Quadro riassuntivo delle misure dispensative e compensative, delle strategie didattiche e metodologiche per lo studente …… Classe: …… A.S. ……
Selezionare e barrare quelle che si ritengono funzionali a favorire l'apprendimento dell'alunno nelle diverse materie scolastiche.

| **MATERIE→**<br>**MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE↓** | ITALIANO | STORIA | INGLESE | FRANCESE | GEOGRAFIA | MATEMATICA | …….. | …….. | …….. | …….. | …….. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno. | | | | | | | | | | | |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, le consegne degli esercizi anche durante le verifiche. | | | | | | | | | | | |
| Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. | | | | | | | | | | | |
| Consentire un tempo maggiore per gli elaborati. | | | | | | | | | | | |
| Utilizzare carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente ARIAL 12-14). | | | | | | | | | | | |
| Dispensare dal prendere appunti. | | | | | | | | | | | |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche. | | | | | | | | | | | |
| Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12-14). | | | | | | | | | | | |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico ,audiolibri, sintesi vocale). | | | | | | | | | | | |
| Far utilizzare la calcolatrice. | | | | | | | | | | | |
| Evitare la copiatura dalla lavagna. | | | | | | | | | | | |
| Evitare la lettura/scrittura delle note musicali. | | | | | | | | | | | |
| Far utilizzare vocabolari elettronici. | | | | | | | | | | | |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule. | | | | | | | | | | | |
| Dispensare dalle prove/verifiche a tempo. | | | | | | | | | | | |
| Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito. | | | | | | | | | | | |

| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Favorire il linguaggio iconico. | | | | | | | | | | | |
| Evitare l'approccio globale. | | | | | | | | | | | |
| Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale. | | | | | | | | | | | |
| Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo. | | | | | | | | | | | |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche. | | | | | | | | | | | |
| Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche. | | | | | | | | | | | |
| Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni. | | | | | | | | | | | |
| Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato. | | | | | | | | | | | |
| Utilizzo mediatori didattici ( schemi ,formulari, tabelle , mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni. | | | | | | | | | | | |
| Ripetere le consegne. | | | | | | | | | | | |
| Fornire fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura. | | | | | | | | | | | |
| Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico. | | | | | | | | | | | |
| Nell'analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi, laddove si presenti la necessità | | | | | | | | | | | |
| Fornire l'articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo | | | | | | | | | | | |
| Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse | | | | | | | | | | | |
| Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo consentono | | | | | | | | | | | |
| Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue | | | | | | | | | | | |
| Favorire l'apprendimento orale | | | | | | | | | | | |
| Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale | | | | | | | | | | | |
| Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti | | | | | | | | | | | |
| Curare la pianificazione della produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo | | | | | | | | | | | |
| Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori | | | | | | | | | | | |
| Accettare un traduzione fornita "a senso" | | | | | | | | | | | |
| Controllare direttamente / indirettamente la gestione delle comunicazioni sul diario e/o libretto personale | | | | | | | | | | | |

| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni | | | | | | | | | | | |
| Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date | | | | | | | | | | | |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno) | | | | | | | | | | | |
| Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V o F/, aperte,…) | | | | | | | | | | | |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica) | | | | | | | | | | | |
| Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale. | | | | | | | | | | | |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti . | | | | | | | | | | | |
| Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo | | | | | | | | | | | |
| Evitare nelle domande e le risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione | | | | | | | | | | | |
| Proporre verifiche graduate | | | | | | | | | | | |
| Evitare di spostare le date delle verifiche | | | | | | | | | | | |
| Fornire la possibilità di prove su supporto informatico | | | | | | | | | | | |
| Curare dell'aspetto "chiarezza e leggibilità grafica" delle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. | | | | | | | | | | | |
| Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell'utilizzo degli strumenti da disegno e nell'apprendimento dello strumento musicale | | | | | | | | | | | |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche | | | | | | | | | | | |
| Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica | | | | | | | | | | | |

Firma
p.c. Genitori …….. p.c. Studente ……. firma Docenti del CDC
……..
……
……
……
……