|  |  |
| --- | --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO completo ALDO MORO solbiate Olona | |
| PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA  MORO | |
| A.S. 2016 / 2019 | |
| **27/11/2016** | |

|  |
| --- |
| Solbiate Olona, secondaria di primo grado Aldo Moro: e-mail: [sec.moro@icmoro.gov.it](mailto:sec.moro@icmoro.gov.it)  C:\Users\gabri\Desktop\Logo-Istituto-AldoMoro.tif |

**ISTITUTO COMPRENSIVO COMPLETO STATALE “A. MORO” di SOLBIATE OLONA**

**Dirigente scolastico**

Il dirigente scolastico, dr.ssa Laura Landonio, riceve per appuntamento  
telefono ufficio: 0331640143

email: [dirigente@icmoro.gov.it](mailto:dirigente@icmoro.gov.it)

Il dirigente scolastico ha il compito della gestione unitaria dell’Istituto e della rappresentanza verso l’esterno.

**Collaboratore vicario del Dirigente scolastico**

Il collaboratore del Dirigente, dr.ssa Annamaria Tomasini coaudiovata dalla dr.ssa Bevilacqua Cristina riceve per appuntamento.

Il collaboratore collabora con il Dirigente nella gestione  dell’Istituto.

tel. plesso Moro (sede di servizio) 0331640143

e-mail:sec.moro@icmoro.gov.it

**Segreteria**

Gli uffici di Segreteria sono presso l’istituto comprensivo

ORARIO di ricevimento: da lunedì a venerdì dalle 11.00 alle 14.00

**Contatti Istituto Comprensivo “Aldo Moro” di Solbiate Olona**

Via Martiri della Libertà 2, 21058 Solbiate Olona VA

tel. 0331 640143 fax: 0331 377005

e-mail:VAIC84600P@istruzione.it

internet: [www.icmoro.gov.it](http://www.icmoro.gov.it/)

**SCELTE EDUCATIVE DELL’ISTITUTO**

Come Istituto **comprensivo di 3 ordini scolastici** (infanzia, primaria, secondaria di I grado) **la nostra scuola individua e persegue** obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche che intendono condurre il singolo alunno attraverso un **percorso pluriennale di crescita personale** (dall’età di 3 anni, ingresso alla scuola dell’infanzia, fino all’età di 14 anni, all’uscita dalla scuola secondaria di I grado).

Il riconoscimento dell’autonomia alle singole istituzioni scolastiche implica la facoltà di ogni scuola di progettare e realizzare una propria proposta formativa, attraverso una ricerca sui contenuti culturali, sul senso del progetto educativo, sul ruolo dei saperi disciplinari, sull’organizzazione degli insegnamenti. Aspetti decisivi del progetto educativo sono pertanto affidati alla progettualità di ogni singola istituzione scolastica.

Per la determinazione delle scelte educative la scuola ha come obiettivo il raggiungimento del processo formativo che ha lo scopo di:

* raggiungere lo sviluppo integrale ed armonico della persona;
* essere parte attiva nella società;
* essere in grado di fornire consapevolmente un contributo attivo per migliorare la società.

Gli alunni diventano protagonisti attraverso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LA MATURAZIONE DELL’IDENTITITÁ | LA CONQUISTA  DELL’AUTONOMIA INDIVIDUALE | IL RAGGIUNGIMENTO  DELLE COMPETENZE |
| Ovvero   * conoscenza e valorizzazione delle potenzialità di ciascuno * acquisizione dell’autostima e della consapevolezza del sé e degli altri | Ovvero   * capacità di gestire le risorse personali in varie situazioni * capacità di orientarsi nella società attuale con spirito critico | Ovvero   * conoscere per capire il mondo attraverso l’acquisizione degli strumenti della conoscenza * fare per poter agire sul proprio ambiente * vivere insieme per partecipare e cooperare con gli altri * essere per lo sviluppo completo della persona. |

Diverse sono le relazioni che l’Istituto ha con il territorio attraverso rapporti con enti locali, scuole, associazioni, altre agenzie formative; alcune sono stabilmente formalizzate attraverso progetti (es. Nodo territoriale, Orientamento scuole secondarie I–II grado, Certificazione esterna delle competenze linguistiche o accordi con enti locali (es. Amministrazioni comunali, Asl, Aias); altre vengono, di anno in anno, inserite nell’offerta formativa sulla base dei bisogni e delle priorità rilevate: visite di istruzione, uscite didattiche, incontri con esperti e testimoni.

Particolarmente significativa è la collaborazione offerta dalle Amministrazioni comunali di Solbiate Olona e di Gorla Maggiore che si esplicita in:

* stanziamenti per l’attuazione del Piano al Diritto allo studio;
* assunzione di personale per l'attività di sostegno agli alunni disabili;
* disponibilità di intervento dei Servizi sociali;
* mediatore culturale o facilitatore dell'apprendimento.

**LE FINALITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO**

Fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi educativi formativi e culturali che l’istituto persegue è la costruttiva collaborazione con le famiglie degli alunni, che si attua attraverso vari incontri , come ad esempio con i rappresentanti eletti nel Consiglio di Istituto e per i Consigli di Classe, le assemblee tra genitori e docenti e, infine, i colloqui individuali con singoli docenti; altrettanto importante è la cooperazione con gli enti territoriali, come descritto nel precedente paragrafo. Oltre questa premessa la Scuola Secondaria di I Grado, in continuità con il percorso educativo iniziato nella scuola primaria, stabilisce di consolidare il rapporto tra istruzione ed educazione e di perseguire il **fondamentale compito di orientare i ragazzi verso le scelte** **successive**: a tale proposito la scuola media Moro, con un proprio referente, entra in un **sistema territoriale di orientamento** e, attraverso i consigli di classe, attua le indicazioni contenute nella legge 107/15, individuando le competenze di ogni ragazzo, punto di partenza fondamentale per formulare il consiglio orientativo, garantendo, inoltre, tutte le informazioni relative ai percorsi formativi presenti sul nostro territorio. L’attenzione della scuola e dei docenti va, quindi, all’alunno e allo sviluppo della sua personalità, dell’autostima e del rispetto di sé e dell’altro.

***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ALDO MORO***

**Scuola Secondaria di primo grado Aldo Moro di Solbiate Olona**

*Via Martiri della Libertà n.2, 21058 Solbiate Olona (VA)*

*tel. 0331 640143 fax 0331 377005*

*e\_mail: sec.moro@ icmoro.gov.it*

*internet:* [www.icmoro.gov.it](http://www.icmoro.gov.it/)



**SCELTE ORGANIZZATIVE DELLA SCUOLA**

**Prospetto orario**

L’orario scolastico giornaliero ha inizio dalle ore 8,00 e termina alle ore 14,00, con due intervalli di 10 minuti ciascuno, ed è composto settimanalmente da 30 ore complessive,

Sono previste aperture pomeridiane della scuola, da pianificare all’inizio di ogni anno scolastico, in quanto devono rispondere alle esigenze di attuazione di progetti, attività laboratoriali, corsi didattici specifici (es. Ket).

**Suddivisione oraria delle discipline**

Le ore, definite dal Consiglio d’Istituto degli anni precedenti, risultano distribuite nell’arco

della settimana secondo questo monte ore:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Italiano |  | 6 ore |
| * Inglese |  | 3 ore |
| * Storia |  | 2 ore |
| * Geografia |  | 2 ore |
| * Scienze |  | 2 ore |
| * Matematica |  | 4 ore |
| * Educazione motoria |  | 2 ora |
| * Arte e immagine |  | 2 ore |
| * Musica * Tecnologia * Religione |  | 2 ore  2 ore  1 ora |
|  |  |  |

**I PROGETTI**

I progetti deliberati dal Collegio dei Docenti, mirano a favorire l’acquisizione delle competenze, dell’autonomia individuale e della maturazione dell’identità personale.

In questo modo viene promosso il successo scolastico fondamentale per il raggiungimento del successo formativo.

I progetti sono così organizzati:

* progetti per l’inclusione
* progetti per sani stili di vita
* progetti per la cittadinanza europea

Impegno per l’inclusione.

L’Istituto comprensivo si propone di diffondere e potenziare la cultura dell’inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno.

Per questo opera un’attenta lettura del proprio grado di inclusione, definisce pratiche condivise di inclusione tra tutto il personale (docente e non docent ) e definisce obiettivi di miglioramento concreti e perseguibili.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FINALITÁ | UTENTI | DOCENTI | PERIODO | | | FINANZIATO DA… | |
| Scuola amica Unicef | Monitoraggio relativo alle pratiche di accoglienza dell’Istituto | Docenti | Tutte le classi | Curricolare | | | Ente esterno: Unicef | |
| Laboratorio di lettura | Lettura del libro “Cuore” con l’associazione Acetico Glaciale, per il consolidamento delle abilità di lettura. | Alunni delle classi prime | Sganga | Curricolare: secondo quadrimestre | | | Amministrazione comunale. | |
| Progetto Volo | Fornire criteri e strumenti per una scelta consapevole del percorso futuro scolastico | Classi II e III | Tomasini | Primo quadrimestre e fine secondo quadrimestre | | | Ente esterno: Azienda speciale consortile Medio Olona | |
| Imparo ad imparare | Fornire strumenti per procedere in modo autonomo nel lavoro personale | Classi II e III su indicazione del consiglio di classe | Bevilacqua | A partire dal mese di gennaio | | | In attesa di conferma di finanziamento da parte dell’amministrazione comunale | |
| Insieme per crescere | Un aiuto allo svolgimento dei compiti pomeridiani | Classi I | Bevilacqua | A partire dal mese di gennaio | | | Volontari per lo studio presso l’oratorio di Solbiate Olona – non ancora approvato | |
| Sportello psicologico | Momenti di riflessione e confronto | Alunni di tutte le classi | Bevilacqua | A partire dal mese di gennaio | | | In attesa di conferma di finanziamento da parte dell’amministrazione comunale | |
| Clowneria | Conoscere una parte di se stessi attraverso l’attività teatrale. | Alunni di classe II | Tomasini  Bevilacqua | | Extracurricolare: secondo quadrimestre | | Amministrazione comunale | |
| Open day | Presentare ai futuri alunni i migliori progetti realizzati e le loro finalità | Alunni di tutte le classi | Tutti i docenti di plesso | | | 16 dicembre 2017 | | Senza oneri |
| Imparo recitando | Espressività attraverso l’attività teatrale (tema mitologico) | Classi I | Sganga | | | Extracurricolare: secondo quadrimestre | | Amministrazione comunale e contributo delle famiglie. |
| Giochi matematici | Sviluppare le capacità logiche attraverso attività ludiche con i numeri | Classi I | Toia | | | Curricolare | | Senza oneri |

Impegno per sani stili di vita

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FINALITÁ | | UTENTI | DOCENTI | | PERIODO | | FINANZIATO DA… |
| Green School | Percorso di educazione ambientale | | Tutte le classi | Toia | | Curricolare | | Ente esterno: Green School, promosso dalla Provincia di Varese, Agenda 21 Laghi, ONLUS e Università dell’Insubria. |
| La casa delle relazioni | Attività di supervisione ai docenti per favorire la gestione della classe condivisa | | Docenti classi seconde | Bevilacqua | | Extracurricolare | | Ente esterno: Comunità Nuova Formazione Docenti |
| Esplorazione del territorio e visite didattiche | Apprendere a contatto con ambienti diversi per favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva | | Alunni di tutte le classi | Docente ed eventuale specialista esterno | | Tutto l’anno | | Gratuito o a carico delle famiglie |
| Giornata mondiale dell’alimentazione | | Attività didattiche in merito al tema “Cambiamo il futuro delle migrazioni”. Mostra di elaborati. Lettura del testo “Nel mare ci sono i coccodrilli”. | Tutte le classi | | Docenti di geografia e italiano | | Curricolare | Gratuito: settembre-novembre |
| Dispersione scolastica | | Laboratorio presso l’ISIS Facchinetti di Castellanza finalizzato all’orientamento, gestiti dallo stesso istituto. | Classi III | | Tomasini Bevilacqua | | Extracurricolare in orario pomeridiano |  |
| Life Skills Training | | Progetto di educazione al proprio benessere psico-fisico, volto a prevenire le dipendenze. Il progetto si articola su tre anni. | Classi I II e III | | Rimoldi | | Curricolare | Ente esterno: ASL Lombardia |
| Utilizzo delle nuove tecnologie | | Conoscere e valutare i rischi per la salute legati all’abuso di nuove tecnologie. | Classi II | | Tomasini | | Da definire | A cura dell’Associazione  E.Dell’Acqua Busto Arsizio |
| Educazione stradale | Progetto finalizzato alla conoscenza delle norme stradali e alla necessità della loro puntuale applicazione. | | Tutte le classi | | Bevilacqua  Intervento dei vigili urbani | Curricolare | | Amministrazione comunale |

Impegno per la cittadinanza europea

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FINALITÁ | UTENTI | DOCENTI | PERIODO | FINANZIATO DA… |
| Madrelingua francese | Consolidamento e potenziamento della lingua francese con lezioni dialogate con docente di madrelingua francese. | Tutte le classi | Galli | Cinque ore clsassi I  Dieci ore classi II e III- da novembre | Amministrazione comunale |
| Madrelingua inglese | Consolidamento e potenziamento della lingua inglese con lezioni dialogate con docente di madrelingua inglese. | Tutte le classi | Ferioli | Curricolare : dieci ore per ogni classe da dicembre-gennaio | Amministrazione comunale |
| Certificazione Ket | Consolidamento e potenziamento della lingua inglese con lezioni dialogate con docente di madrelingua inglese. Conseguimento della certificazione lingua inglese. | Classi III  (elettivo) | Ferioli | Extracurricolare: tutto l’anno scolastico | Amministrazione comunale |
| Progetto legalità | Visione di uno spettacolo teatrale sulle donne e la mafia per una riflessione in occasione della Giornata in ricordo delle vittime di mafia. | Classi III | Bevilacqua Tomasini | Curricolare (22 marzo) | Contributo delle famiglie |
| Coding | Imparare a programmare attraverso modelli informatici | Classi tutte | Bevilacqua  Pareo | Curricolare | FIS |
| Le valigie di Auschwitz e Giornata della memoria | Laboratorio teatrale finalizzato alla preparaziione dello spettacolo teatrale presentato in occasione della Giornata della Memoria. | Classi II e III | Tomasini  Bevilacqua | Extracurricolare : primo quadrimestre. | Amministrazione comunale. |
| Clil francese | Consolidamento e potenziamento di una disciplina in lingua francese attraverso lezioni di geografia. | Classi II | Galli | Curricolare: due ore per ogni classe – secondo quadrimestre | Amministrazione comunale |
| Clil inglese | Consolidamento e potenziamento di una disciplina in lingua inglese attraverso lezioni di geografia 8classi III) e scienze (classi II) |  | Ferioli |  |  |
| Selfie | Monitoraggio relativo all’utilizzo delle tecnologie | Classi II e III. Docenti | Pareo | Curricolare | Ente esterno: Commissione Europea |
| Edmondo e classi virtuali | Ampliamento dell’attività didattica su piattaforma informatica. | Classi II  III | Bevilacqua e Pareo | Curricolare | Gratuito |
| Progetto prevenzione cyberbullismo | Attività ludiche e laboratoriali in prevenzione del cyberbullismo. | Tutte le classi scelte. | Pareo | Curricolare, 7 febbraio |  |
| Educazione finanziaria | Moduli di educazione finanziaria sul sistema monetario e bancario. | Classi II | Docenti di matematica | Curricolare, da definire | Ente esterno- Scuola dei Laghi |

**L’Istituto valuterà l’adesione a progetti ad oggi non pervenuti, ma ritenuti idonei alla formazione degli studenti e dei docenti.**

**Rapporto con le famiglie**

Il rapporto costruttivo con la famiglia è condizione indispensabile perché si possa esplicare in modo efficace e completo l’azione educativa.

Tale rapporto si concretizza attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali e con i periodici incontri insegnanti – genitori. La calendarizzazione di tali incontri è di anno in anno definita dal Collegio dei Docenti e presente nel Ptof d’Istituto.