettivi spazio-temporali e logici nella metà dei casi.4.Conosce e utilizza le principali norme della corretta igiene alimentare5.Rappresenta la realtà conosciuta in modo schematico e parziale6.Realizza il prodotto grafico utilizzando due diverse tecniche  | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura in scopi pratici o conoscitivi e riesce a selezionare informazioni utili alla comprensione del fenomeno studiato2. Usa correttamente modi e tempi del verbo nella maggioranza dei casi3.Riconosce e usa correttamente in un testo i principali connettivi spazio-temporali e logici nella maggioranza dei casi.4.Conosce e utilizza la maggior parte delle norme della corretta igiene alimentare5.Rappresenta la realtà conosciuta in modo completo 6.Realizza il prodotto grafico utilizzando varie tecniche  | 1.Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi e riesce a selezionare le informazioni utili integra dole fra loro per una solida comprensione del fenomeno studiato. 2. Usa sempre correttamente modi e tempi del verbo3. Riconosce e usa sempre correttamente in un testo i principali connettivi spazio-temporali e logici.4.Conosce pienamente e utilizza le norme della corretta igiene alimentare integrandole con altre conoscenze sui corretti stili di vita.5.Rappresenta la realtà conosciuta in modo completo e ricco di particolari.6.Realizza il prodotto grafico utilizzando varie tecniche combinate fra loro con creatività e fantasia. |