



RILEVAZIONI NAZIONALI

a.s. 2015/2016

IC ALDO MORO

SCUOLA PRIMARIA

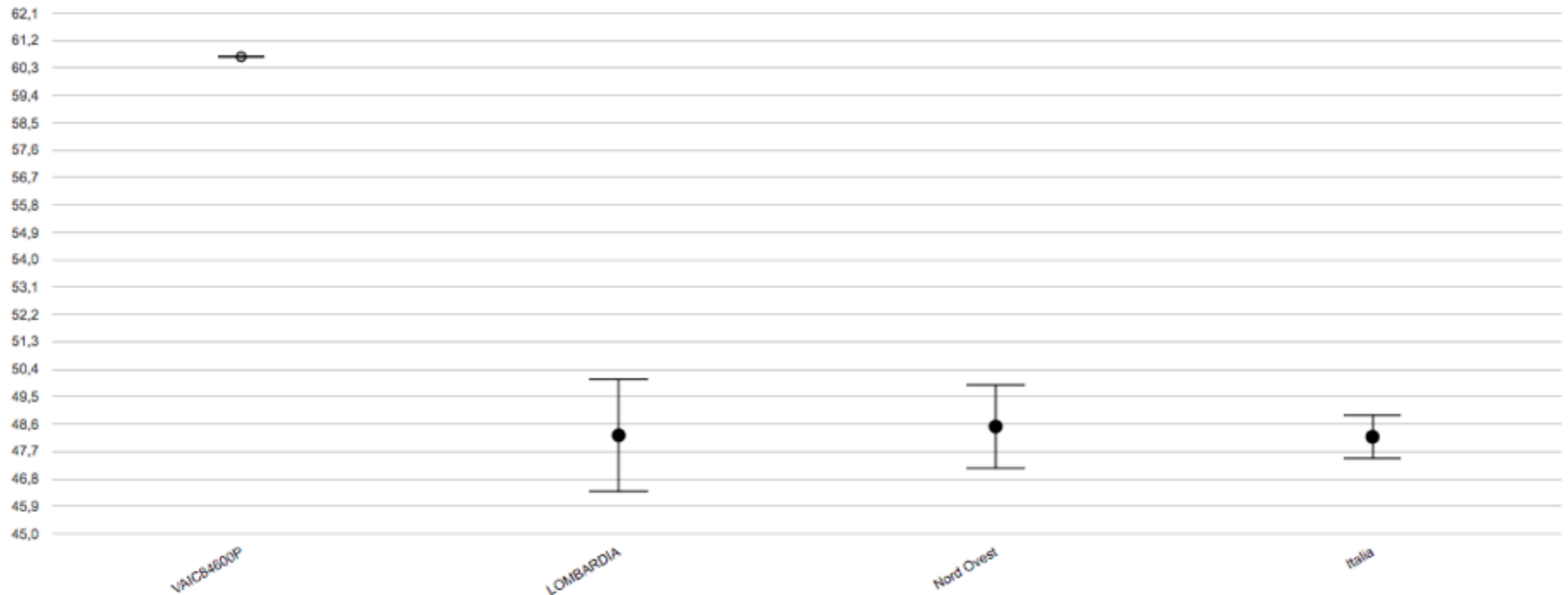
Pascoli di Solbiate Olona  
De Amicis di Gorla Maggiore

CLASSI SECONDE

# Punteggi generali

## ITALIANO

Grafico 1: VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

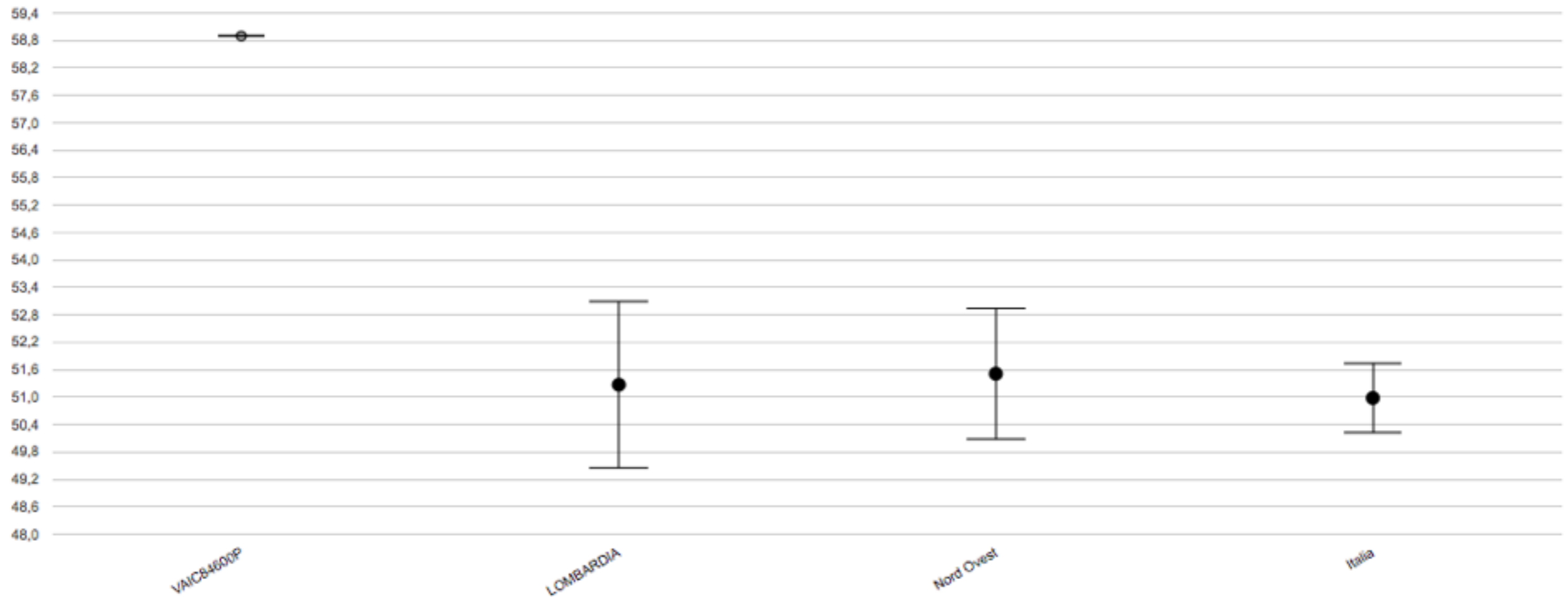


La scuola ha ottenuto un punteggio medio pari a 60.7, significativamente superiore rispetto a Lombardia, Nord Ovest e Italia.

# Punteggi generali

## MATEMATICA

Grafico 1: VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



La scuola ha ottenuto un punteggio medio di 58.9 significativamente superiore rispetto a Lombardia, Nord Ovest e Italia.

# Punteggi generali

## PROVA PRELIMINARE DI LETTURA

Tavola 1C Preliminare di Lettura

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Media del punteggio percentuale	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
404110920201	⊘	⊘	⊘	⊘	⊘
404110920202	⊘	⊘	⊘	⊘	⊘
404110920204	⊘	⊘	⊘	⊘	⊘
404110920205	⊘	⊘	⊘	⊘	⊘
VAIC84600P	91,0	99,8	96,8	78,3	53,1
Lombardia	79,3	97,3	88,4	53,5	32,2
Nord ovest	79,7	97,3	88,3	55,1	34,3
Italia	82,0	97,4	89,2	60,8	43,5

La scuola ha ottenuto un punteggio medio di 91, superiore rispetto a Lombardia, Nord Ovest e Italia.

# Dettagli delle prove

## ITALIANO

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404110920201	⊘	48,5	⊘	47,5	⊘	48,2
404110920202	⊘		⊘			
404110920204	⊘		⊘			
404110920205	⊘		⊘			
VAIC84600P	60,2		65,3		60,7	

Nelle singole parti, sia in italiano che in matematica, si rispecchia la situazione complessiva.

Risulta rafforzato rispetto allo scorso anno il testo narrativo

# Dettagli delle prove

## MATEMATICA

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404110920201	⊘	44,0	⊘	65,7	⊘	59,7	⊘	51,0
404110920202	⊘		⊘					
404110920204	⊘		⊘					
404110920205	⊘		⊘					
VAIC84600P	52,5		75,9		63,5		58,9	

... i numeri...

# Dettagli delle prove

## MATEMATICA

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404110920201	⊘	53,8	⊘	52,2	⊘	41,8	⊘	51,0
404110920202	⊘		⊘					
404110920204	⊘		⊘					
404110920205	⊘		⊘					
VAIC84600P	61,5		60,3		48,2		58,9	

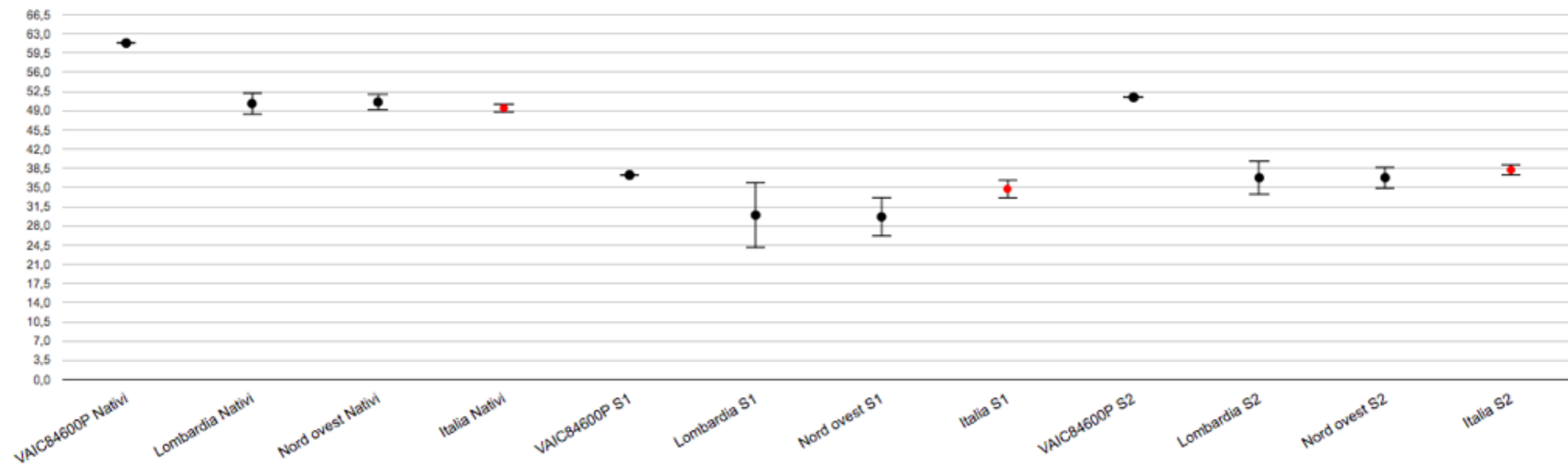
... e l'argomentare.



# Solo nativi

## ITALIANO

Grafico 3a :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza



Nativi: alunni nati in Italia e con almeno uno dei due genitori nato in Italia

S1: alunni stranieri di prima generazione, nati all'estero e con nessuno dei due genitori nato in Italia;

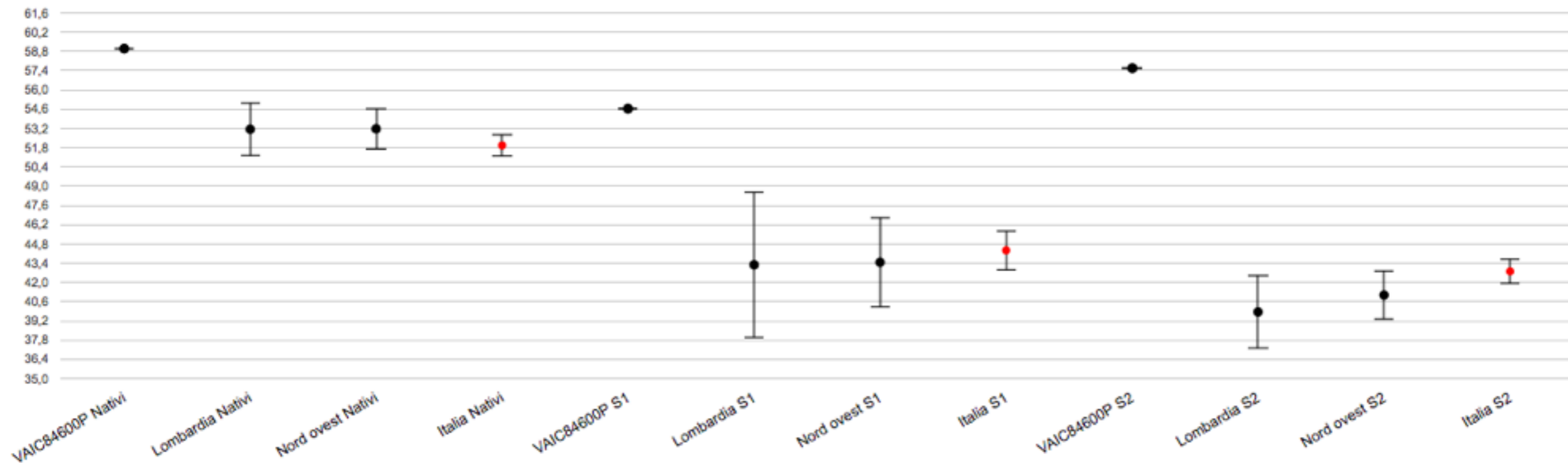
S2: stranieri di seconda generazione, alunni nati in Italia da genitori stranieri.

All'interno del nostro Istituto, ma non solo, si registrano punteggi più alti, considerando solo i nativi.

# Solo nativi

## MATEMATICA

Grafico 3d :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza

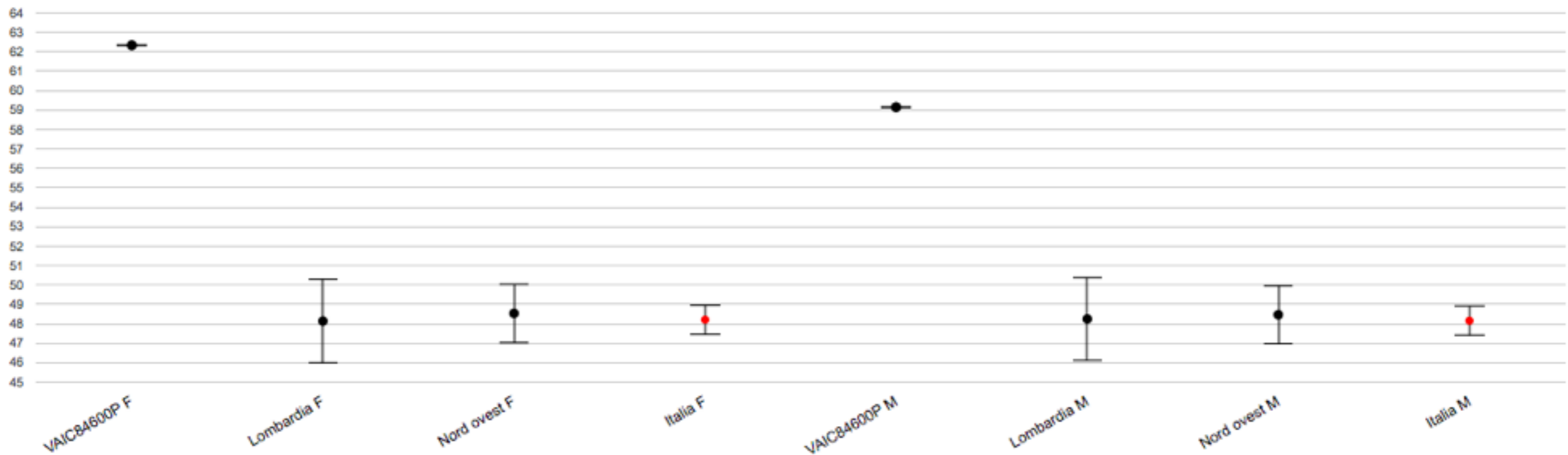


Considerando i nativi, gli stranieri di prima e di seconda generazione, il nostro Istituto ha ottenuto punteggi superiori rispetto alle tre aree di confronto, sia in italiano che in matematica.

# Genere

## ITALIANO

Grafico 3c :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere

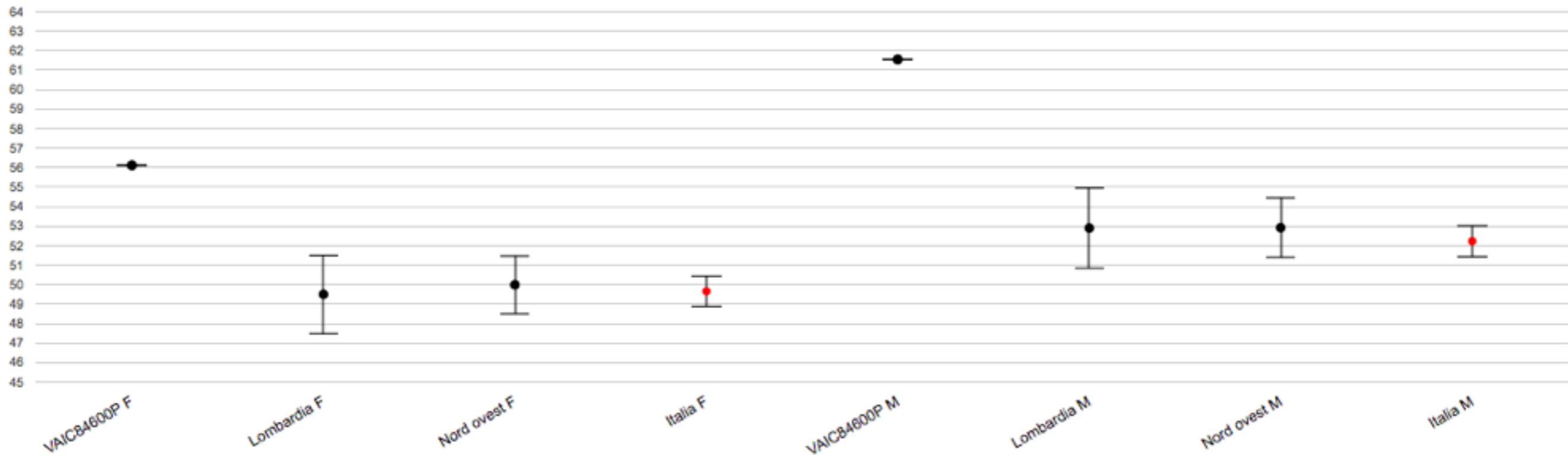


Gli alunni del nostro Istituto confermano il fatto che le femmine vanno meglio in italiano...  
(da notare comunque come i risultati conseguiti dai maschi del nostro Istituto superino nettamente quelli dei maschi nelle tre aree di riferimento)

# Genere

## MATEMATICA

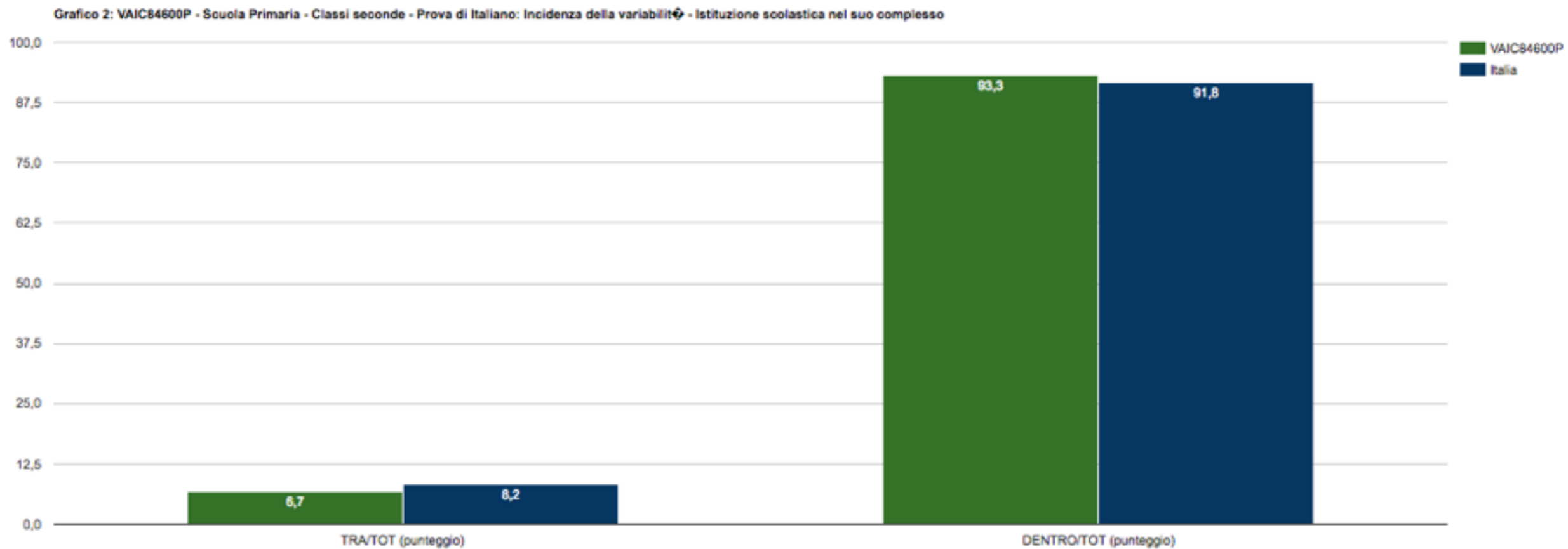
Grafico 3f :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



... e i maschi in matematica.

# Incidenza della variabilità

## ITALIANO



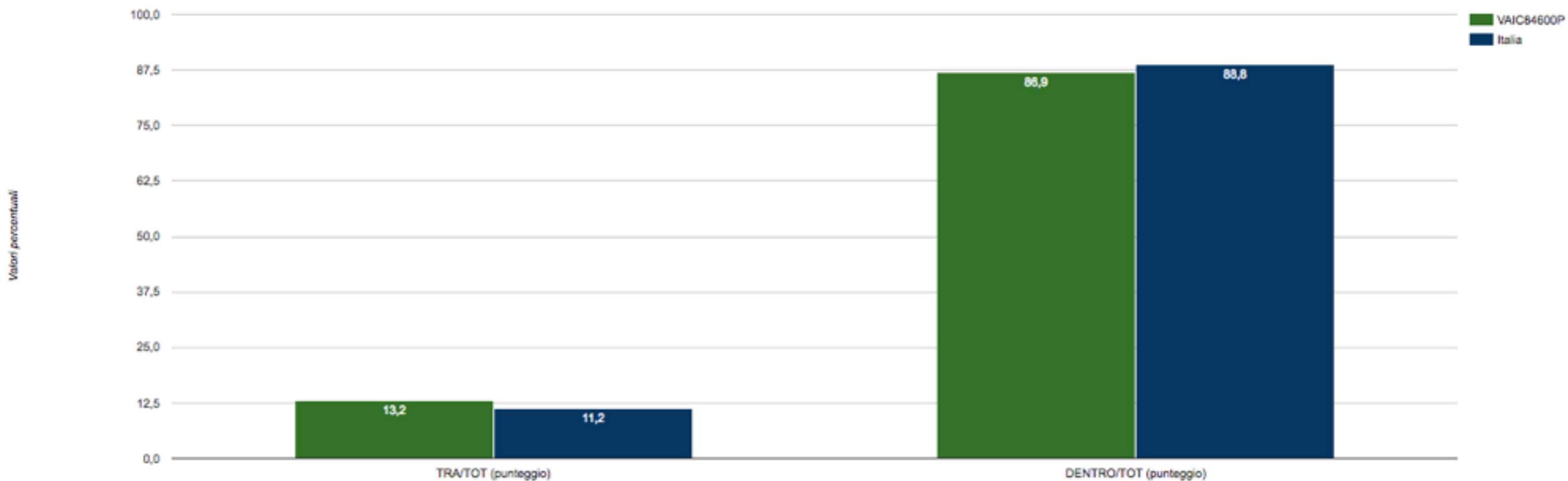
Nel nostro Istituto, sia per italiano che per matematica, come nelle altre scuole italiane, il maggior peso nella variabilità del punteggio è dato dalla variabilità dentro le classi, con un'incidenza per noi maggiore rispetto all'Italia.

Rispetto allo scorso anno è aumentata però la differenza tra le classi.

# Incidenza della variabilità

## MATEMATICA

Grafico 2: VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Un basso livello di variabilità TRA le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno, dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento.

# Livelli di apprendimento

## ITALIANO

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAIC84600P	8,8%	17,5%	13,8%	10,0%	50,0%
Lombardia	35,4%	12,9%	12,3%	6,4%	33,0%
Nord ovest	34,7%	12,9%	12,3%	6,3%	33,9%
Italia	35,2%	13,3%	11,9%	6,1%	33,5%

Per italiano il livello in cui rientra un numero più elevato di alunni è il livello 5 con il 50%.

# Livelli di apprendimento

## MATEMATICA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAIC84600P	12,8%	21,8%	15,4%	14,1%	35,9%
Lombardia	28,3%	22,1%	13,0%	6,0%	30,6%
Nord ovest	28,5%	21,6%	12,6%	5,9%	31,3%
Italia	30,1%	20,0%	12,8%	6,1%	31,1%

Per matematica il 35,9% degli alunni si trova nel livello 5.



# Livelli di apprendimento

Tavola 5 Italiano/Matematica - numerosità <sup>11</sup> <sup>12</sup>

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso		
		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	15	3	3
	Numero studenti livello 3	2	3	4
	Numero studenti livello 4-5	10	6	32

Incrociando i livelli di apprendimento di italiano e matematica, possiamo rilevare che gli alunni che si collocano ad un livello medio-basso in entrambe le discipline sono il 19%, mentre nella fascia medio-alta il 41%.

# Andamento negli ultimi anni scolastici

## ITALIANO

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2012-13	VAIC84600P	59,3	199,7	↔	↓	↔	-	0,0
2013-14	VAIC84600P	65,3	207,8	↑	↑	↑	65,3	0,0
2014-15	VAIC84600P	57,0	202,4	↔	↔	↔	57,0	0,0
2015-16	VAIC84600P	60,7	220,7	↑	↑	↑	61,6	1,3

## MATEMATICA

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2012-13	VAIC84600P	52,4	197,3	↓	↓	↓	-	0,0
2013-14	VAIC84600P	64,4	221,0	↑	↑	↑	65,3	1,1
2014-15	VAIC84600P	47,4	187,8	↓	↓	↓	47,4	0,0
2015-16	VAIC84600P	58,9	215,2	↑	↑	↑	59,5	0,9

SCUOLA PRIMARIA

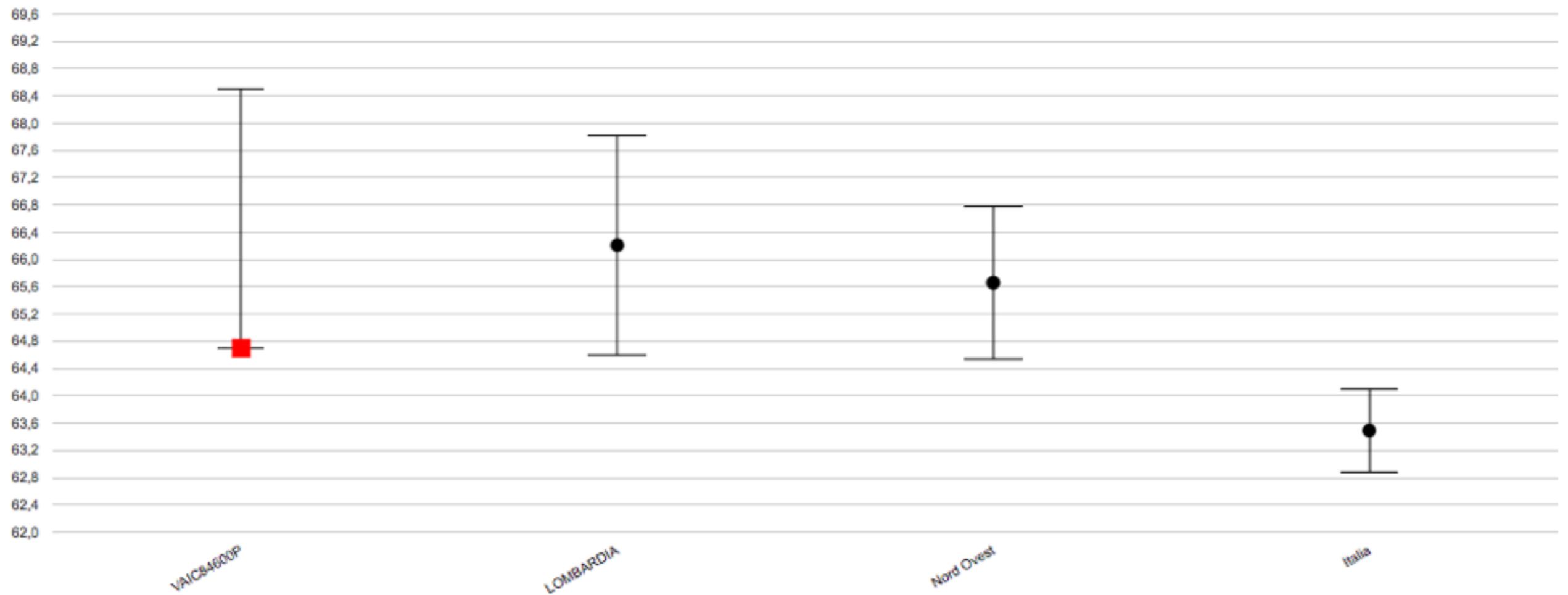
Pascoli di Solbiate Olona  
De Amicis di Gorla Maggiore

CLASSI QUINTE

# Punteggi generali

## ITALIANO

Grafico 1: VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

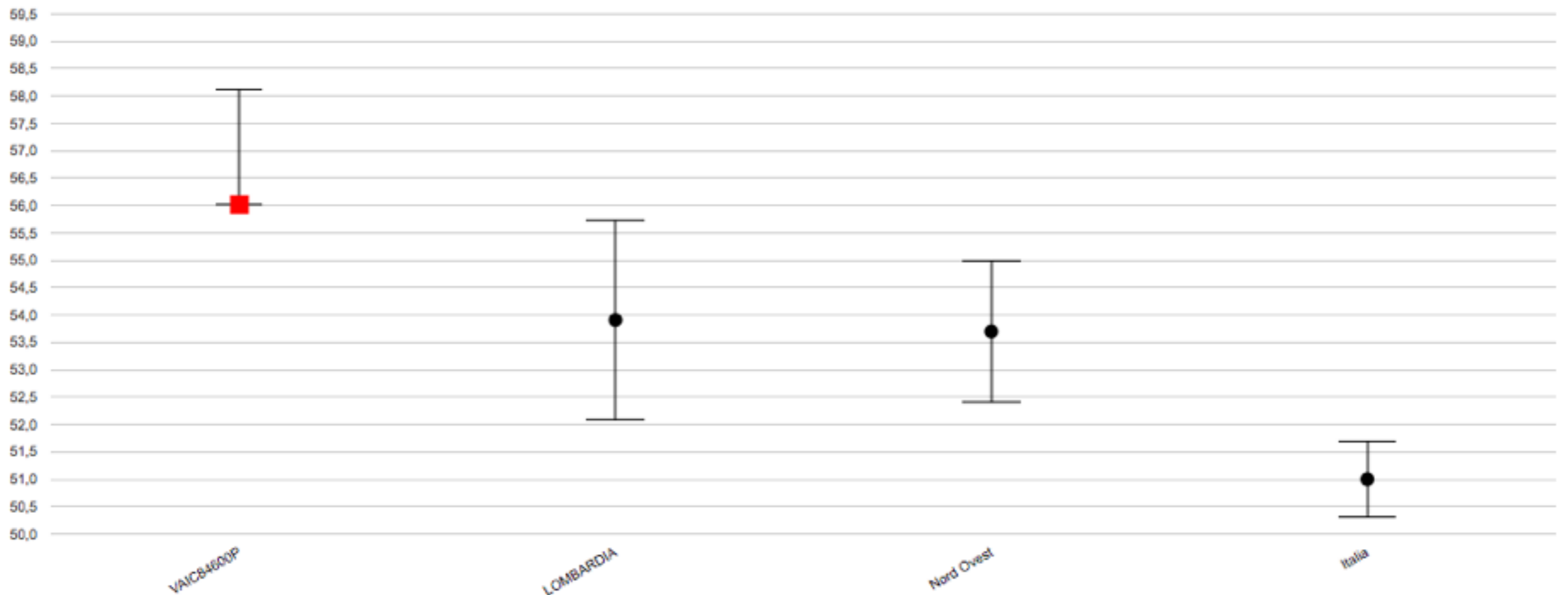


La scuola ha ottenuto un punteggio medio pari a 68.5 (al netto del cheating), significativamente superiore rispetto a Lombardia, Nord Ovest e Italia.

# Punteggi generali

## MATEMATICA

Grafico 1: VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



La scuola ha ottenuto un punteggio medio di 58.1 (al netto del cheating), significativamente superiore rispetto a Lombardia, Nord Ovest e Italia.

# Dettagli delle prove

## ITALIANO

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404110920501	⊘	62,7	⊘	66,6	⊘	60,2	⊘	63,5
404110920502	⊘		⊘		⊘			
404110920504	⊘		⊘		⊘			
404110920505	⊘		⊘		⊘			
404110920506	⊘		⊘		⊘			
VAIC84600P	67,0		72,5		65,2		68,5	

Le singole parti della prova di italiano rispecchiano la situazione complessiva.

Il punto di forza è il testo espositivo (lo scorso anno quello narrativo).

# Dettagli delle prove

## MATEMATICA

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404110920501	⊘	52,7	⊘	63,9	⊘	45,7	⊘	48,3	⊘	51,0
404110920502	⊘		⊘							
404110920504	⊘		⊘							
404110920505	⊘		⊘							
404110920506	⊘		⊘							
VAIC84600P	59,3		69,3		45,8		57,4		58,1	

Negli ambiti della prova di matematica risultiamo più carenti in spazio e figure (lo scorso anno relazioni e funzioni).

# Dettagli delle prove

## MATEMATICA

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

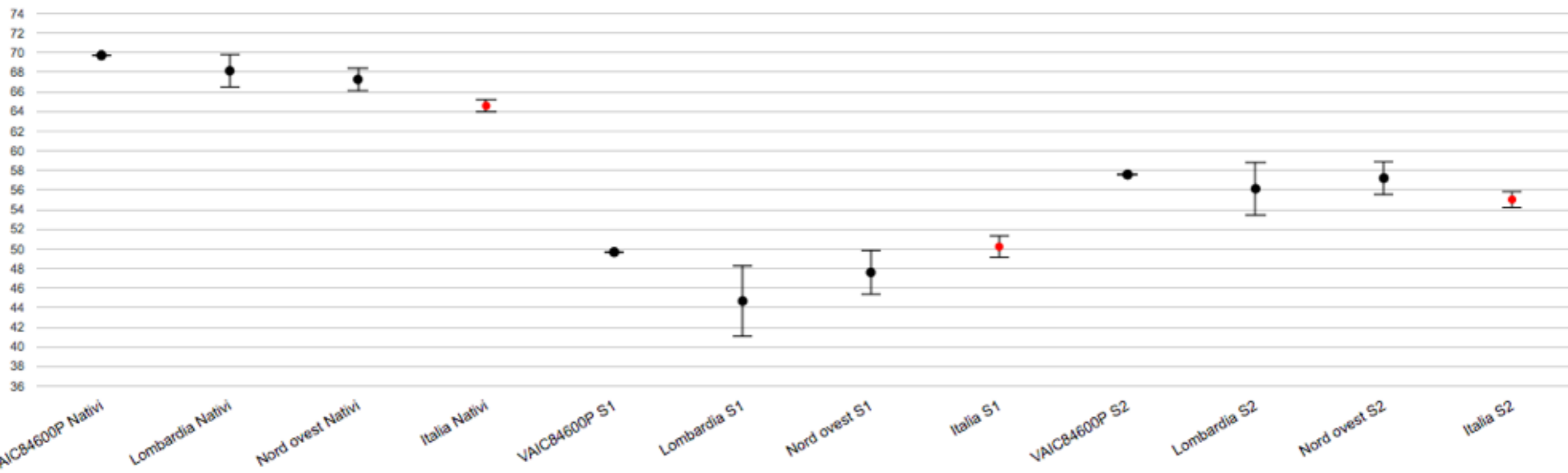
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404110920501	⊘	50,5	⊘	56,3	⊘	48,1	⊘	51,0
404110920502	⊘		⊘					
404110920504	⊘		⊘					
404110920505	⊘		⊘					
404110920506	⊘		⊘					
VAIC84600P	53,6		64,2		56,6		58,1	

Nelle dimensioni della prova di matematica risultiamo più carenti nel conoscere (lo scorso anno argomentare).



# Solo nativi

Grafico 3a :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza

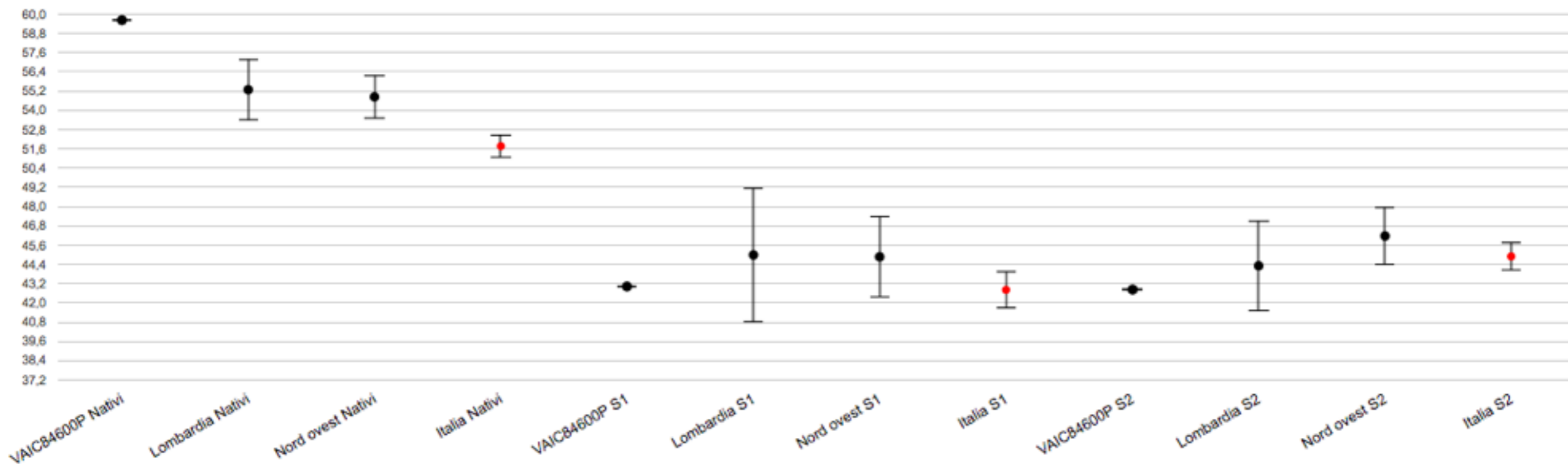


Per quanto riguarda il confronto interno all'Istituto, si registrano punteggi più alti prendendo in considerazione solo i nativi.

# Solo nativi

## MATEMATICA

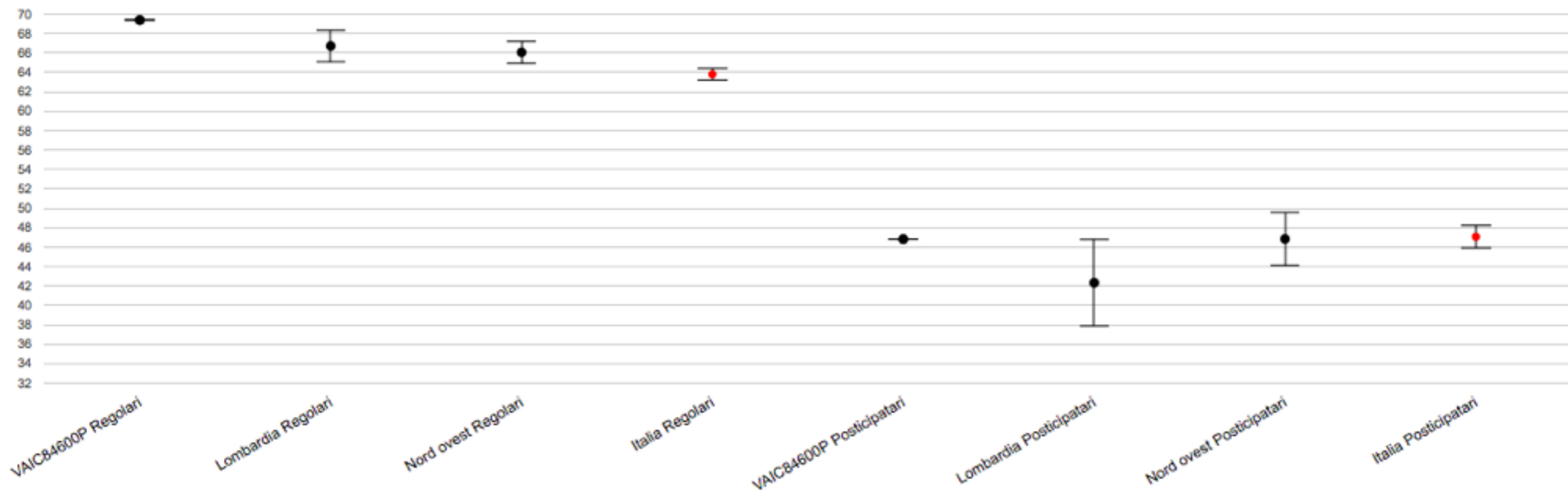
Grafico 3d :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza



# Regolari

## ITALIANO

Grafico 3b :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla Regolarità del percorso di studi

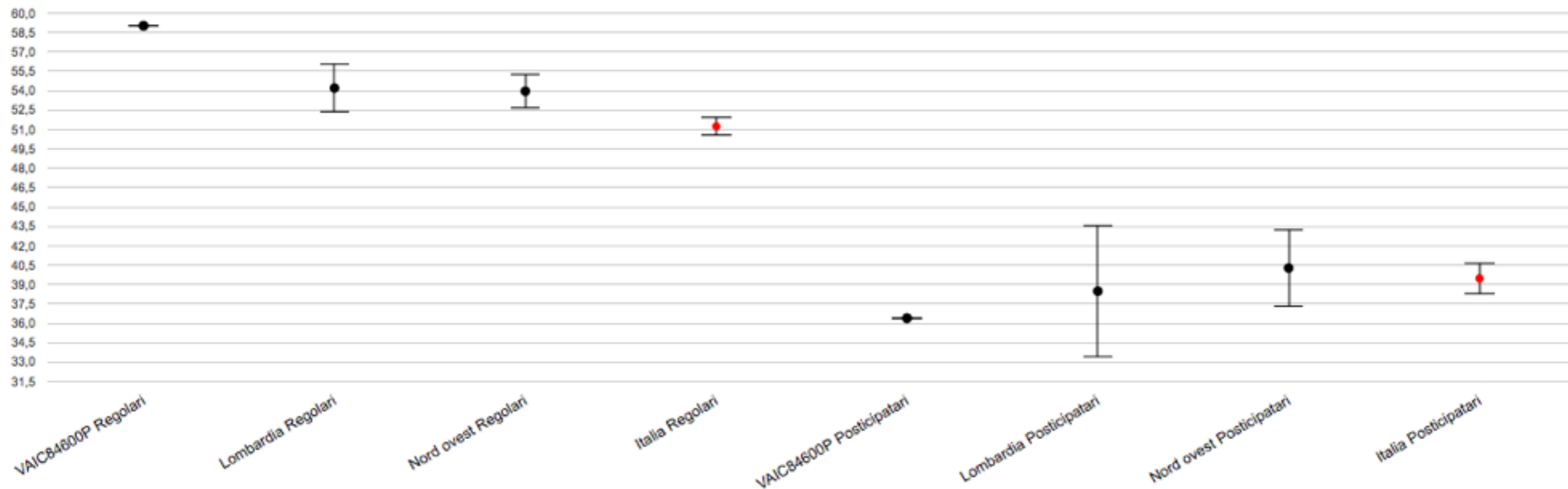


Per quanto riguarda i risultati degli alunni regolari, rispetto ai posticipatari, si registrano punteggi più alti, sia in italiano che in matematica.

# Regolari

## MATEMATICA

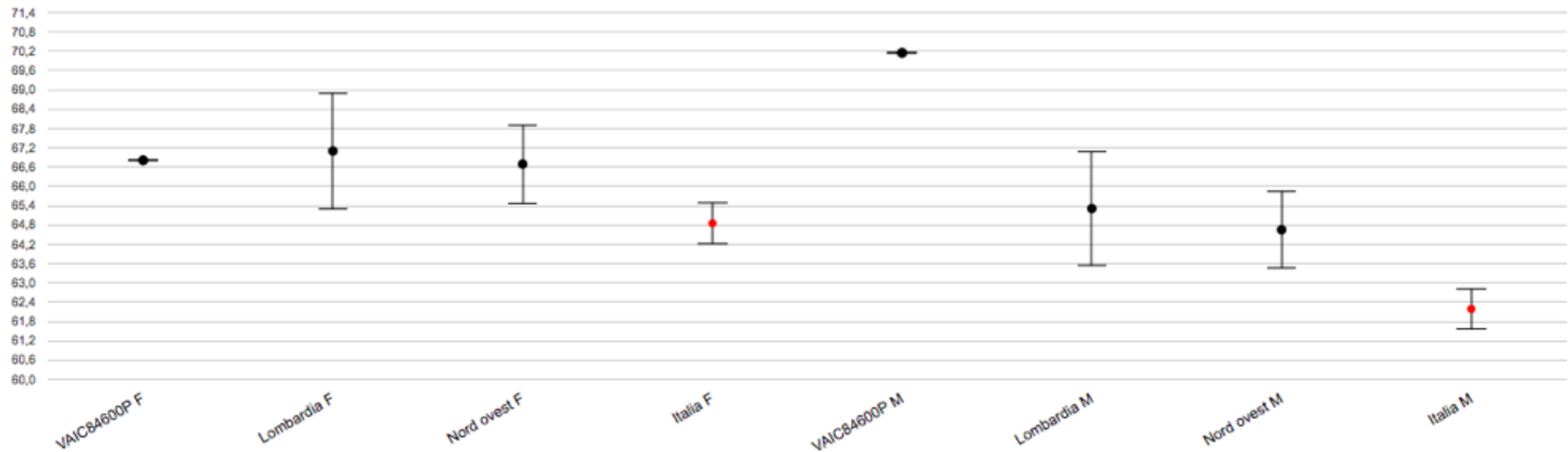
Grafico 3e :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla Regolarità del percorso di studi



# Genere

## ITALIANO

Grafico 3c :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere

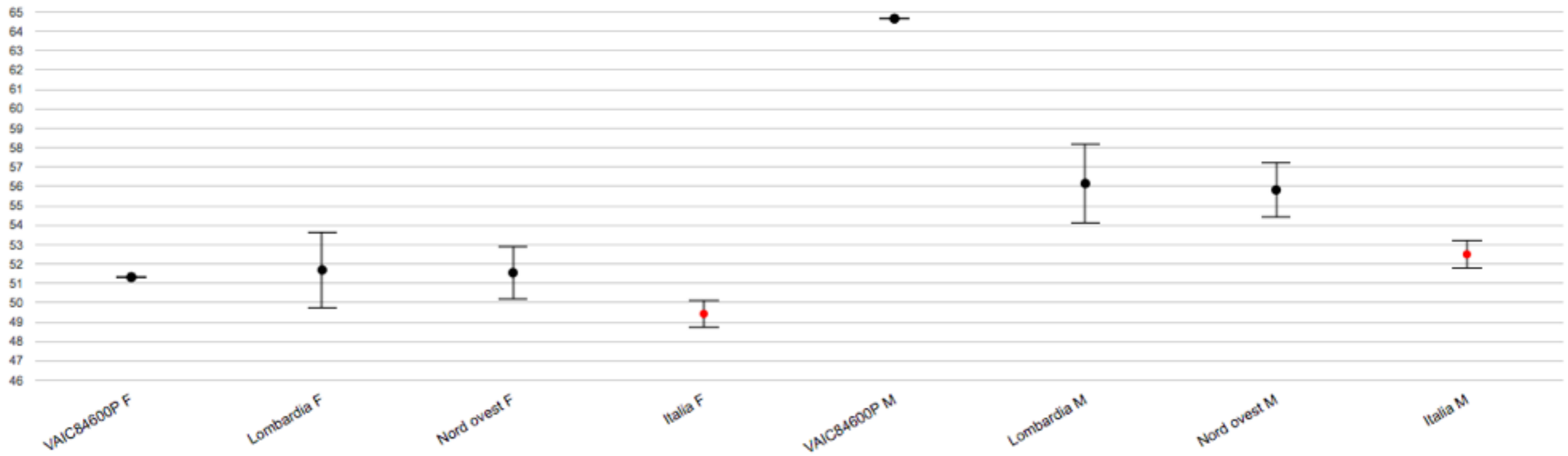


Per quanto riguarda il genere, i MASCHI riescono meglio sia in italiano

# Genere

## MATEMATICA

Grafico 3f :VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere

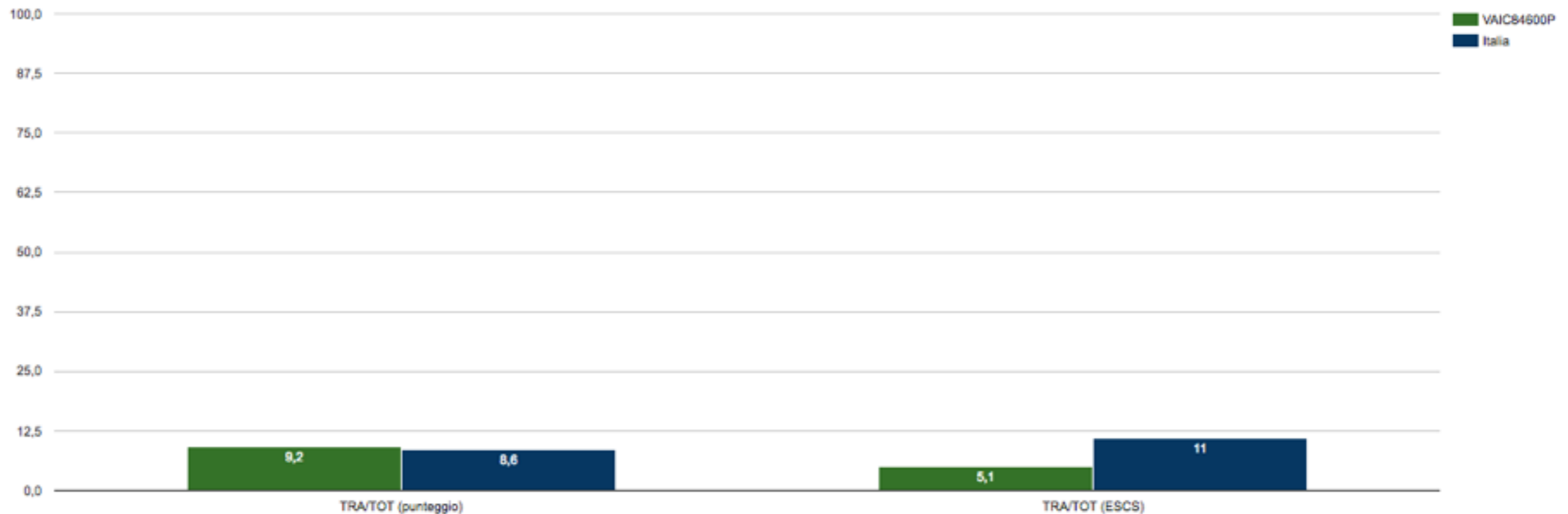


che in matematica.

# Incidenza della variabilità

## ITALIANO

Grafico 2: VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



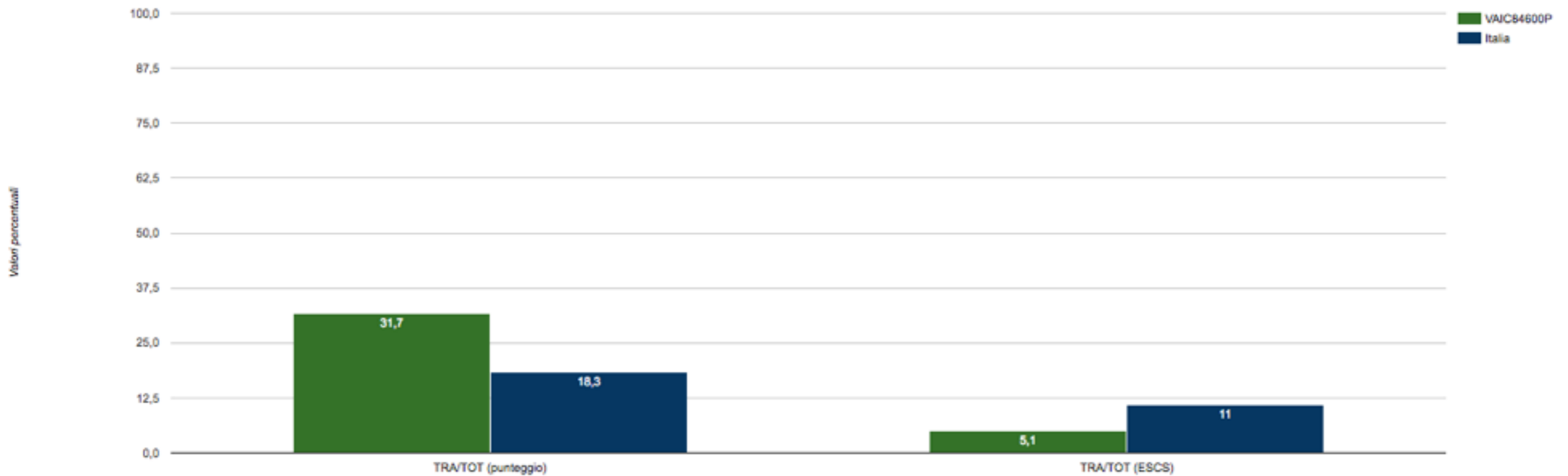
Questi grafici mostrano quanta parte della variabilità del punteggio all'interno della scuola é dovuta a differenze tra le classi.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice di background (ESCS) tra classi della scuola rispetto alla medesima variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

# Incidenza della variabilità

## MATEMATICA

Grafico 2: VAIC84600P - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso





# Livelli di apprendimento

## ITALIANO

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAIC84600P	10,9%	12,9%	20,8%	33,7%	21,8%
Lombardia	16,0%	15,4%	21,1%	23,7%	23,8%
Nord ovest	16,8%	15,8%	22,1%	22,7%	22,7%
Italia	20,8%	16,4%	22,1%	20,1%	20,6%

Per italiano abbiamo il 55,5% degli alunni nella fascia medio-alta e il 23,8% nella fascia medio-bassa.

# Livelli di apprendimento

## MATEMATICA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAIC84600P	17,0%	12,0%	18,0%	6,0%	47,0%
Lombardia	22,5%	17,0%	14,2%	14,2%	32,1%
Nord ovest	22,9%	17,1%	14,2%	14,3%	31,6%
Italia	27,4%	17,8%	14,1%	13,5%	27,3%

Per matematica il 53% degli alunni è nella fascia medio-alta e il 29% nella fascia medio-bassa.

# Livelli di apprendimento

Tavola 5 Italiano/Matematica - numerosità <sup>11 12</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	17	1	5
	Numero studenti livello 3	7	6	8
	Numero studenti livello 4-5	4	11	40

Incrociando i livelli di apprendimento di italiano e matematica, possiamo rilevare che gli alunni che si collocano ad un livello medio-basso in entrambe le discipline sono il 17%, mentre nella fascia medio-alta il 40%.

# Andamento negli ultimi anni scolastici

## ITALIANO

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2012-13	VAIC84600P	74,5	199,2	+3,4	basso	↓	↓	↔	-	0,3
2013-14	VAIC84600P	65,2	208,6	+1,4	alto	↑	↑	↑	65,5	0,4
2014-15	VAIC84600P	59,9	206,2	+1,7	medio-basso	↔	↑	↑	60,6	1,0
2015-16	VAIC84600P	68,5	209,0	+3,8	medio-alto	↑	↑	↑	69,1	0,8

## MATEMATICA

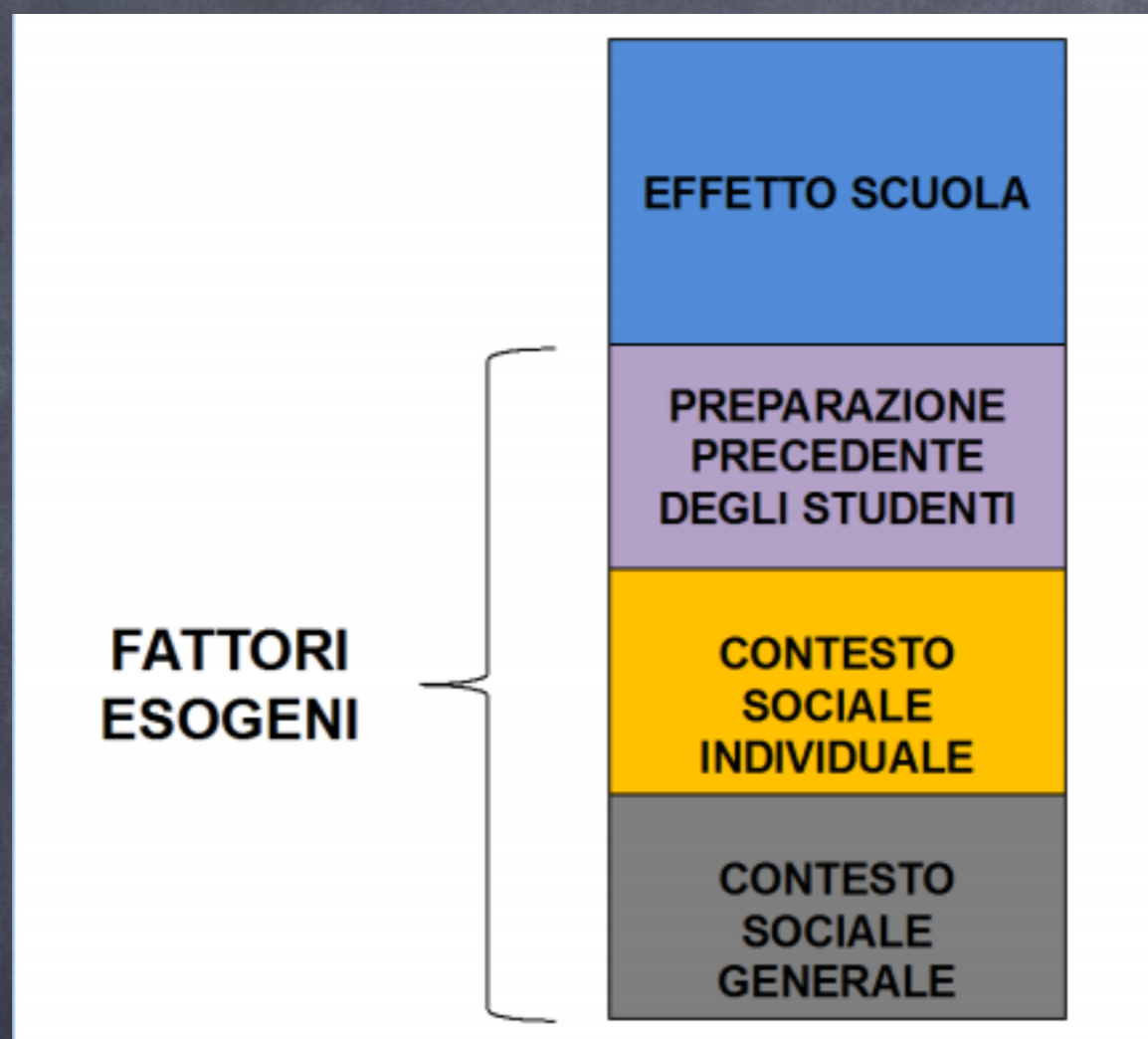
Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2012-13	VAIC84600P	52,5	194,3	-0,4	basso	↓	↓	↓	-	0,7
2013-14	VAIC84600P	68,4	212,1	+3,2	alto	↑	↑	↑	68,9	0,8
2014-15	VAIC84600P	57,8	205,0	+1,3	medio-basso	↔	↔	↑	58,4	1,0
2015-16	VAIC84600P	58,1	210,3	+2,1	medio-alto	↑	↑	↑	59,1	1,3

Rilevante l'andamento dell'Istituto nel triennio considerato, in comparazione con le zone di riferimento.

# EFFETTO SCUOLA

## VALORE AGGIUNTO



*Effetto scuola* = Punteggio osservato - Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

# EFFETTO SCUOLA

## ITALIANO

Tavola 9A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea		✓			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# EFFETTO SCUOLA

## MATEMATICA

Tavola 9B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# EFFETTO SCUOLA

## VALORE AGGIUNTO

**EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE**<sup>3</sup>: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel *punteggio osservato* di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

**EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO**: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

La quantificazione dell'*effetto scuola* è molto importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, dell'effetto che le azioni poste in essere dalla scuola hanno sugli studenti, al netto del peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi è dato dal *punteggio osservato*. In altre parole, l'*effetto scuola* può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il *punteggio osservato* rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi.

È quindi importante osservare il risultato di una scuola come mostrato in figura 3, dove le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.



SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO

Moro di Solbiate Olona  
Volta di Gorla Maggiore

CLASSI PRIME  
a.s. 2015/2016

# ITALIANO

# PUNTEGGIO ALUNNI IN INGRESSO

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Classi/Istituto	Plesso	Sezione	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Media TESTO NARRATIVO	Media TESTO ESPOSITIVO	Media GRAMMATICA	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale di copertura <sup>16a</sup>	Percentuale di copertura ESCS <sup>16b</sup>
404110920601	VAMM84601Q	A	62,1	63,1	67,7	52,0	basso	90,9	90,9
404110920602	VAMM84601Q	B	63,5	62,9	71,2	53,2	medio-alto	82,6	82,6
404110920603	VAMM84603T	A	71,8	67,8	74,4	74,8	medio-basso	90,5	95,2
404110920604	VAMM84603T	B	70,1	68,8	72,3	69,0	medio-alto	85,7	95,2
404110920605	VAMM84603T	C	72,1	68,6	72,3	78,3	medio-alto	86,4	90,9

# RIFERIMENTI TERRITORIALI

Tavola 2A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Ripartizione territoriale	Limite inferiore <sup>(17)</sup>	Punteggio medio	Limite superiore <sup>(17)</sup>
Lombardia	64,6	66,2	67,8
Nord ovest	64,5	65,7	66,8
Italia	62,9	63,5	64,1

# MATEMATICA

## PUNTEGGIO ALUNNI IN INGRESSO

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Plesso	Sezione	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Media NUMERI	Media DATI E PREVISIONI	Media SPAZIO E FIGURE	Media RELAZIONI E FUNZIONI	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale di copertura <sup>16a</sup>	Percentuale di copertura ESCS <sup>16b</sup>
404110920601	VAMM84601Q	A	50,1	51,5	63,8	33,8	50,6	basso	90,9	90,9
404110920602	VAMM84601Q	B	43,2	47,8	56,6	23,0	42,7	medio-alto	82,6	82,6
404110920603	VAMM84603T	A	70,4	71,8	73,2	63,1	72,3	medio-basso	85,7	95,2
404110920604	VAMM84603T	B	61,6	63,4	71,9	53,5	57,3	medio-alto	85,7	95,2
404110920605	VAMM84603T	C	68,5	67,4	79,8	61,6	66,1	medio-alto	81,8	90,9

## RIFERIMENTI TERRITORIALI

Tavola 2B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Ripartizione territoriale	Limite inferiore <sup>(17)</sup>	Punteggio medio	Limite superiore <sup>(17)</sup>
Lombardia	52,1	53,9	55,7
Nord ovest	52,4	53,7	55,0
Italia	50,3	51,0	51,7

2015/16

INVALSI

PROVA NAZIONALE

a.s. 2015/2016

IC ALDO MORO

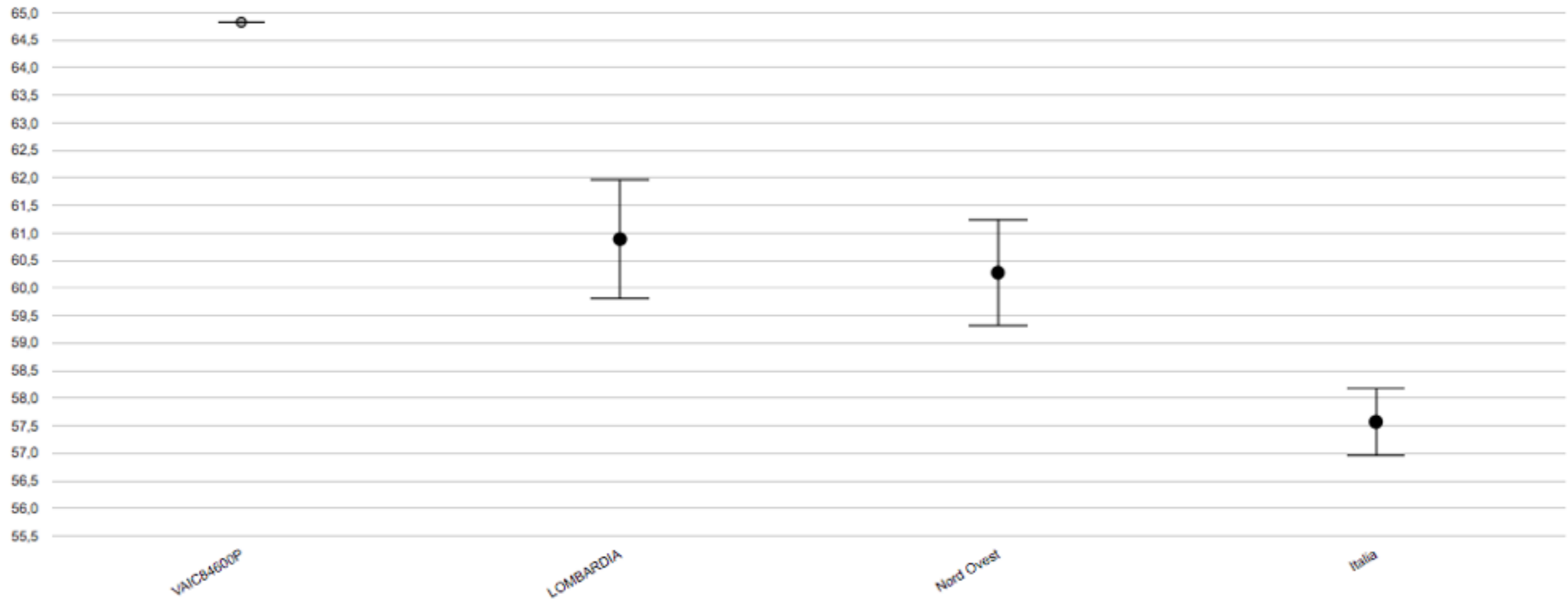
SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO

Moro di Solbiate Olona  
Volta di Gorla Maggiore

# Punteggi generali

## ITALIANO

Grafico 1: VAIC84600P - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

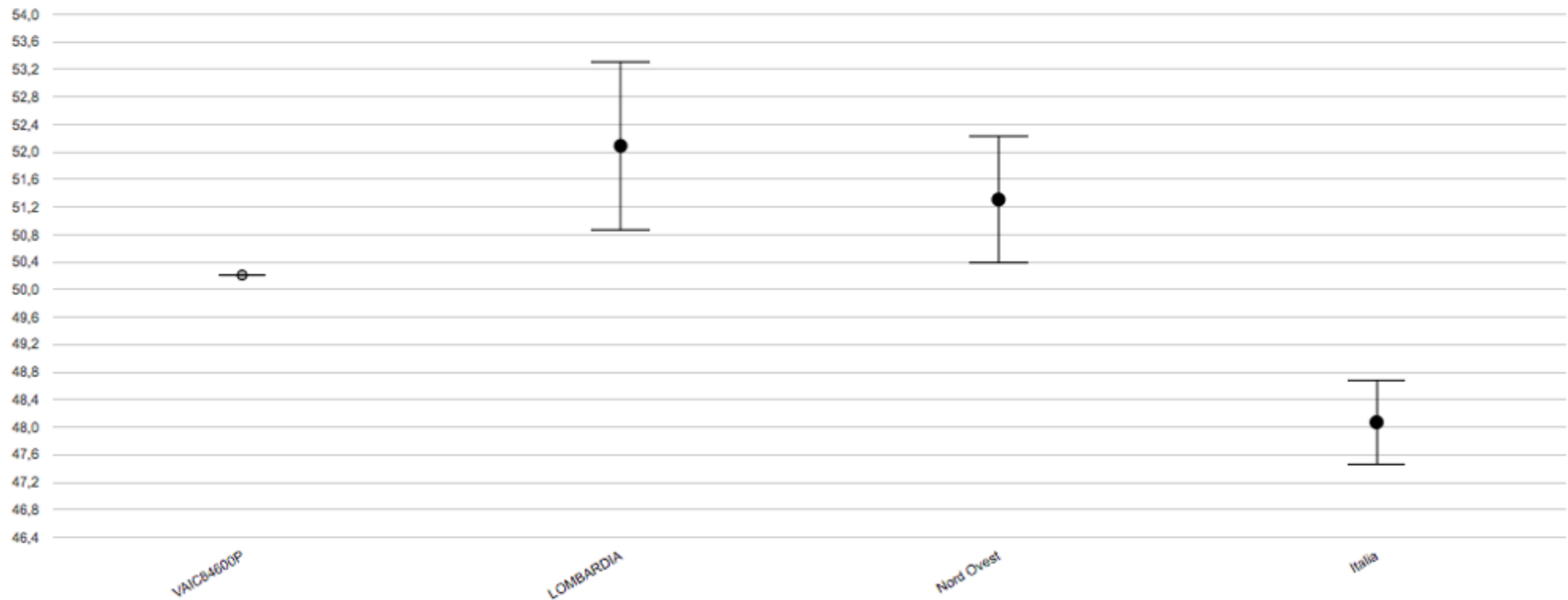


La scuola ha ottenuto un punteggio medio pari a 64,8, significativamente superiore rispetto a Lombardia, Nord Ovest e Italia.

# Punteggi generali

## MATEMATICA

Grafico 1: VAIC84600P - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



La scuola ha ottenuto un punteggio medio di 50,2, significativamente inferiore rispetto a Lombardia, Nord Ovest e significativamente superiore rispetto all'Italia.

# Dettagli delle prove

## ITALIANO

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404110920801	⊘	62,2	⊘	57,7	⊘	49,0	⊘	57,6
404110920802	⊘		⊘					
404110920803	⊘		⊘					
404110920804	⊘		⊘					
VAIC84600P	65,9		68,1		56,9		64,8	

Il nostro Istituto, anche nelle singole parti, ha ottenuto un punteggio medio significativamente superiore rispetto all'Italia. Si conferma come punto di forza il testo espositivo.



# Dettagli delle prove

## MATEMATICA

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404110920801	⊘	47,4	⊘	51,5	⊘	38,7	⊘	52,9	⊘	48,1
404110920802	⊘		⊘							
404110920803	⊘		⊘							
404110920804	⊘		⊘							
VAIC84600P	48,3		53,1		40,4		57,1		50,2	

Lo stesso andamento si registra anche nei diversi ambiti di matematica.

Rimane come punto debole l'ambito geometrico.

# Dettagli delle prove

## MATEMATICA

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

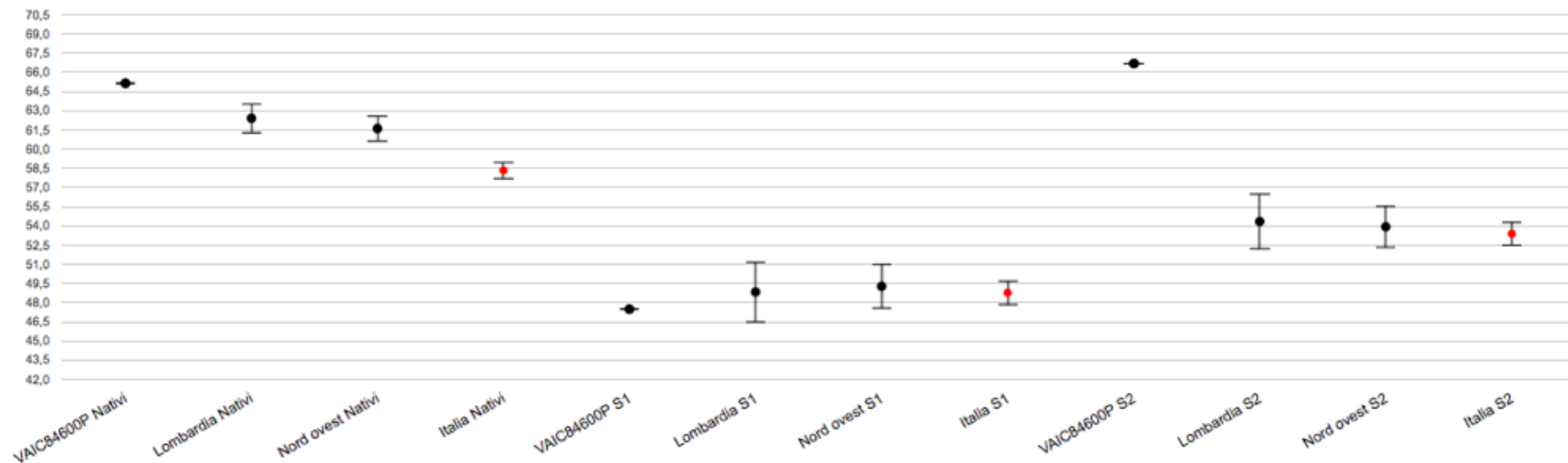
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404110920801	⊘	47,2	⊘	51,2	⊘	29,0	⊘	48,1
404110920802	⊘		⊘					
404110920803	⊘		⊘					
404110920804	⊘		⊘					
VAIC84600P	49,1		53,5		31,5		50,2	

Per quanto riguarda le dimensioni della matematica, si evince una situazione positiva.

# Solo nativi

## ITALIANO

Grafico 3a :VAIC84600P - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza

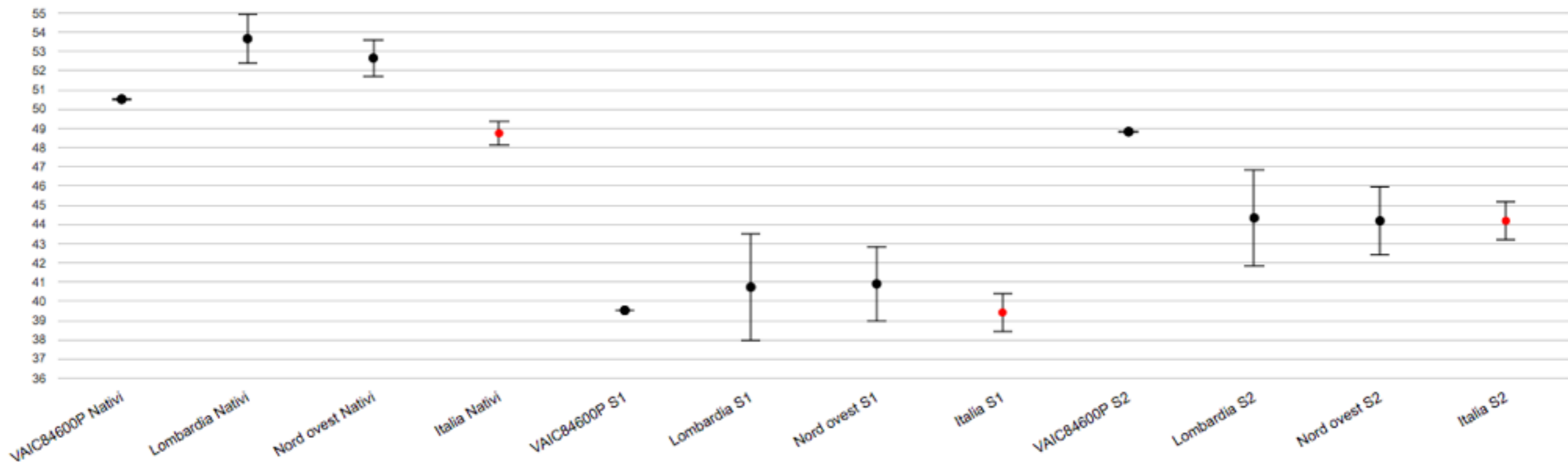


Gli stranieri di seconda generazione superano nei risultati di italiano i nativi.

# Solo nativi

## MATEMATICA

Grafico 3d :VAIC84600P - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza

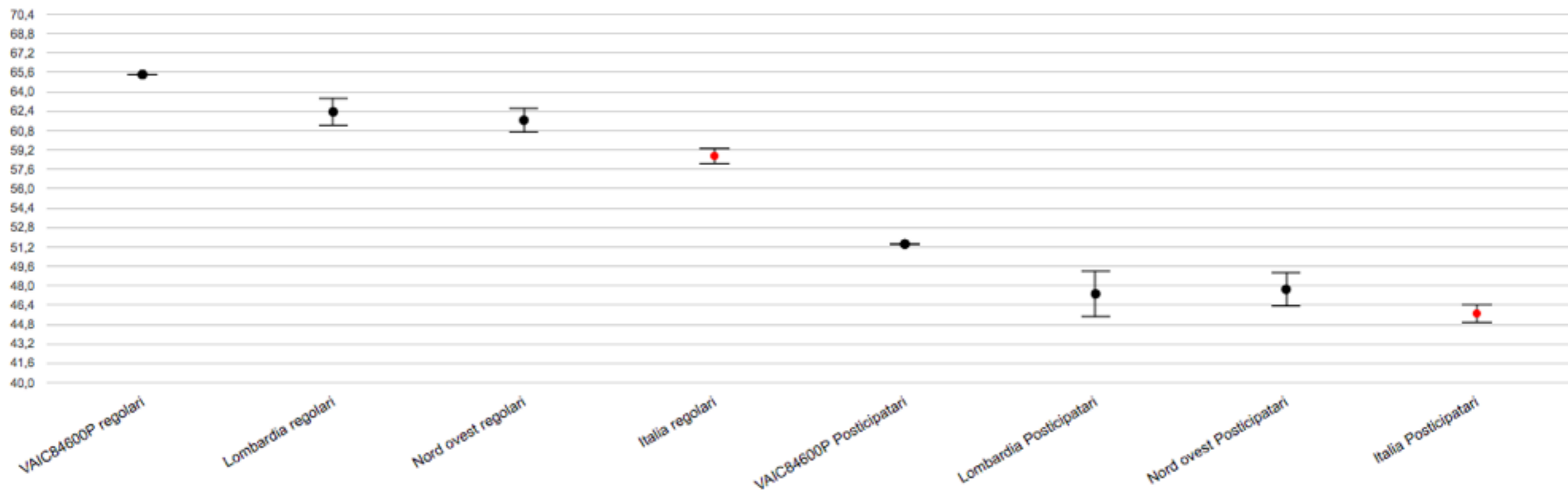


In matematica si registrano punteggi più alti, considerando solo i nativi. Si ripropone una situazione comunque molto positiva per gli stranieri di seconda generazione.

# Regolari

## ITALIANO

Grafico 3b :VAIC84600P - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla Regolarità del percorso di studi

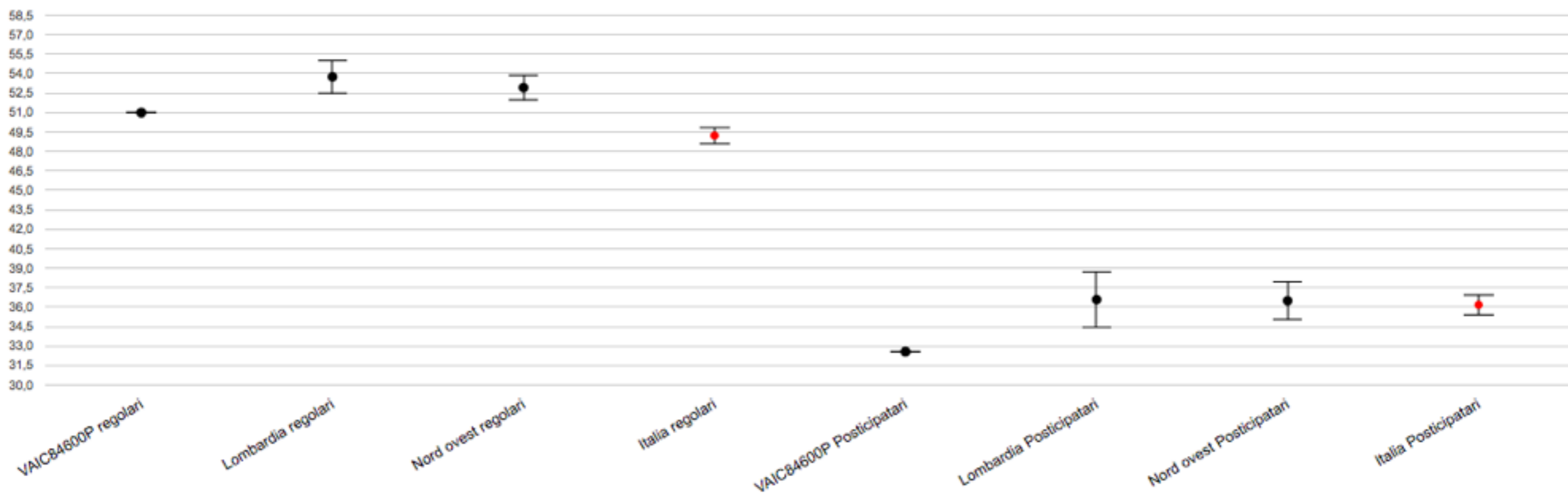


Si registrano punteggi più alti per gli alunni regolari, rispetto a posticipatari.

# Regolari

## MATEMATICA

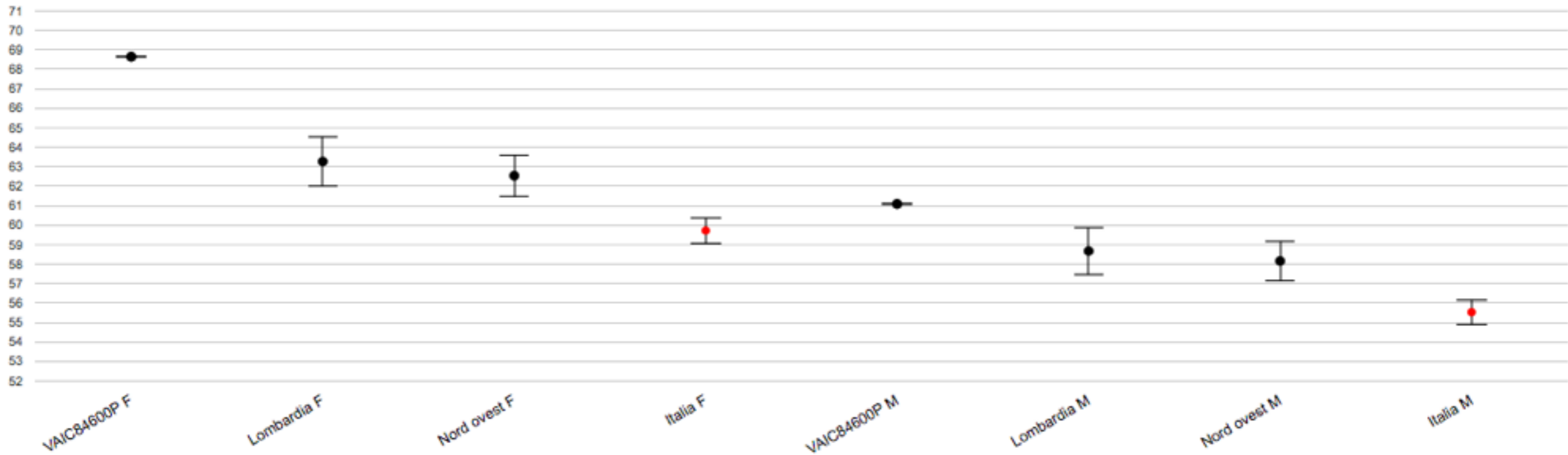
Grafico 3e :VAIC84600P - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla Regolarità del percorso di studi



# Genere

## ITALIANO

Grafico 3c :VAIC84600P - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere

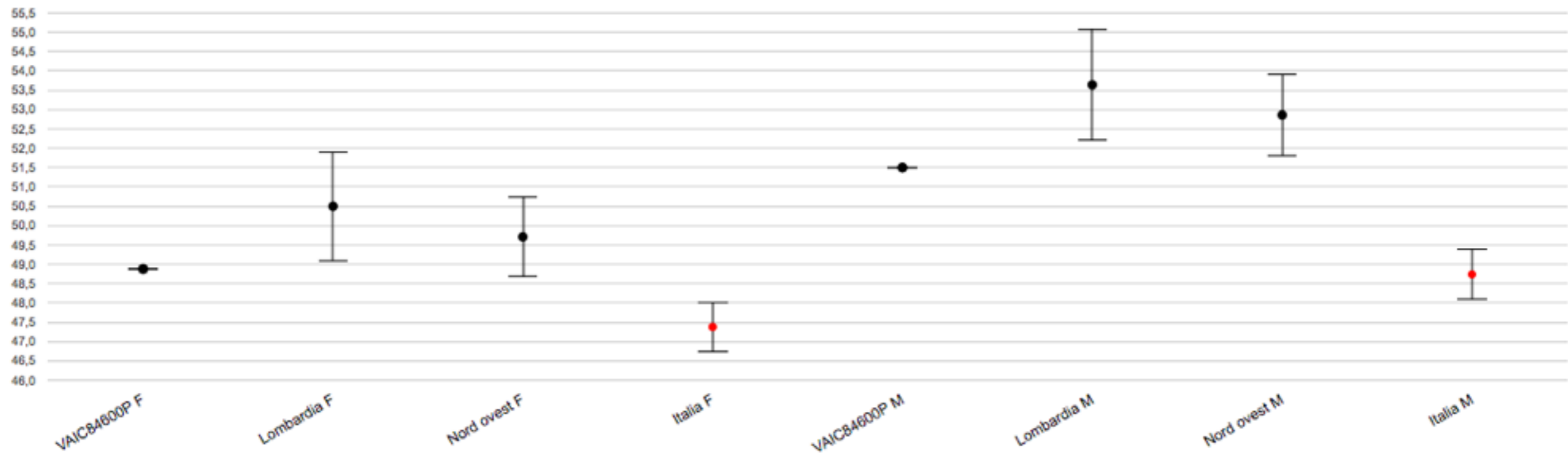


Gli alunni del nostro Istituto rispecchiano un quadro generale in cui risulta che le femmine vanno meglio in italiano...

# Genere

## MATEMATICA

Grafico 3f :VAIC84600P - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



... e i maschi in matematica.



# Livelli di apprendimento

## ITALIANO

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAIC84600P	8,6%	22,6%	14,0%	20,4%	34,4%
Lombardia	16,6%	17,6%	18,4%	19,0%	28,4%
Nord ovest	17,7%	17,7%	17,8%	18,5%	28,4%
Italia	22,2%	19,4%	17,0%	16,9%	24,5%

In italiano sono nella fascia più alta il 34.4% degli studenti, mentre l'8.6% nella fascia più bassa.

# Livelli di apprendimento

## MATEMATICA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAIC84600P	23,7%	18,3%	10,8%	17,2%	30,1%
Lombardia	24,6%	14,6%	12,3%	12,5%	36,1%
Nord ovest	25,8%	15,1%	12,5%	12,5%	34,1%
Italia	30,1%	16,9%	12,6%	11,7%	28,7%

Invece in matematica sono nella fascia più alta il 30,1% degli studenti, mentre il 23,7 nella fascia più bassa.

# Livelli di apprendimento

Tavola 5 Italiano/Matematica - numerosità <sup>11 12</sup>

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso		
		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	23	2	4
	Numero studenti livello 3	7	2	4
	Numero studenti livello 4-5	9	6	36

Incrociando i livelli di apprendimento di italiano e matematica, possiamo rilevare che gli alunni che si collocano ad un livello medio-alto in entrambe le discipline sono il 39% dei licenziati dello scorso anno scolastico e il 25% medio-basso

# Andamento negli ultimi anni scolastici

## ITALIANO

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	VAIC84600P	64,7	193,6	↔	↔	↑	64,8	0,0
2014-15	VAIC84600P	66,5	200,4	↑	↑	↑	66,6	0,0
2015-16	VAIC84600P	64,8	203,8	↑	↑	↑	65,5	1,0

## MATEMATICA

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	VAIC84600P	61,2	198,9	↔	↔	↑	61,2	0,0
2014-15	VAIC84600P	61,0	204,0	↑	↑	↑	62,0	0,0
2015-16	VAIC84600P	50,2	195,9	↓	↓	↑	50,2	0,0

# EFFETTO SCUOLA

## ITALIANO

Tavola 9A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		✓			
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

# EFFETTO SCUOLA

## MATEMATICA

Tavola 9B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✔		

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✔		

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✔		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

# PUNTEGGI A DISTANZA

TAVOLA 10A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2016 dalle classi II così come erano formate nel 2013 <sup>20</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituto (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Matematica
VAIC84600P	68.6	209.2	89.8	58.4	210.8	90.7

Nel 2013 punteggio medio delle seconde: italiano 59,3 e matematica 52,4

TAVOLA 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2016 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2013 <sup>20</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituto (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Matematica
VAIC84600P	64.0	202.1	94.8	49.7	194.7	94.8

Nel 2013 punteggio medio delle quinte: italiano 74,5 e matematica 52,5

TAVOLA 10C - Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2016 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2014 <sup>20</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituto (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Matematica
VAIC84600P	63.5	210.8	55.0	54.3	220.4	55.0

Nel 2014 punteggio medio delle terze (secondaria): italiano 64,7 e matematica 61,2