

ISTITUTO COMPRENSIVO “A. MORO”- SOLBIATE OLONA

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno scolastico:

ALUNNO:

Luogo di nascita:

Data di nascita:

Classe

OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE –ANALISI DELLA SITUAZIONE

Inserimento alunno:

Conoscenze di base: .

PERIODO DI APPLICAZIONE DEL PIANO PERSONALIZZATO

Durata dell'intervento:

ORARIO PERSONALIZZATO

(indicare se l'alunno segue integralmente l'orario della classe o se sono previsti percorsi personalizzati per il recupero delle abilità linguistiche)

PROVVEDIMENTI DI PERSONALIZZAZIONE:

Obiettivo generale

L'obiettivo fondamentale resta l'apprendimento della lingua italiana nelle quattro fondamentali abilità dell'ascoltare, parlare, leggere e scrivere. L'acquisizione dei requisiti comunicativi di base rappresenta una condizione necessaria e indispensabile per il raggiungimento di qualsiasi ulteriore obiettivo. L'alunno sarà perciò dispensato da tutte

quelle attività che richiedano livelli di comunicazione non minimali fino a che non sarà stata raggiunta un'accettabile competenza comunicativa.

Obiettivi specifici in riferimento alle varie discipline LINGUA ITALIANA:

In base all'accertamento della situazione iniziale e/o sviluppo delle capacità in suo possesso:

- Conoscere le lettere dell'alfabeto e acquisire il meccanismo della letto-scrittura
- Individuare il significato di singole parole ascoltate o lette, abbinando ad ognuna di esse la relativa immagine
- Ampliare il numero di vocaboli posseduti attraverso momenti di conversazione
- Saper scrivere parole come didascalie di immagini

L'acquisizione delle abilità sopra riportate farà da supporto al successivo lavoro di sviluppo delle competenze previste dal Quadro europeo di riferimento della L2 – livello A1:

Comprensione dell'orale

A1

Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici

Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro

Comprensione dello scritto

A1

Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano

Produzione orale

A1

Sa rispondere a semplici domande e sa porne

Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare

Produzione scritta

A1 Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici

MATEMATICA: Si farà riferimento alla programmazione di classe solo per quegli obiettivi che non richiedano la comprensione di un testo scritto

LINGUA INGLESE E FRANCESE: eventuale dispensa dalla lingua 2.

STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE: Si valuterà, raggiunto il livello A1 nella comprensione orale e scritta in lingua italiana, la possibile impostazione delle attività previste dalla programmazione di classe con testi ridotti e semplificati.

EDUCAZIONE MUSICALE, EDUCAZIONE ARTISTICA, EDUCAZIONE MOTORIA: Il lavoro è conforme alla programmazione di classe

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Le seguenti indicazioni ispireranno l'azione didattica:

- Favorire il linguaggio iconico
- Supportare testualmente ogni richiesta di lavoro
- Fornire l'esempio di svolgimento dell'esercizio
- Utilizzare eventualmente solo il carattere stampato maiuscolo e/o minuscolo
- Favorire l'apprendimento orale
- Incoraggiare ogni piccolo progresso compiuto dall'alunno per rinforzarne l'autostima
- Facilitare, anche con attività di gioco, l'inserimento nella classe

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe:

- non valuterà quelle discipline per le quali la programmazione individualizzata preveda la sospensione
- terrà presente i tempi di apprendimento e di insegnamento come una variabile significativa e punterà a risultati inscrivibili in una fascia di essenzialità e di accettabilità
- privilegerà la valutazione formativa rispetto a quella "oggettivamente misurabile", prendendo in considerazione il percorso dello studente, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno e soprattutto le potenzialità di apprendimento dimostrate

Patto con la famiglia

La famiglia si impegna a:

- collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
- aiutare l'alunno nella gestione del materiale scolastico.

Luogo e data: _____

Genitori:

I docenti Consiglio di classe

Dirigente scolastico

SCHEDA LINGUISTICA: COMPETENZE IN ITALIANO L2 **(da verificare mediante la somministrazione delle prove di Istituto)**

Comprensione dell'orale

Livello principiante

- Non comprende alcuna parola (in italiano)
- Comprende singole parole (dell'italiano)

A1

- Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici
- Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro
- Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche

A2

- Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato
- Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane
- Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro
- Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara
- Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi

B1

- Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro
- Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi,) radiofonici o televisivi

B2

- Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.
- Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film

Comprensione dello scritto

Livello principiante

- Non sa decodificare il sistema alfabetico
- Sa leggere e comprendere qualche parola scritta
- Legge parole e frasi senza comprenderne il significato

A1

- Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano
- Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina

A2

- Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti
- Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice B1
- Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili
- Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo

B2

- Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un argomento di attualità

Produzione orale

Livello principiante

- Non si esprime oralmente in italiano
- Comunica con molta difficoltà
- Comunica con frasi composte da singole parole

A1

- Sa rispondere a semplici domande e sa porne
- Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti
- Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare
- Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora

A2

- Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti
- Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice
- Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente

B1

- Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari
- Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari
- Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto"

B2

- Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione

Produzione scritta

Livello principiante

- Non sa scrivere l'alfabeto latino
- Scrive qualche parola (in italiano)

A1

- Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici
- Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande
- Sa produrre brevi frasi e messaggi

A2

- Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario
- Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori

B1

- Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti

B2

- Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse